



ESTUDO DE VAGAS – SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

Sumário

Sumário

Sumário	1
ESTUDO DE VAGAS – SISTEMAS DE INFORMAÇÃO – IMMES	3
1. Introdução	3
2. Inserção política, econômica, socioambiental e educacional e justificativa do curso 5	
3. Estudo de Vagas.....	15
3.1 Pesquisas da CPA com a comunidade acadêmica.....	20
3.1.1 Indicadores de Desempenho – Resultados da CPA 2024	21
3.1.2 Ações do curso baseadas nos indicadores de desempenho	24
3.2 Demanda de Vagas.....	25
3.3 Estudo do Corpo Docente	27
3.4 Recursos e Infraestrutura do Curso	32
3.4.1 Espaço de trabalho para docentes em tempo integral	32
3.4.2 Espaço de trabalho para o coordenador	32
3.4.3 Sala coletiva para professores	33
3.4.4 Salas de aula.....	33
3.4.5 Laboratório de Informática	35
3.4.6 Bibliografia básica e complementar por unidade curricular (UC).....	36
3.4.7 Laboratórios didáticos de formação básica e específica	36
3.4.8 Práticas Inovadoras, Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) e Projetos e Práticas de Sistemas de Informação	37
4. Conclusão.....	37

ESTUDO DE VAGAS – SISTEMAS DE INFORMAÇÃO – IMMES

1. Introdução

O Estudo de Vagas do curso de Sistemas de Informação do Instituto Matonense Municipal de Ensino Superior (IMMES) tem como objetivo analisar detalhadamente de forma contínua o corpo docente, bem como das condições de infraestrutura física e tecnológica destinadas ao ensino e à pesquisa. Esse processo é fundamentado em estudos periódicos que integram abordagens quantitativas e qualitativas, além de consultas à comunidade acadêmica.

Esses estudos oportunizam que o curso permaneça em consonância com os objetivos definidos no projeto pedagógico, garantindo a manutenção da excelência acadêmica e a adaptação contínua às demandas do mercado. Entre os estudos realizados estão:

- **Análise Quantitativa:** Levantamentos relacionadas ao curso de Sistemas de Informação baseados em dados e projeções. A análise quantitativa permite avaliar a adequação do curso com as novas tendências e necessidades da formação.
- **Análise Qualitativa:** Pesquisa com a comunidade acadêmica realizada pela Comissão Própria de Autoavaliação (CPA), incluindo alunos, egressos (assim que existirem), docentes e colaboradores técnicos-administrativos, para identificar expectativas, necessidades e sugestões. A análise qualitativa proporciona uma visão mais abrangente sobre as percepções e experiências vividas por aqueles que estão diretamente envolvidos com o curso de Sistemas de Informação.
- **Estudo do Corpo Docente:** A análise da adequação do corpo docente envolve a avaliação dos professores em trazer para suas aulas conhecimentos de novas demandas do mundo de trabalho e inovações para o curso de Sistemas de Informação. Isso inclui a oferta de capacitações, treinamentos, fomento a participação em eventos, pesquisas e projetos de extensão, além da incorporação de profissionais renomados que possam enriquecer o ambiente acadêmico com suas experiências e

especializações. O objetivo é garantir que o corpo docente eleve constantemente a qualidade do ensino, oferecendo uma formação atualizada, relevante e promovendo um acompanhamento pedagógico que esteja alinhado com as mais recentes tendências e avanços na área de Sistemas de Informação.

- **Avaliação da Infraestrutura:** Revisão das condições de infraestrutura física e tecnológica disponíveis para o curso, assegurando que o ambiente de ensino e pesquisa esteja compatível com novas tecnologias, perfil do egresso pretendido e as demandas da área assim como da região na qual o curso está inserido. Isso inclui a análise de recursos como salas de aula, laboratórios, ferramentas, espaços para práticas profissionais, equipamentos e tecnologias de apoio ao ensino e à pesquisa, assim como de ambientes comuns de utilização da comunidade acadêmica garantindo conforto e segurança.

O Estudo de Vagas é parte integrante do processo contínuo de planejamento e melhoria do curso de Sistemas de Informação discutido pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE), e visa assegurar que as decisões estejam em consonância com as melhores práticas educacionais, promovendo a excelência e a inovação na formação atendendo todos os discentes do curso.

CURSO DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	
Curso: Sistemas de Informação	
Modalidade: Bacharelado - Presencial	Turno de funcionamento do curso: noturno
Carga Horária Total do Curso: 3070 horas-relógio	Tempo de Integralização: Mínimo de 8 semestres e máximo de 14 semestres
Vagas anuais autorizadas: 50	Periodicidade: Semestral
Atos Legais do Curso: Autorização do curso conforme Portaria nº 1749 de 08/12/2021 (Publicada no D.O.U. de 10/12/2021). Início do curso 24/02/2022.	

2. Inserção política, econômica, socioambiental e educacional e justificativa do curso

Matão é um município do estado de São Paulo localizado na Região Central do Estado e fica próximo de grandes centros como Araraquara, Ribeirão Preto, São Carlos, São José do Rio Preto, Bauru e Campinas. Sua população segundo estimativa do IBGE em 2024 é de 80998 habitantes, distribuídos em 524,899 km² de área, com densidade demográfica de 150,57 habitantes por quilômetro quadrado.



Figura 1 – Localização da cidade de Matão no Estado de São Paulo e no Brasil.

Fonte: Wikipedia (2024).

A Enciclopédia dos Municípios Brasileiros (IBGE, 1957), descreveu a história e a formação administrativa de Matão da seguinte forma:

História: A partir do ano de 1890, inúmeras pessoas vindas de outras zonas e municípios vizinhos adquiriram terras na região, onde mais tarde se ergueria o Arraial do Senhor Bom Jesus das Palmeiras e futuramente a cidade de Matão. O chapadão era exuberante e as terras de boa qualidade e estava encravado na sesmaria do Matão, nome esse que teve origem devido à existência de matas muito densas e de alto porte. Era denominado Campo de Água Vermelha e pertencia ao Sr. José Inocêncio da Costa, o qual residia numa choupana, situada próxima do córrego, que atualmente separa a cidade da Vila Santa Cruz. Em 1892, já tinham se estabelecido na zona, formando fazendas de café, entre outros, os Srs. Ismael da Silveira Leite e seus irmãos Theofilo, Francisco e Sérgio, Amador Pires Corrêa, José de Arruda Campos, Antônio da Silva Coelho, José Brochado Corrêa, Leão Pio de Freitas, João Bellintani, Joaquim Cabral de Carvalho, Théofilo Dias de Toledo e seu irmão Mathias, Januário Malzoni e seus irmãos Núncio e Domingos e Augusto dos Santos. Em vista da salubridade do local e objetivando dar mais conforto aos seus moradores, nasceu a idéia da fundação de uma vila, tanto assim, que em 13-11-1892 houve uma reunião para tal fim, da qual foi lavrada uma ata. A comissão, adquiriu do Sr. José Inocêncio da Costa, então proprietário das terras, onde futuramente se ergueria nova vila, dez alqueires de terras por um conto de réis – fez doação das mesmas para a fundação da nova povoação. Adquirido o patrimônio, marcou-se o local onde se ergueria a Capela, dedicada ao Senhor Bom Jesus das Palmeiras, nome esse com que foi batizada a Vila recém-fundada.

Formação Administrativa: Distrito criado com a denominação de Matão pela Lei Estadual n.º 499, de 07-05-1897, subordinado ao município de Araraquara. Elevado à categoria de município com a denominação de Matão pela Lei Estadual n.º 567, de 27-08-1898, sendo desmembrado do município de Araraquara. Constituído do distrito sede. Instalado em 28-03-1899. Elevado à categoria de cidade e sede do município com a denominação de Matão, pela Lei Estadual n.º 1.038, de 19-12-1906. Em divisão administrativa referente ao ano de 1911, o município é constituído de 3 distritos: Matão, Dobrada e São Lourenço do Turvo. Em divisões territoriais datadas de 31-XII-1936 e 31-XII-1937, o município permanece constituído de 3 distritos: Matão, Dobrada e São Lourenço do Turvo. Assim permanecendo em divisão territorial datada de 1-VII-1960. A Lei Estadual n.º 8.092, de 28-02-1964, desmembra do município de Matão o distrito de Dobrada. Em divisão territorial datada de 31-XII-1968 o município é constituído de 2 distritos: Matão e São Lourenço do Turvo. Assim permanecendo em divisão territorial datada de 2014.

A partir de 1890, quando os primeiros fazendeiros de café se instalaram na região, o núcleo populacional começou a se formar. Por volta de 1894, iniciou-se a construção da capela e a primeira missa foi celebrada no dia 25 de março de 1895, data considerada a de fundação da antiga vila do Senhor do Bom Jesus das Palmeiras. O número cada vez maior de colonos que chegavam para cultivar suas terras e o estabelecimento de casas de comércio e indústrias impulsionaram o desenvolvimento da região. A prova maior do interesse que a região despertava foi a chegada dos trilhos

da Estrada de Ferro Araraquara em fins de 1889, um dos principais fatores de desenvolvimento do município. Em 19 de setembro de 1895, foi criado o distrito policial de Bom Jesus das Palmeiras e, em 7 de maio de 1897, passou à categoria de distrito, mudando o nome para Matão, do município de Araraquara. Em 27 de agosto de 1898, criava-se o município de Matão/SP.



Figura 2 – Fotos aéreas da cidade de Matão.

Fonte: A Comarca (2024).

Atualmente, a cidade de Matão tem o segundo maior Produto Interno Bruto (PIB) da sua microrregião, de R\$ 63.716,37 per capita (IBGE, 2021). O município de Matão está inserido no 2º maior mercado consumidor do país. Outro fator em destaque é o IDH-M (Índice de Desenvolvimento Humano Municipal, 2010), que é 0,773, considerado muito alto, colocando Matão na 96ª posição entre as cidades com melhor IDH-M do Estado de São Paulo. Matão foi eleita em 2020 a cidade mais segura do Estado de São Paulo, em pesquisa do Instituto Sou da Paz, feita em 139 municípios com mais de 50 mil habitantes e levou em consideração a redução dos índices de crimes violentos.

Com relação ao trabalho e rendimento, segundo o IBGE (2022), o salário médio mensal era de 2,7 salários mínimos. A proporção de pessoas ocupadas em relação à população total era de 48,48%. Na educação, Matão dispõe de uma rede pública municipal e estadual que abrange todas as modalidades de Educação Básica, da Educação Infantil ao Ensino Médio Profissionalizante, além de instituições privadas e de Ensino Superior. A taxa de escolarização de 6 a 14 anos de idade é de 97,7 % segundo o IBGE (2010). Outros indicadores da educação são: IDEB - Anos iniciais do ensino fundamental (Rede pública) de 6,5 em 2023, IDEB - Anos finais do ensino fundamental (Rede pública) de 5,5 em 2023, 8.821 matrículas no ensino fundamental, 3.045 matrículas no ensino médio, 27 escolas de ensino fundamental, 13 escolas de ensino médio (IBGE, 2023).

Na saúde, os dados divulgados são: mortalidade infantil de 8,91 óbitos por mil nascidos vivos (IBGE 2022); internações por diarreia pelo SUS de 5,1 internações por 100 mil habitantes (IBGE, 2022); 16 estabelecimentos de saúde SUS (IBGE 2009). Comparado com todos os municípios do estado, fica nas posições 359 de 645 e 235 de 645, respectivamente. Quando comparado a cidades do Brasil todo, essas posições são de 3285 de 5570 e 2250 de 5570, respectivamente.

Segundo o IBGE (2010), Apresenta 98,6% de domicílios com esgotamento sanitário adequado, 99,2% de domicílios urbanos em vias públicas com arborização e 35,1% de domicílios urbanos em vias públicas com urbanização adequada (presença de bueiro, calçada, pavimentação e meio-fio). Quando comparado com os outros municípios do estado, fica na posição 33 de 645, 80 de 645 e 185 de 645, respectivamente. Já quando comparado a outras cidades do Brasil, sua posição é 36 de 5570, 170 de 5570 e 957 de 5570, respectivamente.

Matão está inserida na Região Administrativa Central de Araraquara e São Carlos, que reúne 26 municípios com uma população de mais de um milhão de habitantes e um PIB de 29 bilhões de reais (IBGE, 2022). Os Municípios da região são: Américo Brasiliense, Araraquara, Boa Esperança do Sul, Borborema, Cândido Rodrigues, Descalvado, Dobrada, Dourado, Fernando Prestes, Gavião Peixoto, Ibaté, Ibitinga, Itápolis, Matão, Motuca, Nova Europa, Porto Ferreira, Ribeirão Bonito, Rincão, Santa Ernestina, Santa Lúcia, Santa Rita do Passa Quatro, São Carlos, Tabatinga, Taquaritinga e Trabiçu.

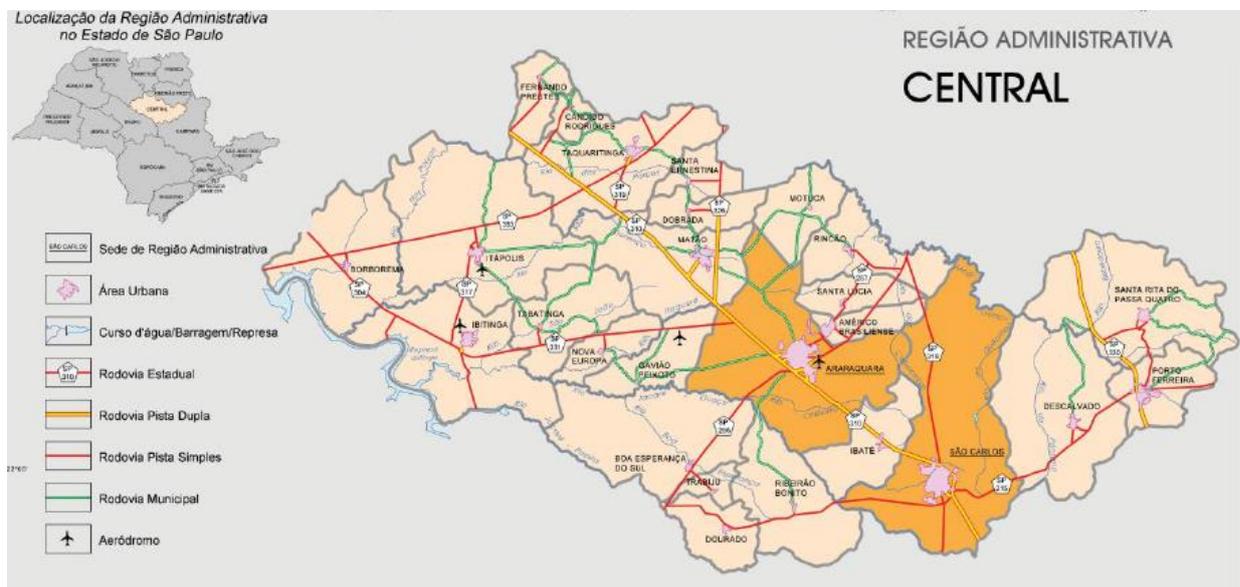


Figura 3 – Região Administrativa Central de Araraquara e São Carlos.

Fonte: UFSCar (2024).

Quanto às bases do crescimento econômico, na Região Central do Estado de São Paulo existe um emergente potencial de crescimento econômico gerado por sua economia e infraestrutura. No que se refere ao transporte e acesso a rodovias, a Rodovia Brigadeiro Faria Lima, que corta o município, e interligar-se às Rodovias Washington Luís, Anhanguera e dos Bandeirantes, faz parte do mais moderno e seguro complexo rodoviário do Estado e do país. Fica a 370 km do porto de Santos, a 200 km do Aeroporto Internacional de Viracopos e apenas a 12 km do Polo Aeroespacial da EMBRAER em Gavião Peixoto. A Hidrovia Tietê-Paraná, que dista 80 km, pertence a um importante complexo multimodal (rodovias, ferrovias e hidrovias), e o município de Araraquara possui um dos principais complexos ferroviários do Estado de São Paulo.

Matão está a 80 km de São Carlos, considerada a capital de tecnologia devido a presença da USP e UFSCar, do grande número de doutores/pesquisadores que transformam a cidade em um polo de criação de empresas de tecnologia e startups. Todos esses setores demandam grande quantidade de profissionais da área de Sistemas de Informação (SI) anualmente.

O município e a região estão associados às duas das mais importantes culturas agrícolas de São Paulo e do Brasil, a canavieira e a citrícola. A economia da região é composta pelos setores: agroindústria, metalurgia, comércio, tecnologia, alimentos e confecção, um total de mais de 2000 estabelecimentos. Matão lidera o ranking de exportações na região e fica entre os 20 maiores municípios exportadores do Estado (CIESP) de produtos metalúrgicos, máquinas agrícolas, alimentos e sucos. O suco de laranja de Matão é amplamente conhecido e exportado globalmente, sendo que a cidade é o maior produtor e exportador de suco de laranja do Brasil, pois 60% de todo o suco exportado nacionalmente sai de Matão.



Figura 4 – Golden Citrus – um dos seis navios de suco de laranja operados pela empresa Citrosuco de Matão.

Fonte: Citrosuco (2023).

Segundo o IBGE (2022), Matão possui 5896 empresas. Como destaques das empresas de Matão, temos: Citrosuco-Fischer e Louis Dreyfus-Coimbra (sucos); Predilecta, Supley-MaxTitanium e ADS (alimentos e suplementos); Brasilux (tintas); Elite (confeções esportivas); as indústrias Baldan, Marchesan, Antoniosi e Cadiolli (metalurgia equipamentos agrícolas). Existem muitas empresas da área de TI em Matão, Araraquara e São Carlos: Programmer's, AFHF, Expresso Delivery, WIC, BeOnUp, Cast Group, R2T, SHX, Athos, 3TI Softwares, Invillia, Sectra, DXC Technology, JN Moura, Exactaworks, Mitra, New Standard Software, Infosys, Capgemini, Global Labs, Triplos, Tokenlab, X-Project, Arquivoi, XMobots, Bridge Technologies, Ringa, Yesdev, Prosol, Uni System, Ogis, Birdie, Onovolab (maior ecossistema independente de inovação do Brasil com mais de 70 startups incluindo a presença do Santander, Magazine Luiza, iFood, Messer e ONNI). Todas essas empresas oferecem estágios aos alunos dos cursos do IMMES e após o término do curso contratam os profissionais para trabalhar nas mais diversas áreas de seus negócios, em especial a área de TI que apresenta alta demanda de profissionais na cidade e região.

O crescimento do PIB de Matão ao longo dos anos e sua pirâmide populacional demonstram que o município está em franco desenvolvimento, com um conjunto de empresas e instituições privadas e públicas que necessitam de profissionais qualificados para atuar no mercado de trabalho.

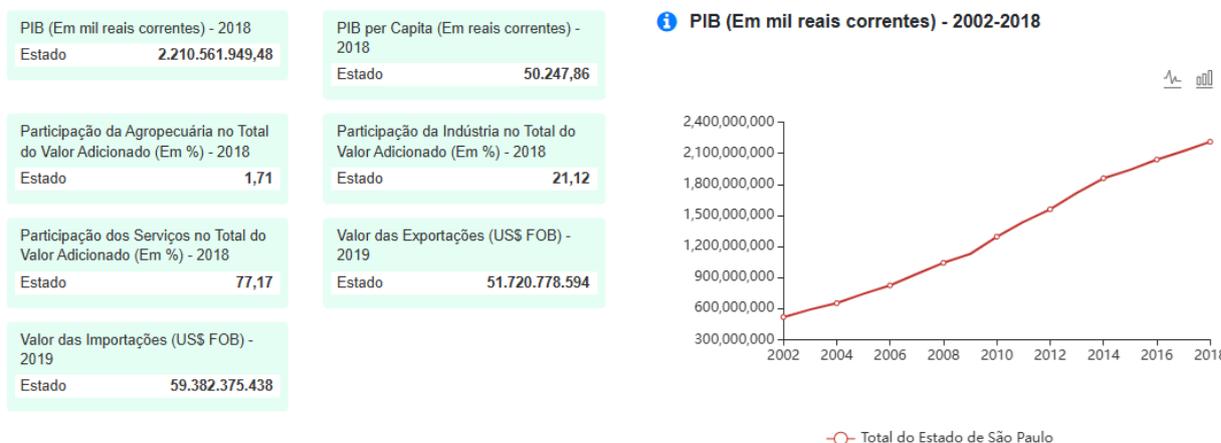


Figura 5 – Crescimento do PIB de Matão ao longo dos anos.

Fonte: SEADE (2024).

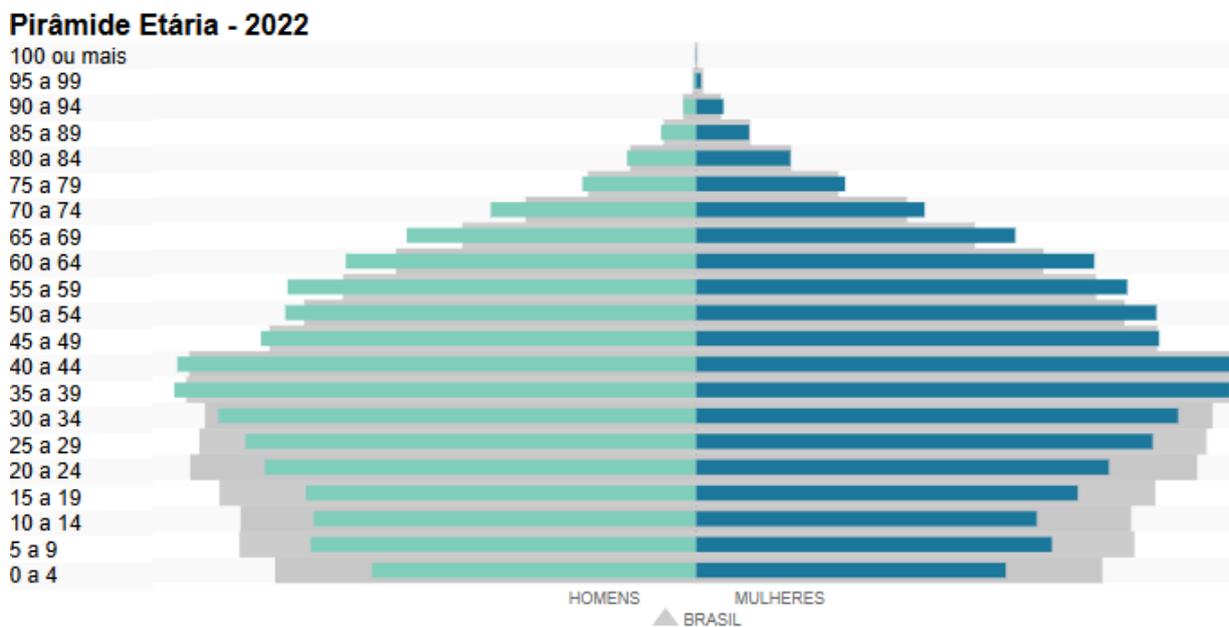


Figura 6 – Pirâmide Etária de Matão.

Fonte: IBGE (2022).

Matão é conhecida nacionalmente pela tradicional celebração do Corpus Christi, que teve sua 76ª edição no ano de 2024. Essa tradição cultural e religiosa é mantida pelas famílias e pelos artistas da cidade, que expressam sua fé através da confecção dos tapetes do Corpus Christi. Meses antes, a população, artistas, membros da Igreja e da Prefeitura Municipal e Secretaria de Cultura se reúnem para o planejamento e definição do tema anual. Com base no tema, é organizada a preparação dos materiais e das cores. O material principal é a dolomita, que pode ser tingida e utilizada em todos os tapetes, sendo recuperada após o encerramento da celebração e utilizada no próximo ano, evitando assim problemas de poluição ambiental. Todos os anos, mais de 50 mil visitantes de outros municípios visitam Matão para participar dessa grande tradição cultural e religiosa, representando assim uma das maiores manifestações do patrimônio cultural de nossa cidade e região. O IMMES participa ativamente do Corpus Christi, desde o ano de 2015, com seus alunos, docentes e funcionários confeccionando o tapete principal, localizado em frente a Igreja Matriz, Paróquia Senhor Bom Jesus. A tradição da festa de Corpus Christi em Matão é algo que precisa ser preservada, em respeito a fé da população do nosso município e de outras localidades.



Figura 7 – Tradição cultural e religiosa na 76ª edição do Corpus Christi de Matão.

Fonte: Diocese de São Carlos (2024).

O setor de serviços da cidade de Matão é forte, a maior parte das grandes redes varejistas do Brasil e bancos estão na cidade. A transformação digital que está ocorrendo nos últimos anos está aumentando a demanda por egressos de SI nas empresas do setor de serviços.

Fica evidente o potencial de crescimento sustentável de Matão e região, mas há uma carência de profissionais qualificados em SI. Segundo a GeekHunter Recrutamento, o número de vagas abertas na área de tecnologia cresceu 310% no Brasil no último ano. A área de TI está em franca expansão e quanto mais se produz tecnologia no país, mais esse profissional é demandado. Essa necessidade crescente de mão de obra qualificada contrasta com um número insuficiente de profissionais formados. De acordo com um estudo feito pela Associação das Empresas de Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) e de Tecnologias Digitais (Brasscom), por ano, o Brasil forma 46 mil pessoas no Ensino Superior na área. Ocorre que, até 2024, o país precisará de 70 mil profissionais anualmente. Somando a atual defasagem de profissionais com a demanda dos próximos 4 anos, o Brasil precisará de 500 mil profissionais da área até 2024.

Considerando as 40 cidades do entorno de Matão em um raio de 100 km, temos uma população de 1,5 milhão habitantes. Nessas cidades, temos 1046 escolas básicas, 48485 alunos matriculados no ensino médio (13124 alunos do último ano) e 10869 alunos do EJA. Dessas cidades, somente em 10 existem IES presenciais e somente Araraquara, São Carlos, Jaboticabal e Bebedouro possuem a oferta de cursos presenciais em SI, sendo 1 curso em Universidade Pública (USP São Carlos) e 4 em IES Privadas (UNIARA, LOGATTI, UNIFAFIBE, SÃO LUIZ). Os polos de EAD na região apresentam baixa oferta de cursos de SI. Em Matão, ainda não há oferta de cursos presenciais de SI e outros da área de TI.

Na região é comum os estudantes viajarem para outras cidades para estudar. Um considerável número de alunos sai de Matão para estudar em cidades vizinhas (por volta de 2.500), devido à baixa oferta de cursos presenciais no local. Além do IMMES, somente a Anhanguera está presencialmente em Matão, porém só oferece os cursos de Direito e Psicologia, sendo todos os outros semipresenciais ou EAD e nenhum na área de SI e TI.

Considerando as cidades mais próximas de Matão (Dobrada, Santa Ernestina, Motuca, Taquaritinga, Guariba, Rincão, Gavião Peixoto, Nova Europa, Américo Brasiliense, Cândido Rodrigues, Itápolis, Monte Alto, Pradópolis, Tabatinga, Fernando Prestes, Santa Adélia, Ariranha, Pindorama, Ibitinga, Borborema) não há oferta de cursos presenciais de SI em uma população de mais de 500 mil habitantes.

Diante deste cenário e por meio de pesquisas feitas junto à comunidade local, verificou-se a necessidade crescente de profissionais com formação superior na área de Sistemas de Informação. Justifica-se assim a necessidade do Curso de Sistemas de Informação do IMMES para atender as demandas significativas da sociedade.

3. Estudo de Vagas

Nos últimos vinte anos, o Brasil assistiu a um notável processo de crescimento de seu ensino superior. O crescimento evidente do ensino superior brasileiro, em termos absolutos revela-se insuficiente quando confrontado, em termos relativos, à dimensão e às expectativas da população brasileira. Em que pese o enorme aumento do investimento público e privado nesse nível de ensino, tem havido uma redução do ritmo de crescimento da matrícula e a permanência de desafios e problemas.

A persistência de enormes desigualdades sociais no tocante ao acesso e à permanência no nível de ensino superior segue um desafio a ser enfrentado. A taxa líquida de matrícula no ensino superior no Brasil de apenas 14,9% da faixa etária de jovens entre 18 e 24 anos e a bruta de 28,12% revelam uma situação crítica mesmo para os padrões da América Latina (IBGE/PNAD, 2009; IESALC/UNESCO, 2007). Essa é a realidade mesmo depois do intenso crescimento da matrícula ocorrido nos últimos quinze anos.

SenkevicsI (2021, p.199) traz que: o percentual de adultos de 25 a 34 anos de idade com escolaridade de nível superior. Com a proporção de apenas 21% em 2019, o Brasil fica atrás do México (24%), Colômbia (30%), Chile (34%), Argentina (40%) e da média de 45% dos países membros da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OECD, 2020).

Esse mesmo autor mostra gráficos com a evolução do número de matrículas em cursos de graduação e da Taxa Líquida de Escolarização – TLE para a população de 18 a 24 anos (p. 205).

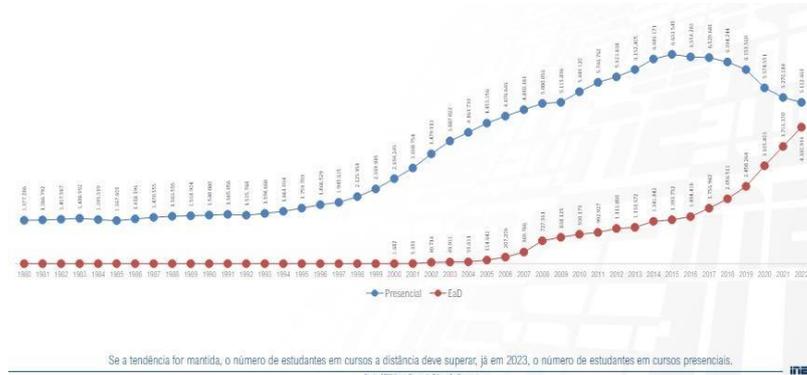


Gráfico 1 – Evolução do número de matrículas em cursos de graduação para a população de 18 a 24 anos de 1980 a 2022. Fonte: BRASIL, 2023

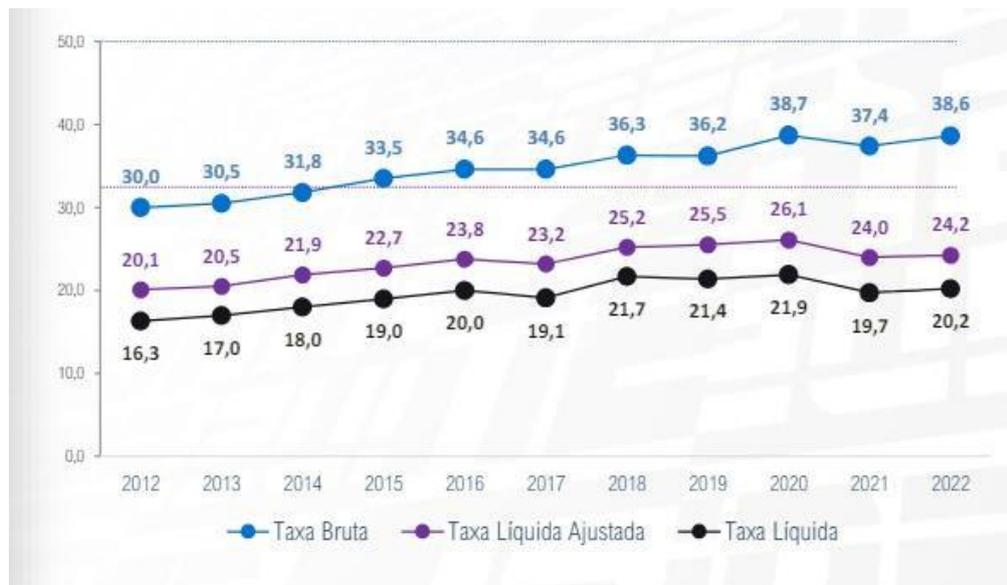


Gráfico 2 – Evolução da Taxa Bruta e Líquida de Escolarização (TLE) para a população de 18 a 24 anos de 2012 a 2022. Fonte: BRASIL, 2021.

As Instituições de Ensino Superior – IES estão vinculadas ao sistema federal de ensino ou aos sistemas estaduais e municipais. O sistema federal de ensino compreende (art. 16, Lei 9.394/96): I – as instituições de ensino mantidas pela União; II – as instituições de educação superior criadas pela iniciativa privada; III – os órgãos federais de educação. As IES públicas federais são subordinadas à União, podendo se organizar como autarquias (em regime especial) ou fundações públicas. As IES privadas são mantidas e administradas por pessoas físicas ou jurídicas de direito privado, podendo ser classificadas em: Particulares: instituídas e mantidas por uma ou mais pessoas físicas ou jurídicas de direito privado, não tendo as características das demais, apresentadas a seguir: Comunitárias: instituídas por grupos de pessoas físicas ou por uma ou mais pessoas jurídicas, inclusive cooperativas de professores e alunos. Devem incluir, na sua entidade mantenedora, representante de comunidade. Confessionais: instituídas por grupos de pessoas físicas ou por uma ou mais pessoas jurídicas que atendam à orientação confessional e ideológica específica e ao disposto no item anterior. Filantrópicas: na forma da lei, são as instituições de educação ou de assistência social que prestam os serviços para os quais instituídas, colocando-os à disposição da população em geral, em caráter complementar às atividades do Estado, sem qualquer remuneração (art. 20, Lei 9.394/96).

Os sistemas estaduais e municipais compreendem as instituições de ensino superior: Estaduais, no caso de serem mantidas pelos governos dos Estados ou do Distrito Federal, com a possibilidade de tomar as formas determinadas pelos respectivos sistemas. Municipais, quando providas pelas prefeituras municipais (art. 19 da Lei 9.394/96).

No Brasil, as mantenedoras das IES são pessoas jurídicas de direito público ou privado ou, ainda, pessoas físicas que provêm os recursos necessários ao seu funcionamento.

A estrutura atual da educação superior no Brasil foi formalizada e normatizada na Constituição Federal de 1988 e na Lei de Diretrizes e Bases Nacional de 1996 e uma série de decretos oficiais e resoluções do Conselho Nacional de Educação, mostra como de fato a Constituição Federal, ao definir o dever do Estado com a educação (art. 205) e o seu comprometimento com o desenvolvimento nacional e a construção de uma sociedade justa e solidária, individualiza a educação superior como um bem jurídico.

A Constituição Federal garante a gratuidade do ensino nas Instituições de Ensino Superior/IES públicas.

O Brasil consolidou seu sistema de educação superior com dois segmentos bem definidos e distintos: um público e um privado, abarcando hoje um sistema complexo e diversificado de instituições públicas (federais, estaduais e municipais) e privadas (confessionais, particulares, comunitárias e filantrópicas).

O acesso ao ensino superior é realizado através de processos seletivos, como o concurso vestibular que avalia conhecimentos comuns do ensino médio. Os cursos de graduação oferecem formação em nível de bacharelado, licenciatura e tecnológica. Também faz parte desse nível de ensino a pós-graduação, que compreende programas de mestrado, doutorado e cursos de especialização. Cabe ressaltar o crescimento intenso dos cursos de graduação à distância, nos últimos anos.

A questão do acesso ao ensino superior, no Brasil, pressupõe breve incursão na história da educação superior, no sentido de identificar e delimitar alguns marcos significativos, esse marco concorreu para o delineamento da atual configuração das universidades brasileiras.

O Censo da Educação Superior de 2023 revela que há 2.580 instituições de educação superior no Brasil, com 316 públicas e 2.264 privadas. Além disso, foram oferecidas mais de 24,6 milhões de vagas em cursos de graduação, sendo 74,2% novas e 25,4% remanescentes.

O censo também revela uma alta taxa de evasão na modalidade EAD (Ensino a Distância), com cerca de 58,44% dos alunos abandonando seus cursos, enquanto a evasão no ensino presencial foi de 21,48% em 2023.

A parcela da população brasileira com ensino superior completo passou de 6,8% em 2000 para 18,4% em 2022, segundo o Censo 2022.

O censo também revela que a conclusão do ensino superior é maior entre estudantes com cotas, com 51% dos alunos cotistas da rede federal concluindo o curso, enquanto o índice entre os não cotistas foi de 41%. O censo contribui para o cálculo de indicadores de qualidade do ensino superior, como o Conceito Preliminar de Curso (CPC) e o Índice Geral de Cursos Avaliados da Instituição (IGC).

A definição e implementação de uma política de acesso à universidade integram um rol de demandas oriundas, em larga medida, do cenário produtivo. A solicitação de uma força de trabalho mais qualificada e apta a “aprender a aprender” e a responder às qualificações que vão sendo forjadas, desenvolvendo novas competências exigidas para a vida na sociedade contemporânea, em contraposição aos requerimentos colocados pelo modelo taylorista/fordista, são elementos que permeiam a proposição das políticas de educação.

A solicitação do cumprimento de funções mais intelectuais, como raciocínio lógico, resolução de questões surgidas no cotidiano do trabalho, disposição de estar sempre aprendendo, e a cobrança de um novo padrão, qual seja, uma força de trabalho mais cooperativa, autônoma e comunicativa, são aspectos que se coadunam com a ampliação da escolaridade.

À educação é atribuído o papel estratégico de promover o desenvolvimento das novas capacidades requeridas do trabalhador, além do aumento da produtividade. A discussão sobre a emergência e implantação das propostas de acesso dos jovens das camadas populares ao Ensino Superior no Brasil, a partir dos anos 1990, insere-se no quadro das políticas públicas de educação superior, e nos conduz a recuperar não apenas questões ligadas à definição, manutenção e/ou (re) direcionamento das políticas em curso, mas possibilita reconstruir, mesmo que parcialmente, suas ligações com as concepções neoliberais.

Nesse sentido, é preciso considerar que, desde meados da década de 1970, o quadro sociopolítico e econômico do País provocou mudanças na definição do caráter das políticas públicas, na relação entre o público e o privado e nos debates sobre a redefinição do papel do Estado, tocando na problemática do emprego e desemprego. Ao mesmo tempo, esses temas ganharam destaque nos debates e proposições feitas por agências multilaterais e organismos internacionais, e permanecem presentes nos debates de diferentes setores e segmentos da sociedade, interagindo com as políticas educacionais, sobretudo nos países em desenvolvimento.

O papel do Estado em um contexto de ajustes estruturais está estreitamente relacionado aos lemas definidos pelas agências multilaterais, em relação às políticas públicas — focalizar, descentralizar e privatizar — temas presentes nos debates sobre as políticas públicas na década de 1990 e, também, no quadro atual.

Esse estudo de vagas realizado pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) assegura que as vagas ofertadas estejam compatíveis com a capacidade formativa da instituição, levando em conta a dimensão do corpo docente, as condições de infraestrutura física e tecnológica, e as necessidades da comunidade acadêmica.

Dessa forma, o IMMES e o Curso de Sistemas de Informação garantem a oferta de uma educação de qualidade, ajustada às necessidades institucionais e regionais, contribuindo para que o perfil do egresso e os objetivos do curso sejam alcançados.

3.1 Pesquisas da CPA com a comunidade acadêmica

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) do IMMES é responsável pela autoavaliação interna da nossa Faculdade. O objetivo principal da CPA é sistematizar, desenvolver e alicerçar o processo de avaliação institucional, como forma de subsidiar a gestão administrativa, possibilitando ao IMMES o aprimoramento na sua qualidade de ensino, pesquisa e extensão de forma contínua.

Na CPA é assegurada a participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil organizada, e vedada à composição que privilegie a maioria absoluta de um dos segmentos. A CPA possui atuação autônoma em relação a conselhos e demais órgãos colegiados existentes do IMMES.

A CPA conduz anualmente um processo de autoavaliação institucional de forma sistemática, permitindo que toda a comunidade acadêmica e sociedade possam participar respondendo aos diversos instrumentos de avaliação aplicados para discentes, docentes, funcionários técnico-administrativos, conforme o Projeto de Avaliação Institucional e o seu regulamento próprio. A participação da comunidade acadêmica é totalmente voluntária e anônima, garantindo o sigilo das informações pessoais.

Conforme o seu cronograma anual, a CPA desenvolve os instrumentos de avaliação de forma a permitir que a autoavaliação cumpra com os cinco eixos avaliativos e as dez dimensões institucionais definidas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), conforme a Lei Federal nº 10.861, de 14 de abril de 2004.

Na elaboração dos instrumentos de avaliação, a CPA define diversas questões que dão suporte à elaboração do Estudo de Vagas dos cursos do IMMES, permitindo inclusive a realização de estudo periódicos quantitativos e qualitativos com essas pesquisas anuais com a comunidade acadêmica.

O objetivo desses estudo periódicos é comprovar a adequação do número de vagas à dimensão do corpo docente e às condições de infraestrutura física e tecnológica para o ensino, a pesquisa e a extensão.

A Coordenação de Curso e o Núcleo Docente estruturante utilizam dos resultados obtidos nos relatórios da CPA como indicadores para promover ações de melhoria para o curso de Sistemas de Informação.

Abaixo, serão apresentados os resultados obtidos com as pesquisas da CPA no ano de 2024, após as respostas de discentes e docentes do curso. A Coordenação de Curso e o Núcleo Docente Estruturante (NDE) adotarão os indicadores da CPA como as métricas de análise e acompanhamento do curso, bem como outros indicadores conforme a necessidade ao longo do ano.

3.1.1 Indicadores de Desempenho – Resultados da CPA 2024

Abaixo, são apresentados os resultados da participação dos discentes e docentes do curso de Sistemas de Informação em 2024

Tabela de Participação do Curso de Sistemas de Informação - CPA 2024

Tipo de participante	Número de participantes	Número total	Percentual de participação
Discentes de Sistemas de informação	25	28	89,3%
Docentes de Sistemas de Informação	20	20	100%

Conforme a tabela acima, 89,3% dos discentes e 100% dos professores do Curso de Sistemas de Informação participaram da autoavaliação e responderam os questionários.

A CPA divulgou os resultados da autoavaliação institucional estratificados para o curso de Sistemas de Informação, utilizando exclusivamente as respostas de discentes e docentes do curso. Os dados obtidos foram analisados através de um diagnóstico realizado pela CPA, onde cada eixo e dimensão foram analisados segundo os seguintes critérios:

a) Identificação dos Pontos Fortes (Resultado Azul nas tabelas): os percentuais das respostas positivas do tipo “sempre/excelente” e “quase sempre/bom” foram somados, resultando no valor constante na coluna “somatória de respostas positivas”; os percentuais das respostas negativas do tipo “nunca/insuficiente” e “raramente/regular” foram somados, resultando no valor constante na coluna “somatória de respostas negativas”; o resultado “Análise Final” da questão foi caracterizado como um Ponto Forte quando o indicador da “somatória negativa” for menor que o indicador da “somatória positiva” e, ao mesmo tempo, o resultado da “somatória positiva” for maior ou igual a 75%; os Pontos Fortes devem ser destacados durante a divulgação dos resultados da CPA, pois demonstram onde o IMMES se destaca;

b) Identificação dos Resultados Adequados (Resultado Verde nas tabelas): o resultado “Análise Final” da questão foi caracterizado como Adequado quando o indicador da “somatória negativa” for menor que o indicador da “somatória positiva” e, ao mesmo tempo, o indicador da “somatória positiva” for maior ou igual à 50% e menor que 75%; os Pontos Adequados devem ser apresentados durante a divulgação dos resultados da CPA, pois demonstram onde o IMMES cumpre com os requisitos;

c) Identificação das Oportunidades de Melhoria (Resultado Amarelo nas tabelas): o resultado “Análise Final” da questão foi caracterizado como uma Oportunidade de Melhoria quando o indicador da “somatória negativa” for menor ou igual ao indicador da “somatória positiva” e, ao mesmo tempo, o indicador da “somatória positiva” for menor que 50% ou o indicador “somatória negativa” for maior ou igual a 20%; as Oportunidade de Melhoria deverão receber sugestões de ações preventivas para que os resultados sejam melhorados no próximo ciclo avaliativo;

d) Identificação das Ações Corretivas - Fragilidades (Resultado Vermelho nas tabelas): o resultado “Análise Final” da questão foi caracterizado como uma Ação Corretiva quando o indicador da “somatória negativa” for maior que o indicador da “somatória positiva”; questões enquadradas nesses critérios serão consideradas como Fragilidades que precisam ter planos de ação corretiva; além disso, questões com o indicador da “somatória negativa” maior que 50% foram destacados durante a análise de cada eixo e dimensão como uma Fragilidade Importante; todas as fragilidades deverão receber proposta de um plano de ações corretivas para que os resultados sejam melhorados no próximo ciclo avaliativo e não sejam mais identificados como fragilidades.

Nos Anexos, serão apresentados os diagnósticos que os componentes da CPA elaboraram para cada eixo e dimensão analisados, separados de acordo com as respostas de discentes e docentes do curso em análise nesse relatório estratificado, apontando as informações relevantes, os pontos fortes e adequados, as oportunidades de melhoria e as fragilidades. Esse diagnóstico foi importante pois ressalta os principais avanços e os desafios a serem enfrentados pelo curso e pelo IMMES, bem como também demonstra onde o curso e o IMMES é bom e adequado. Abaixo, são apresentadas as questões que apresentaram resultados que necessitam de melhoria.

QUESTÕES QUE APRESENTARAM RESULTADOS QUE NECESSITAM DE MELHORIA SEGUNDO OS ALUNOS DO CURSO ANALISADO

Questão	Somatória Respostas Positivas (%)	Somatória Respostas Negativas (%)	Análise Final	Nota 5 (%)	Nota 4 (%)	Nota 3 (%)	Nota 2 (%)	Nota 1 (%)	Total (%)
Você acredita ter condições financeiras para honrar com as mensalidades, sem contar com alguma modalidade de bolsa?	52	24	Oportunidade de Melhoria	32	20	24	20	4	100
Como você avalia o seguinte serviço do campus: Segurança.	56	24	Oportunidade de Melhoria	36	20	20	16	8	100

QUESTÕES QUE APRESENTARAM RESULTADOS QUE NECESSITAM DE MELHORIA SEGUNDO OS ALUNOS DO CURSO ANALISADO

Não ocorreram apontamentos que necessitam de melhoria segundo os docentes do curso.

3.1.2 Ações do curso baseadas nos indicadores de desempenho

Abaixo, serão apresentadas ações preventivas sugeridas como “oportunidades de melhoria”, definidas pela CPA após análise dos pontos de melhoria obtidos pelas respostas dos discentes, docentes e funcionários de todo o IMMES. Como as ações apontadas acima para o Curso de Sistemas de Informação estão inclusas nas ações sugeridas para todo o IMMES, a Coordenação de Curso e o NDE adotaram todo o conjunto de ações de melhoria para o período de 2025-2026, conforme abaixo:

- 1- Continuar criando meios para melhorar a divulgação do PDI e realizar novas capacitações e divulgações sistemáticas para melhorar ainda mais o entendimento e conhecimento da comunidade acadêmica quanto o PDI;
- 2- Melhorar o acesso dos discentes aos assuntos e decisões que são tratados nos órgãos colegiados;
- 3- Investigar os motivos da baixa percepção dos discentes quanto as condições financeiras para honrar com as mensalidades sem contar com alguma modalidade de bolsa; é necessário que o IMMES continue investindo nos programas de bolsas de estudos dos discentes; continuar a viabilizar o financiamento estudantil FIES e outras formas de financiamento próprio ou de terceiros; melhorar continuamente os procedimentos de bolsas de estudos do IMMES;
- 4- Continuar investindo em infraestrutura, destacando-se: bebedouros, serviços de segurança do campus;
- 5- Como sugestão de oportunidade de melhoria definida pela própria equipe da CPA, seria importante a instituição incentivar o preenchimento do formulário de pesquisa da sociedade e dos egressos para aumentar o percentual de respostas e analisar os resultados obtidos com as pesquisas estruturadas com a sociedade e os egressos em 2025, para tomada de ações de melhoria futuras.

3.2 Demanda de Vagas

A análise da demanda de vagas pelo curso de Sistemas de Informação revela um cenário positivo e promissor, refletindo o crescente interesse dos estudantes por áreas ligadas a Tecnologia da Informação e Sistemas de Informação. Conforme o gráfico abaixo, nota-se um aumento significativo do número de alunos no curso de Sistemas de Informação ao longo dos semestres. O curso de Sistemas de Informação, mesmo sem forma a sua primeira turma, já demonstra credibilidade no mercado de trabalho, uma vez que quase a totalidade dos discentes estão estagiando ou trabalhando na área. Esse é um excelente indicativo de que o curso está no caminho certo e o seu Projeto Pedagógico do Curso está alinhado com as demandas do mundo do trabalho.

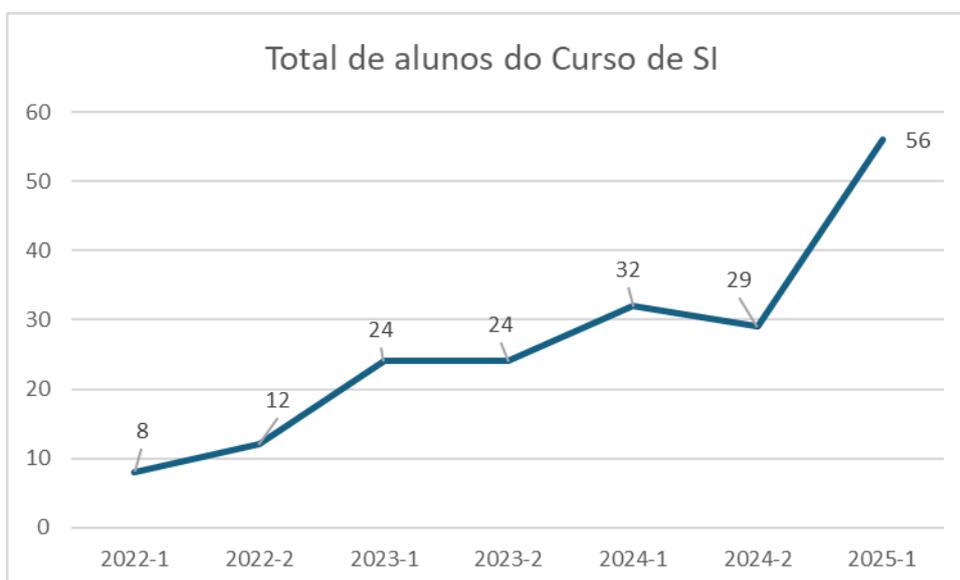


Gráfico 3 – Evolução do total de aluno do Curso de Sistemas de Informação ao longo dos semestres. Fonte: IMMES, 2025.

Analisando as vagas remanescentes dos primeiros anos do curso de Sistemas de Informação, em relação a entra semestral, nota-se uma redução das vagas remanescentes ao longo do tempo, demonstrando assim que o curso apresenta grande

potencial de crescimento e futuramente poderá ter mais estudantes se matriculando ao longo dos anos.

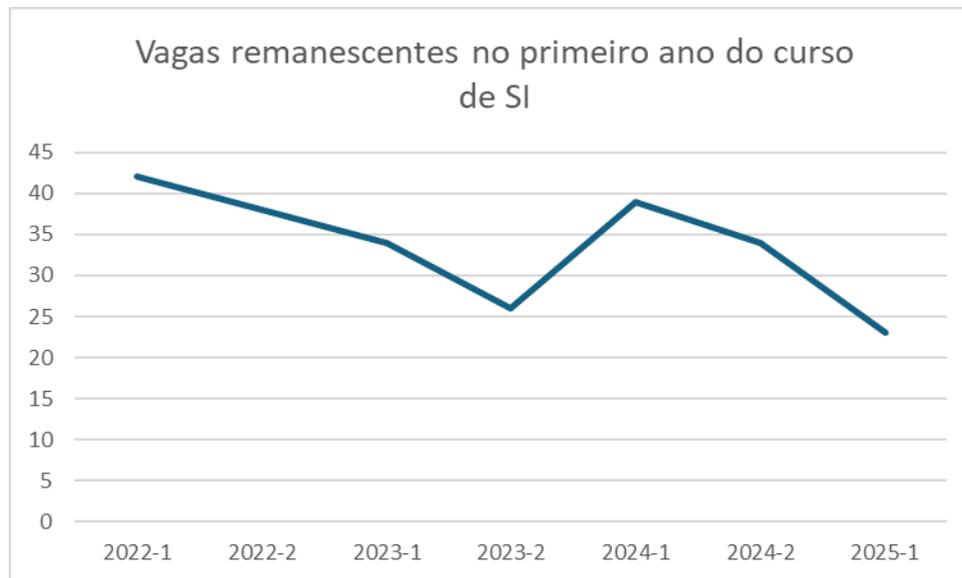


Gráfico 4 – Disponibilidade de vagas remanescentes do Curso de Sistemas de Informação ao longo dos semestres. Fonte: IMMES, 2025.

Observa-se que a oferta de 50 vagas anuais está alinhada com a capacidade instalada do curso, considerando a infraestrutura física, a disponibilidade de laboratórios e recursos, a qualidade do corpo docente e o suporte acadêmico oferecido aos alunos. Esse alinhamento garante que o número de vagas disponibilizado anualmente seja compatível com a manutenção da qualidade do ensino e o acompanhamento pedagógico adequado ao longo da formação.

A regularidade da procura pelo curso também indica uma boa aceitação regional, sendo importante destacar o papel da instituição na divulgação e valorização do curso junto à comunidade local. Tais ações contribuem para manter uma demanda estável e consistente, assegurando a sustentabilidade do curso a médio e longo prazo.

Nota-se que a demanda de vagas pelo curso de Sistemas de Informação justifica a sua oferta consolidando-se como uma formação relevante, de interesse econômico e social e com forte aderência às necessidades contemporâneas de tecnologia e sistemas de informação da sociedade moderna.

3.3 Estudo do Corpo Docente

O IMMES tem como característica fundamental um corpo docente qualificado, com reconhecido perfil para atividade docente, além da qualificação básica mínima exigida, capaz de se articular às disciplinas ministradas, da titulação acadêmica comprovada, da experiência não acadêmica comprovada na área de formação e da experiência pedagógica no ensino superior.

A valorização dos docentes é incentivada pelo reconhecimento do mérito acadêmico, das oportunidades de participação na representação colegiada, na gestão institucional e no seu envolvimento com projetos de extensão e pesquisa. Nos processos de seleção e contratação docente, objetiva-se a incorporação de professores com comprovada experiência na áreas do curso, bem como a experiência no trabalho, na inovação e na competitividade, de modo a promover a articulação com as demandas atuais do mercado de trabalho.

A qualificação docente é permanentemente apoiada e avaliada por parte da instituição. Os docentes possuem experiência profissional no magistério superior e fora do magistério. A carreira do Magistério Superior está regulamentada com base no Regimento Interno do IMMES, no Quadro de Carreira Docente do IMMES e na Consolidação das Leis do Trabalho (CLT), assim como nas demais normas regimentais pertinentes.

O corpo docente é primordial para o desenvolvimento dos cursos, pois atua como responsável pela elaboração dos Planos de Ensino e de Aulas, desenvolvimento, revisão e adequação dos conteúdos, além de participarem das decisões tomadas no exercício da profissão.

A carreira docente é estruturada em sistemas de cargos, com categorias e níveis que possibilitam as progressões vertical e horizontal do docente. As categorias se organizam em professor auxiliar, professor assistente e professor titular.

Os docentes são contratados por processo seletivo com análise de currículo e documentação, entrevista e, se necessário, prova didática, conforme as regras do Edital de Seleção e Contratação Docente.

O corpo docente do curso de Sistemas de Informação é composto de 26 profissionais com formações diversificadas e titulações adequadas às exigências legais e acadêmicas para a oferta do curso. Entre os docentes, há predominância de mestres e doutores.

O corpo docente do curso de Sistemas de Informação exerce um papel essencial na formação acadêmica e profissional dos discentes, promovendo práticas pedagógicas inovadoras e metodologias ativas que estimulam a autonomia e o pensamento crítico.

Os docentes participam ativamente da pesquisa e da extensão, coordenando projetos interdisciplinares e incentivando os alunos a se envolverem em programas de iniciação científica e atividades práticas aplicadas à realidade do setor. Além disso, o IMMES mantém convênios com empresas, proporcionando aos discentes oportunidades de estágio e aprimoramento profissional. Essas ações contribuem diretamente para a qualificação dos alunos, tornando-os mais preparados para o mercado de trabalho e ampliando suas possibilidades de atuação profissional.

O quadro abaixo apresenta o resumo da titulação, do regime de trabalho e o IQCD do atual corpo docente do curso de Sistemas de Informação:

Titulação	Quantidade de Docentes	%
Especialização	9	34,62%
Mestrado	12	46,15%
Doutorado	5	19,23%
TOTAL	26	100%
Regime de Trabalho	Quantidade de Docentes	%
Horista	13	50,00%
Parcial	12	46,15%
Integral	1	3,85%
TOTAL	26	100%
IQCD	3,038	

O quadro abaixo apresenta o atual corpo docente do curso de Sistemas de Informação:

Docente	Disciplinas vinculadas	Titulação	Regime de Trabalho
Adauto Luiz Carrino	Marketing Estratégico e Digital	Doutorado	Horista
Aleandro Espelho	Governança Corporativa, Risco e Compliance	Mestrado	Parcial
Alessandra Cristina Vicentin	Negociação e Mediação	Especialização	Integral
Aline Crociari	Filosofia, Ética, Cidadania e História da Cultura Afro Brasileira, Africana e Indígena; Metodologia Científica; Linguagem Brasileira dos Sinais (Libras)	Mestrado	Parcial
Antonio Batista Junior	Ciência de Dados; Gerenciamento de Projetos; Sistemas Operacionais	Mestrado	Horista
Carlos Eduardo Futra Matuiski	Administração Pública	Mestrado	Parcial
Carolina Gallotti	Direito	Mestrado	Parcial
Danilo Antonio Sichieri	Desenvolvimento Web; Estrutura de Dados	Especialização	Horista
Diego José Casagrande	Administração da Produção; Contabilidade Geral	Mestrado	Horista
Eduardo Gustavo Gonçalves	Análise e Projeto Orientado a Objetos; Desenvolvimento para Dispositivos Móveis	Especialização	Horista
Fernanda Gianotti da Silva	Projeto Integrador III: Prontidão Tecnológica, Pensamento Computacional e Competências Organizacionais; Projeto Integrador IV: Gestão	Mestrado	Horista

	Estratégica, Viabilidade e Riscos.		
Gabriel Nunes Nogueira	Cálculo; Cálculo Numérico	Mestrado	Horista
Guilherme Augusto Monfre	Administração e Gerenciamento de Redes; Lógica Digital; Redes de Computadores; Segurança da Informação	Especialização	Parcial
Jeferson Luiz Leite	Engenharia de Software I	Especialização	Horista
Jefferson Jeanmonod de Azevedo Santana	Empreendedorismo e Startups; Engenharia de Software II; Gestão da Inovação e do Conhecimento; Interação Humano-Computador	Mestrado	Horista
José Pedro Romano Segundo	Introdução ao Desenvolvimento de Jogos Eletrônicos; Programação Orientada a Objetos	Especialização	Horista
Larrisa Camerlengo Dias Gomes	Gestão e Educação Ambiental	Mestrado	Parcial
Leonardo Anselmo Perez	Geometria Analítica e Álgebra Linear; Matemática; Probabilidade e Estatística	Doutorado	Parcial
Luciano de Jesus Guesso Rodrigues de Barros	Banco de Dados; Laboratório de Banco de Dados	Especialização	Horista
Luiz Gustavo Caracini	Projeto Integrador I: Administração e Processos de Negócios	Especialização	Horista
Marcos Alberto Martinelli	Mercados Financeiros e de Capitais	Doutorado	Parcial
Mariana Moretto Gementi-Spolzino	Comunicação, Oratória e Relacionamento Interpessoal	Doutorado	Horista
Mauro Donizeti Verga	Fundamentos de Sistemas de Informação; Gestão de	Mestrado	Parcial

	Sistemas de Informação; Inteligência Artificial; Organização e Arquitetura de Computadores; Sistemas Especialistas; Trabalho de Curso		
Paulo Rodrigo Alves Bernardo	Jogos de Empresa em Indústrias 4.0; Gestão de Serviços	Doutorado	Parcial
Rafael de Souza	Economia	Mestrado	Parcial
Sandro Elias Graziosi	Atividades Complementares I, II, III, IV, V e VI; Estágio Supervisionado I e II; Desafios de Programação; Internet das Coisas; Laboratório de Programação; Projeto e Análise de Algoritmos; Projeto Integrado de Sistemas de Informação; Projeto Integrador II: Otimização e Modelagem de Sistemas	Especialização	Parcial

3.4 Recursos e Infraestrutura do Curso

O Curso de Sistemas de Informação conta com uma infraestrutura completa e adequada para a formação acadêmica e prática dos estudantes. O IMMES disponibiliza salas de aula equipadas como recursos audiovisuais e tecnológicos modernos, laboratórios equipados com computadores e softwares específicos do curso, ambientes climatizados, mobiliário adequado e toda a infraestrutura e conforto necessários para o aprendizado teórico e prático.

3.4.1 Espaço de trabalho para docentes em tempo integral

O IMMES conta com espaço de trabalho para docentes em tempo integral. O espaço viabiliza as atividades docentes e ações acadêmicas, como planejamento didático-pedagógico, e atendem às necessidades institucionais. O local possui recursos tecnológicos de informação e comunicação apropriados, garantindo a privacidade para uso dos recursos e para o atendimento de docentes, discentes e orientados. O espaço destinado aos docentes em tempo integral também permite a guarda de material e equipamentos pessoais com segurança. O espaço físico, equipamentos e número de funcionários são suficientes para o atendimento dos discentes, possibilitando o desenvolvimento de um trabalho harmonioso e satisfatório.

3.4.2 Espaço de trabalho para o coordenador

O espaço de trabalho para o coordenador viabiliza as ações acadêmico administrativas, possui equipamentos adequados, atende às necessidades institucionais, permite o atendimento de indivíduos ou grupos com privacidade e dispõe de infraestrutura tecnológica diferenciada, que possibilita formas distintas de trabalho. O espaço destinado às atividades à coordenação do Curso de Sistemas de Informação é bem dimensionado, dotado de equipamento, atendendo às condições de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade. Tem por objetivo promover a integração e a convivência entre professores e

coordenador, além de servir de ponto de atendimento aos alunos que necessitam de algum contato com o coordenador do seu curso.

3.4.3 Sala coletiva para professores

A sala coletiva de professores viabiliza o trabalho docente, possui recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriadas com computador em rede com acesso à internet, a rede de impressoras e ao sistema de controle acadêmico, permite o descanso e integração e dispõe de apoio técnico-administrativo próprio e espaço para guarda de equipamentos e materiais com armários com chaves.

A avaliação periódica da sala dos professores ocorre diariamente pelo setor administrativo e a manutenção preventiva ocorre através de ordem de serviço a este setor. A sala de professores é bem dimensionada e dotada de equipamento de informática, atendendo às condições de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade.

O IMMES dispõe de uma sala de atendimento pedagógico, utilizada para atendimento de alunos pelos professores, realização de atividades de monitoria, dentre outras atividades, com toda a infraestrutura adequada às necessidades das atividades de atendimento. Assim, as salas de professores atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços, o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas, e a existência de recursos tecnológicos diferenciados. Nesse ambiente, é possível a convivência dos docentes, havendo troca de experiências e cooperação entre os educadores de todos os cursos.

3.4.4 Salas de aula

As salas de aula atendem às necessidades institucionais, apresentando manutenção periódica, conforto térmico, disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequadas às atividades a serem desenvolvidas, com computador, projetor de mídia ou TV LCD instalados nas salas, flexibilidade relacionada

às configurações especiais, oportunizando distintas situações de ensino-aprendizagem, e possuem outros recursos cuja utilização é comprovadamente exitosa. À área atual oferece bom ambiente de ensino e aprendizagem. Saliente-se que as salas de aula foram projetadas segundo as exigências específicas do ensino superior, particularmente para as aulas noturnas. São arejadas, com iluminação natural e artificial adequadas, amplas, comportando turmas de, até, 50 alunos. Dispõem de instalações próprias para a utilização dos recursos audiovisuais disponíveis, além do quadro branco/negro e ar-condicionado.

Das salas de aula utilizadas pelo Curso de Sistemas de Informação, duas são inovadoras, possuindo computadores desktop e laptops em quantidade suficiente para os alunos, softwares e simuladores específicos do curso e impressoras 3D, bem como outros recursos para as aulas práticas. Dessa forma, além do laboratório de informática da instituição, o curso oferece um amplo parque de máquinas e recursos para o desenvolvimento do currículo e das atividades.

O Curso conta com a disponibilidade de salas de aulas específicas e especializadas para as aulas, biblioteca, instalações administrativas, instalações para professores (sala de professores, sala de reuniões, gabinetes de trabalho de docentes em tempo integral), instalações sanitárias, instalações para a Coordenação do Curso, Laboratório de Informática equipado com computadores, Datashow, multimídia, ligados em rede de conexão à internet, condições de acesso para portadores de necessidades especiais, infraestrutura de segurança e plano de expansão física.

Os equipamentos de Informática, os equipamentos audiovisuais (projetores de multimídia, TV's LCD, notebooks, telas reflexivas) também estão disponíveis na Instituição para servir aos alunos do Curso de Sistemas de Informação.

Os serviços de conservação das instalações gerais e dos equipamentos são mantidos de forma satisfatória por um quadro de funcionários e técnicos com responsabilidade setorializada na instituição, para que possa ser oferecido amplo atendimento aos corpos docente e discente.

Assim, as salas de aula atendem às necessidades institucionais e do curso, apresentando manutenção periódica, conforto, disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas, flexibilidade relacionada às configurações espaciais, oportunizando

distintas situações de ensino-aprendizagem, e possuem outros recursos cuja utilização é comprovadamente exitosa.

3.4.5 Laboratório de Informática

O laboratório de informática do IMMES possui acesso à internet e infraestrutura composta por equipamentos, serviços e softwares que permitem o acesso aos conteúdos do curso, bem como o desenvolvimento de trabalhos acadêmicos e demais pesquisas. A quantidade de equipamentos é estimada com base no número de alunos matriculados e cursos ofertados. Há disponível no laboratório um manual atualizado composto por normas, rotinas e procedimentos essenciais à manutenção e prática das atividades específicas em informática.

Das salas de aula utilizadas pelo Curso de Sistemas de Informação, duas são inovadoras, possuindo computadores desktop e laptops em quantidade suficiente para os alunos, softwares e simuladores específicos do curso e impressoras 3D, bem como outros recursos para as aulas práticas. Dessa forma, além do laboratório de informática da instituição, o curso oferece um amplo parque de máquinas e recursos para o desenvolvimento do currículo e das atividades.

Dessa forma, os recursos acima oferecidos para o curso atendem, de maneira satisfatória, às necessidades para o desenvolvimento do aprendizado dos discentes em relação à informática.

Assim, a sala de apoio de informática atende às necessidades institucionais e do curso, considerando a disponibilidade de equipamentos, ao conforto, à estabilidade e velocidade de acesso à internet, à rede sem fio, à adequação do espaço físico, possui hardware e software atualizados e passa por avaliação periódica de sua adequação, qualidade e pertinência. Também atende as normas de segurança, a acessibilidade (incluindo recursos tecnológicos transformadores), os serviços, o suporte, as condições ergonômicas e a oferta de recursos de informática comprovadamente inovadores

3.4.6 Bibliografia básica e complementar por unidade curricular (UC)

O acervo físico do IMMES está tombado e informatizado, disponibilizado na Biblioteca da instituição. O acervo da bibliografia básica e complementar é adequado em relação às unidades curriculares e aos conteúdos descritos no Projeto Pedagógico do Curso e está atualizado, considerando a natureza dos componentes curriculares.

O NDE do curso referenda a adequação da bibliografia, comprovando a compatibilidade, em cada bibliografia básica e complementar dos componentes curriculares do curso e a relação entre o número de vagas autorizadas e a quantidade de exemplares por título disponível no acervo.

O acervo pode ser consultado pela internet através do link de acesso da Biblioteca na página do IMMES. Nas dependências, existem computadores para consulta do acervo físico e para a consulta de bases de dados de periódicos livres, com instalações e recursos tecnológicos que atendem à demanda da comunidade acadêmica, bem como de ferramentas de acessibilidade e de soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem. O acervo é gerenciado de modo a atualizar a quantidade de exemplares mais demandados.

3.4.7 Laboratórios didáticos de formação básica e específica

Das salas de aula utilizadas pelo Curso de Sistemas de Informação, duas são inovadoras, possuindo computadores desktop e laptops em quantidade suficiente para os alunos, softwares e simuladores específicos do curso e impressoras 3D, bem como outros recursos para as aulas práticas. Dessa forma, além do laboratório de informática da instituição, o curso oferece um amplo parque de máquinas e recursos para o desenvolvimento do currículo e das atividades.

Essas salas, de acordo com o PPC e com as respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança, apresentam conforto, manutenção periódica, serviços de apoio técnico e disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas, e possuem quantidade de insumos, materiais e equipamentos condizentes com os espaços físicos e o número de vagas, havendo, ainda, avaliação periódica quanto às demandas, aos serviços

prestados e à qualidade dos espaços, sendo os resultados utilizados pela gestão acadêmica para planejar o incremento da qualidade do atendimento, da demanda existente e futura e das aulas ministradas.

3.4.8 Práticas Inovadoras, Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) e Projetos e Práticas de Sistemas de Informação

Além da infraestrutura relatada, o curso apresenta relatórios que demonstram a aplicação de Práticas Inovadoras, o uso adequado de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) e a aplicação de projetos e práticas de Sistemas de Informação nas diversas disciplinas da matriz curricular. Tais relatórios serão colocados em Anexo Ao Estudo de Vagas.

Dessa forma, toda a infraestrutura do curso está sendo utilizada de forma atingir o perfil profissional do egresso do curso. Essa infraestrutura ampla e moderna permite que os alunos desenvolvam suas competências, habilidades e atitudes de maneira eficiente, preparando-os para atuar com excelência na área de Sistemas de Informação.

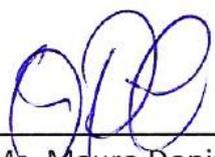
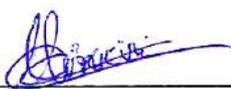
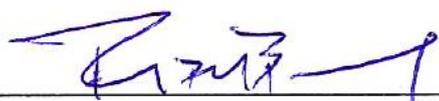
4. Conclusão

O Estudo de Vagas apresentado para o curso de Sistemas de Informação do IMMES evidencia o compromisso da instituição com a excelência acadêmica e a formação de profissionais altamente qualificados. A análise comparativa entre a demanda regional e o número de matrículas revela que o curso possui uma capacidade de atendimento significativamente superior à demanda atual. Esse cenário é sustentado por uma infraestrutura moderna e constantemente atualizada, com reformas periódicas e a adição de novas estruturas. Além disso, a instituição apresenta com um corpo docente altamente capacitado, incentivado a buscar formação contínua e qualificação profissional.

Portanto, o Estudo de Vagas do Curso de Sistemas de Informação demonstra que o número de vagas oferecido está fundamentado em análises periódicas e estudos quantitativos e qualitativos, bem como em pesquisas com a comunidade acadêmica. Estes estudos confirmam que a Instituição está alinhada com as demandas regionais, e ainda equipada para ampliar sua capacidade de atendimento, mantendo a adequação do corpo docente e das condições de infraestrutura para ensino e pesquisa.

Documento aprovado em: 14/04/2025 pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso de Sistemas de Informação, que será registrado na Ata da próxima reunião ordinária do curso.

Assinatura da Coordenação do Curso e dos membros do NDE:

 _____ Prof. Ms. Mauro Donizete Verga Coordenador do Curso de SI	 _____ Profa. Esp. Alessandra Cristina Vicentin Docente
 _____ Profa. Ms. Aline Crociari Docente	 _____ Prof. Esp. Sandro Elias Graziosi Docente
 _____ Prof. Dr. Paulo Rodrigo Alves Bernardo Docente	

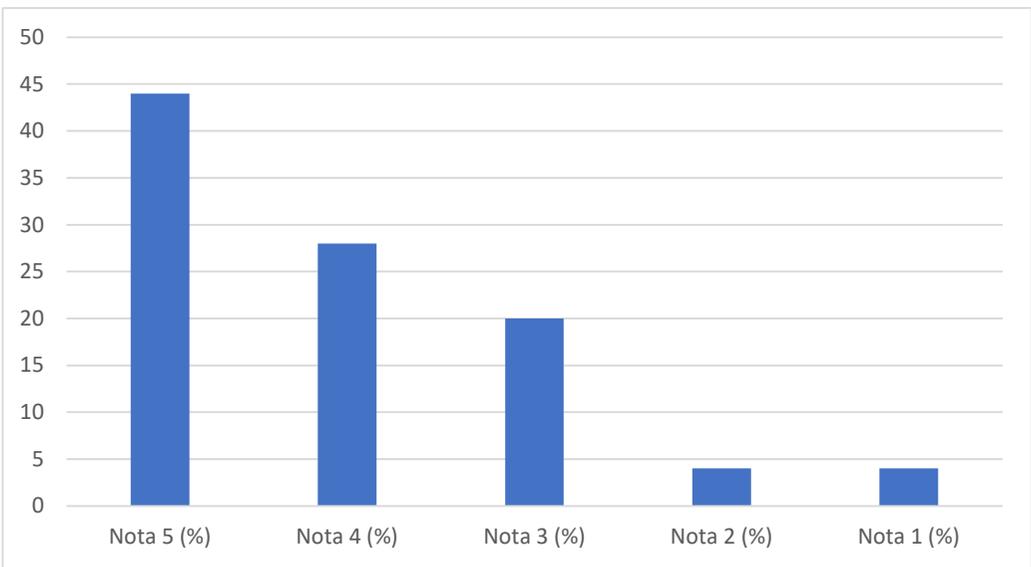


GRÁFICOS – DISCENTES 2024 DADOS ESTRATIFICADOS DO CURSO DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

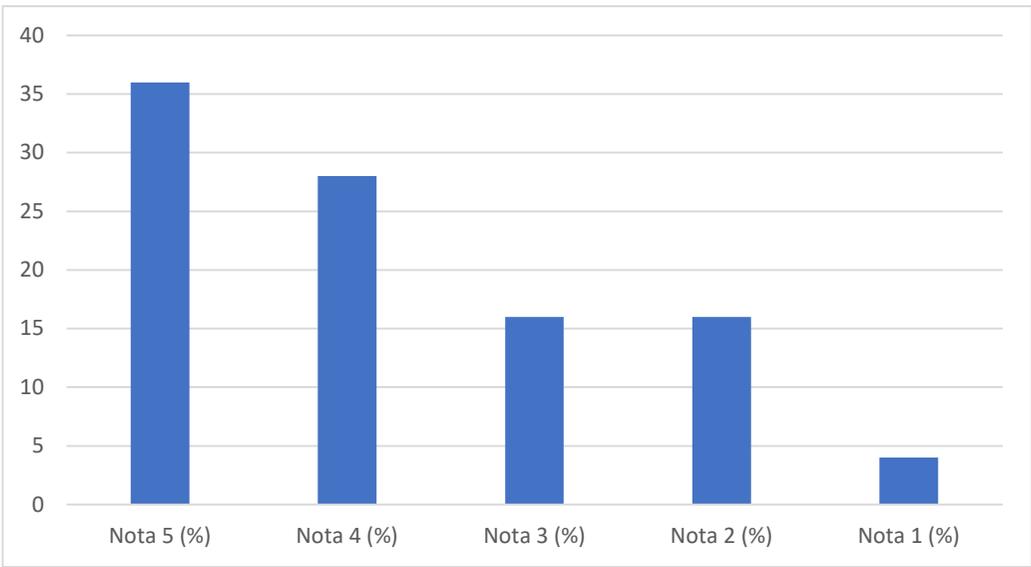
Instituto Matonense Municipal de Ensino Superior
(Relatório publicado em março de 2025)

Questão	Somatória Respostas Positivas (%)	Somatória Respostas Negativas (%)	Análise Final	Nota 5 (%)	Nota 4 (%)	Nota 3 (%)	Nota 2 (%)	Nota 1 (%)	Total (%)	Gráfico												
1 - Você conhece a missão do IMMES?	68	12	Adequado	40	28	20	8	4	100	<table border="1"> <caption>Dados do Gráfico</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	40	Nota 4 (%)	28	Nota 3 (%)	20	Nota 2 (%)	8	Nota 1 (%)	4
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	40																					
Nota 4 (%)	28																					
Nota 3 (%)	20																					
Nota 2 (%)	8																					
Nota 1 (%)	4																					

2 - Você acredita que o IMMES cumpre com a sua missão?	72	8	Adequado	44	28	20	4	4	100
--	----	---	----------	----	----	----	---	---	-----

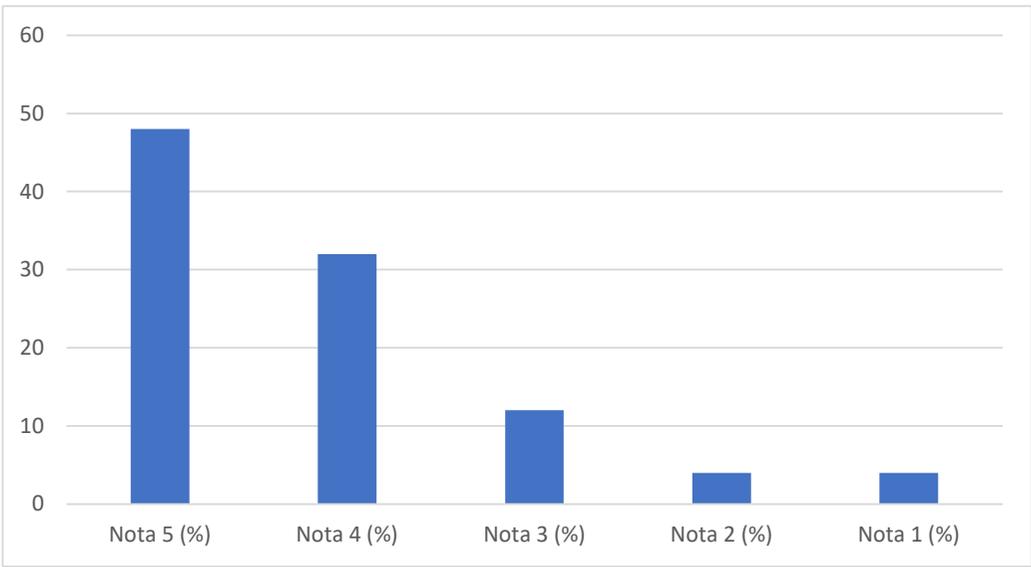


3 - Você conhece o PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional) do IMMES?	64	20	Adequado	36	28	16	16	4	100
---	----	----	----------	----	----	----	----	---	-----

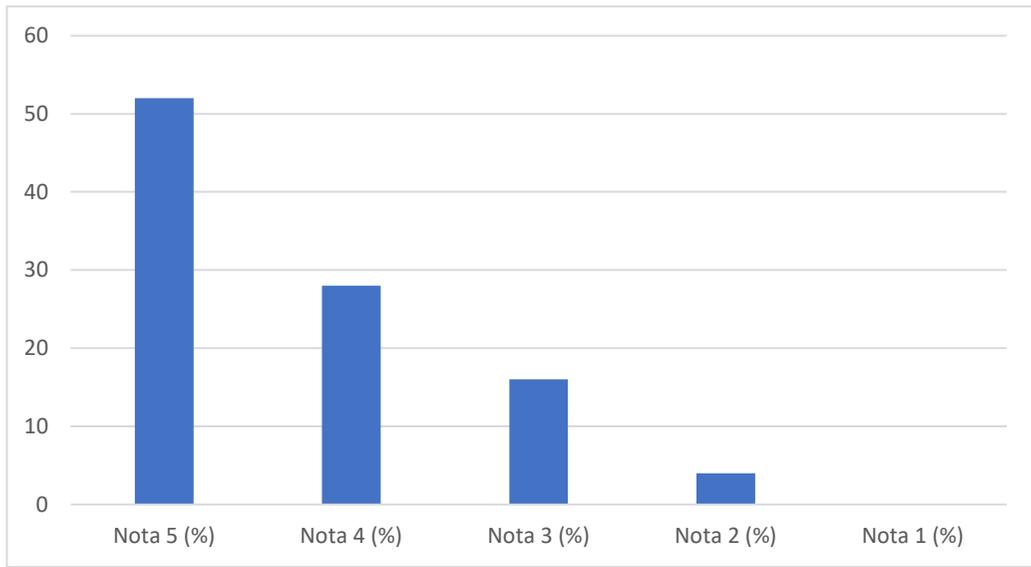


<p>4 - Você acredita que o IMMES cumpre com o que foi colocado no PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional)?</p>	68	12	Adequado	40	28	20	8	4	100	<table border="1"> <caption>Dados do Gráfico de Barras (Questão 4)</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	40	Nota 4 (%)	28	Nota 3 (%)	20	Nota 2 (%)	8	Nota 1 (%)	4
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	40																					
Nota 4 (%)	28																					
Nota 3 (%)	20																					
Nota 2 (%)	8																					
Nota 1 (%)	4																					
<p>1 - Em sua opinião, você acredita que o IMMES oferta uma educação de qualidade que melhora a vida das pessoas?</p>	84	8	Ponto Forte	52	32	8	4	4	100	<table border="1"> <caption>Dados do Gráfico de Barras (Questão 1)</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	52	Nota 4 (%)	32	Nota 3 (%)	8	Nota 2 (%)	4	Nota 1 (%)	4
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	52																					
Nota 4 (%)	32																					
Nota 3 (%)	8																					
Nota 2 (%)	4																					
Nota 1 (%)	4																					

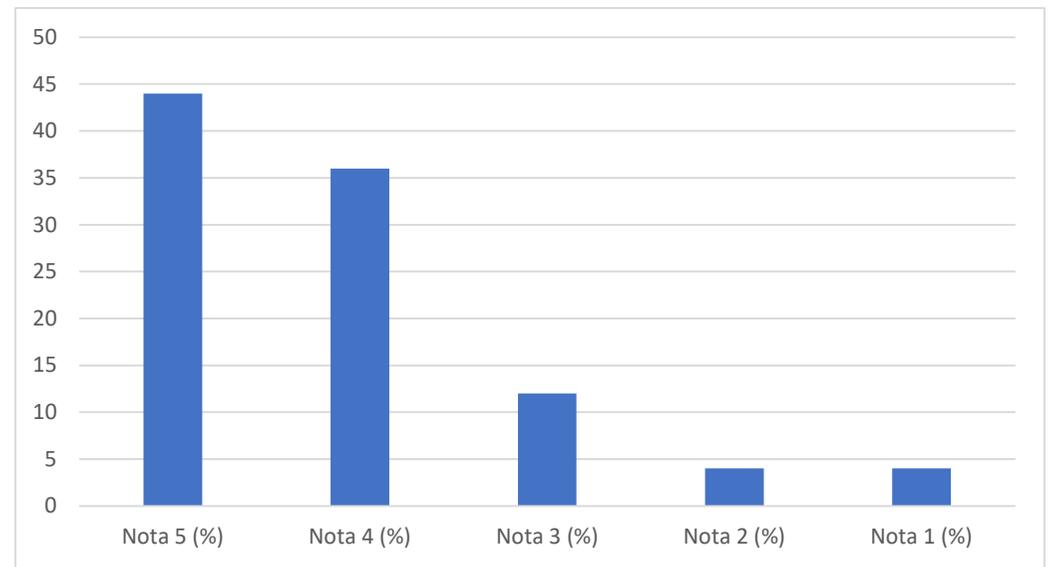
2 - Em sua opinião, você acredita que o IMMES contribui para o desenvolvimento do projeto de vida do aluno?	80	8	Ponto Forte	48	32	12	4	4	100
---	----	---	-------------	----	----	----	---	---	-----



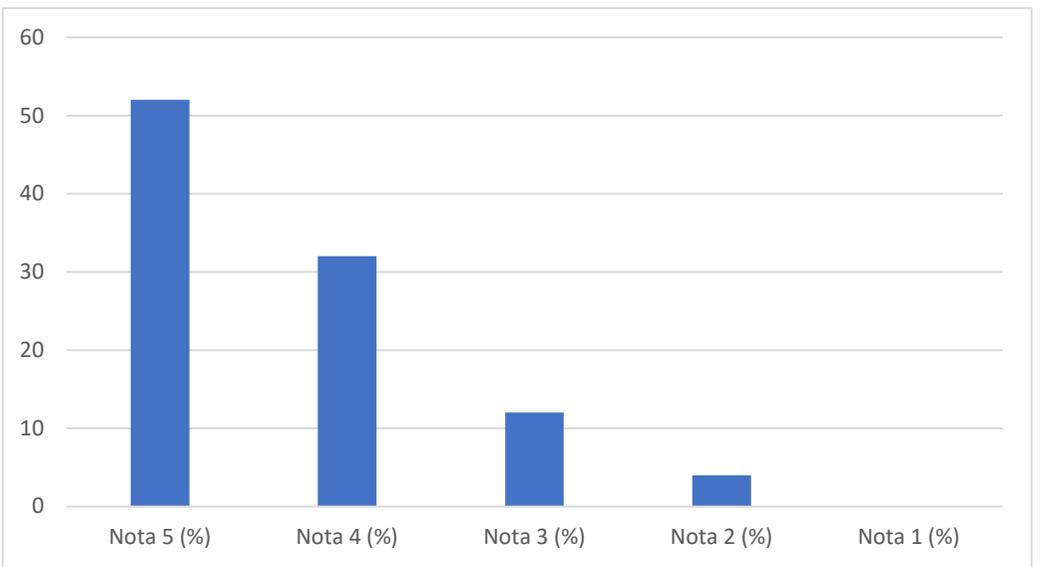
3 - Em sua opinião, você acredita que o IMMES prepara o aluno para o mercado de trabalho?	80	4	Ponto Forte	52	28	16	4	0	100
---	----	---	-------------	----	----	----	---	---	-----



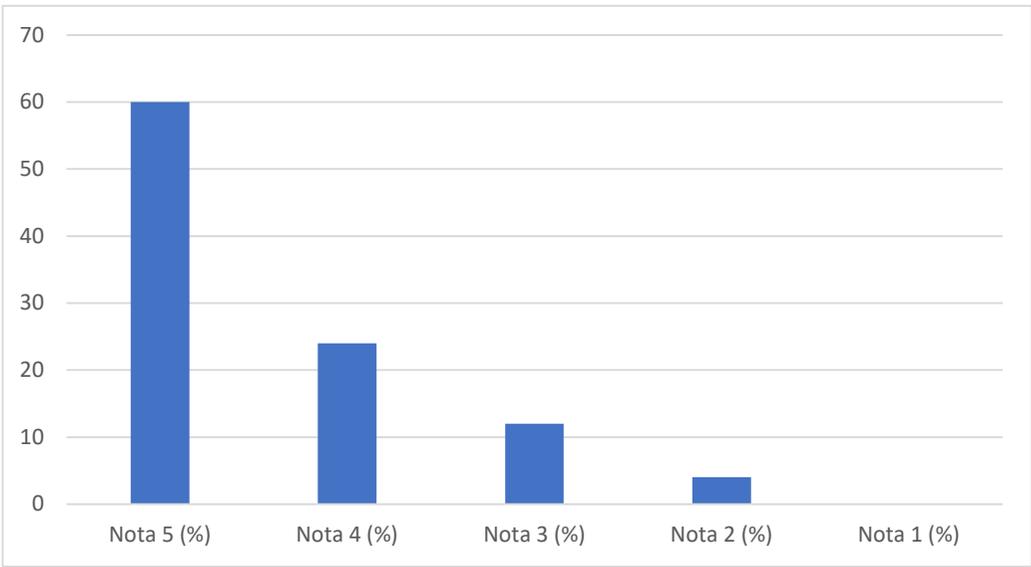
4 - Em sua opinião, você acredita que nossos educadores estão preparados para formar e desenvolver as pessoas?	80	8	Ponto Forte	44	36	12	4	4	100
--	----	---	-------------	----	----	----	---	---	-----



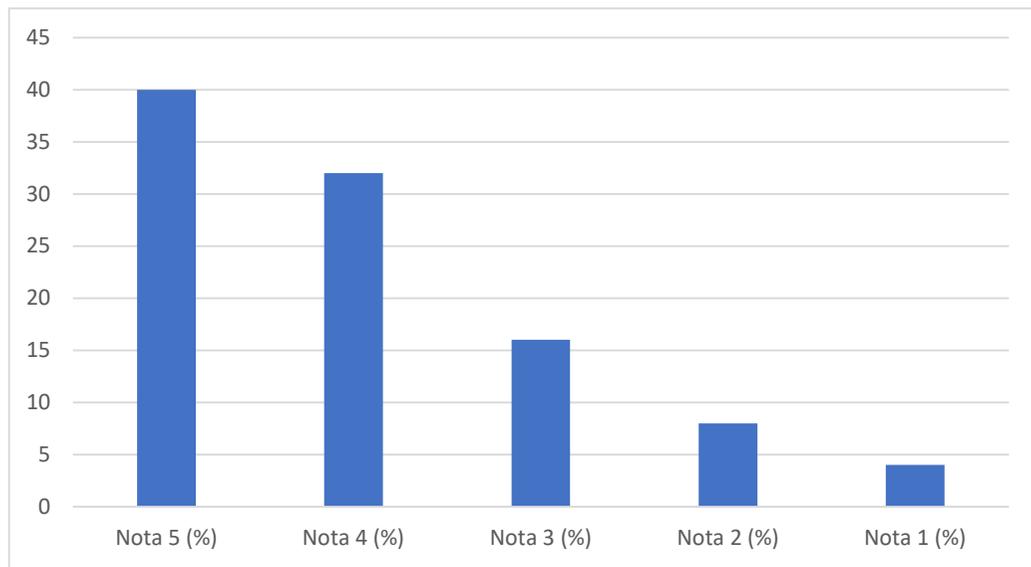
5 - Em sua opinião, você acredita que o IMMES desenvolve o respeito entre as pessoas?	84	4	Ponto Forte	52	32	12	4	0	100
---	----	---	-------------	----	----	----	---	---	-----



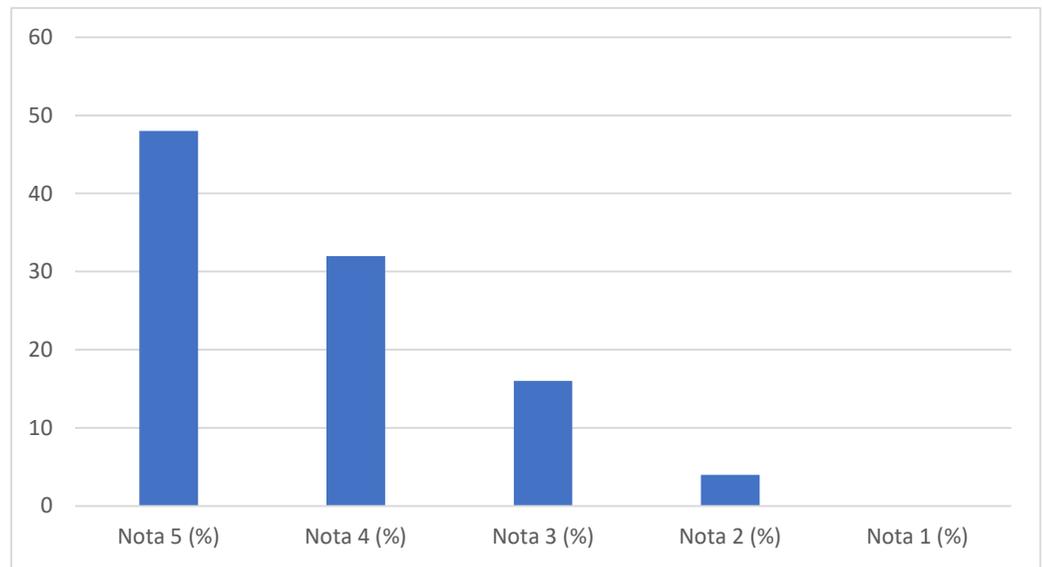
6 - Em sua opinião, existe a eficiência e eficácia na integridade nas ações dos educadores do IMMES?	84	4	Ponto Forte	60	24	12	4	0	100
--	----	---	-------------	----	----	----	---	---	-----



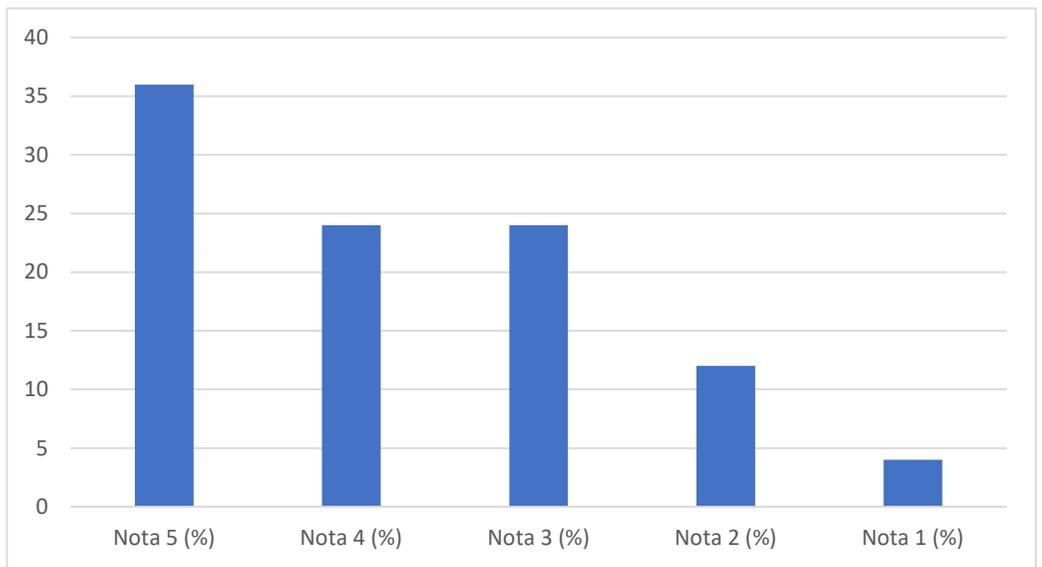
7 - Em sua opinião, você acredita que a CPA contribui para a melhoria das atividades do IMMES?	72	12	Adequado	40	32	16	8	4	100
--	----	----	----------	----	----	----	---	---	-----



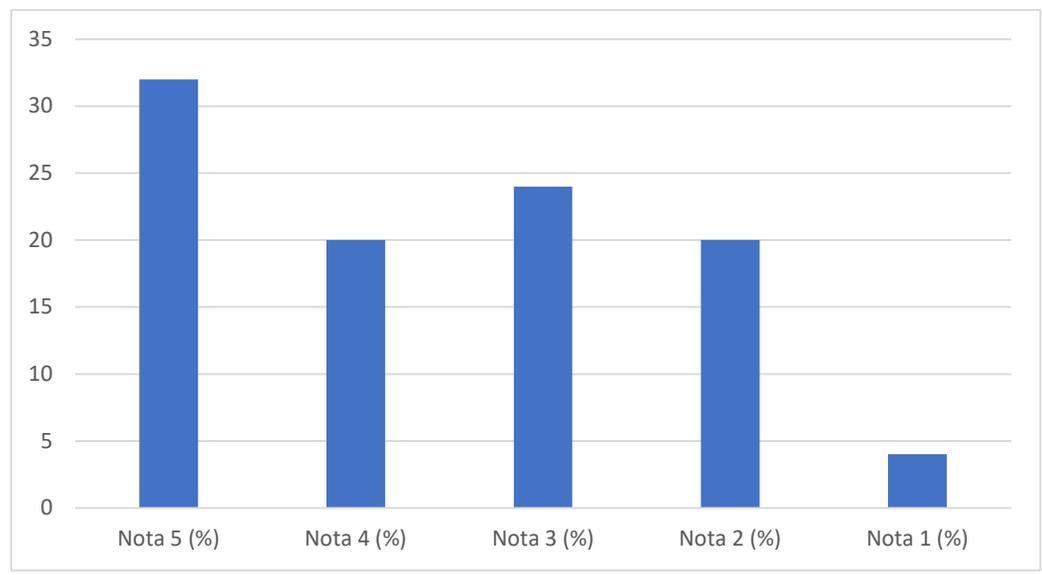
1 - Você acredita que a receita gerada pelo IMMES tem sido revertida em benefício da própria instituição?	80	4	Ponto Forte	48	32	16	4	0	100
---	----	---	-------------	----	----	----	---	---	-----



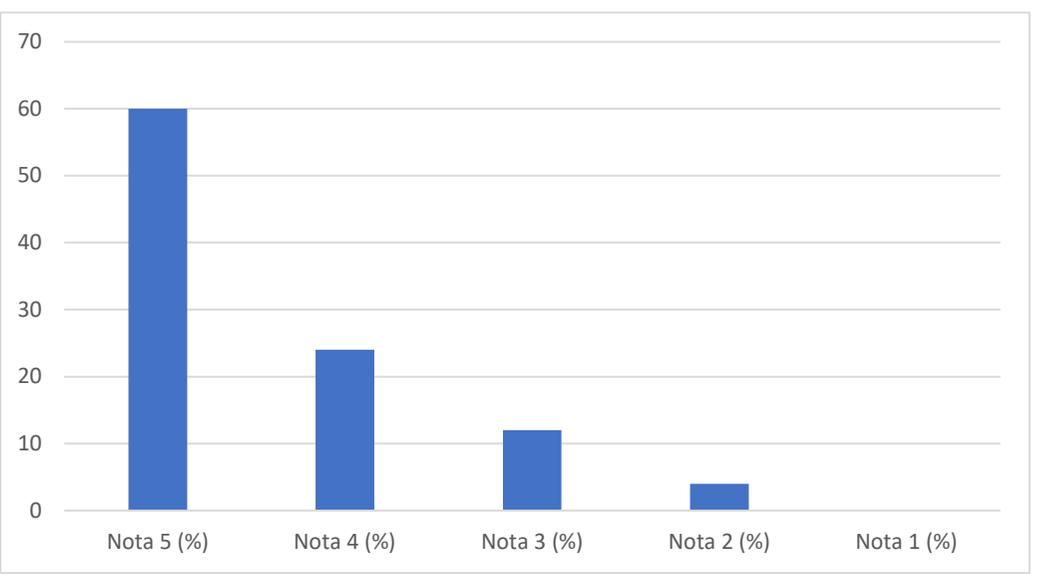
2 - Você acredita que o IMMES tem aplicado recursos financeiros para contribuir com as qualificações de seus funcionários administrativos e docentes, melhorando a sua auto-estima e a qualidade dos serviços prestados?	60	16	Adequado	36	24	24	12	4	100
--	----	----	----------	----	----	----	----	---	-----



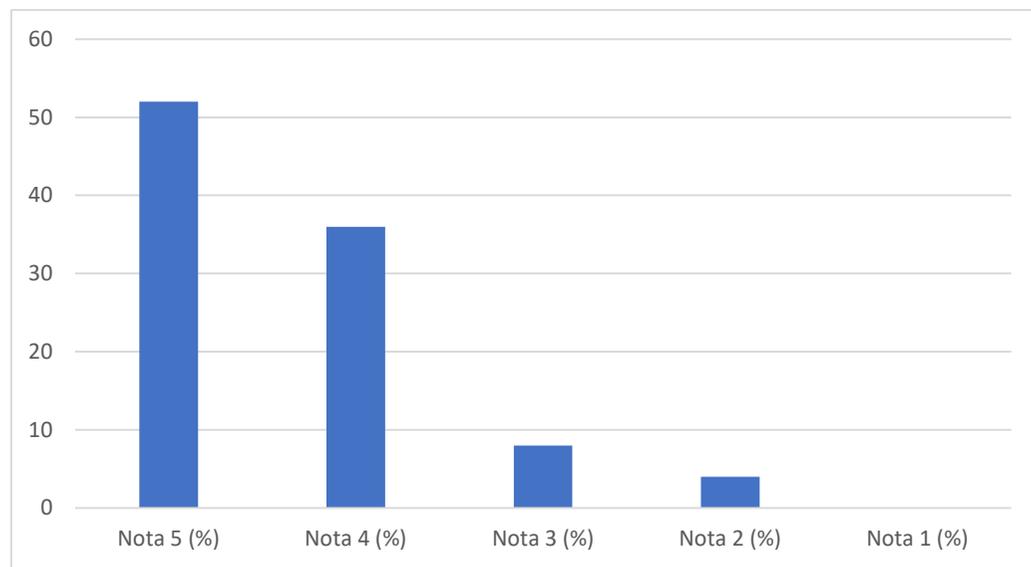
3 - Você acredita ter condições financeiras para honrar com as mensalidades, sem contar com alguma modalidade de bolsa?	52	24	Oportunidade de Melhoria	32	20	24	20	4	100
---	----	----	--------------------------	----	----	----	----	---	-----



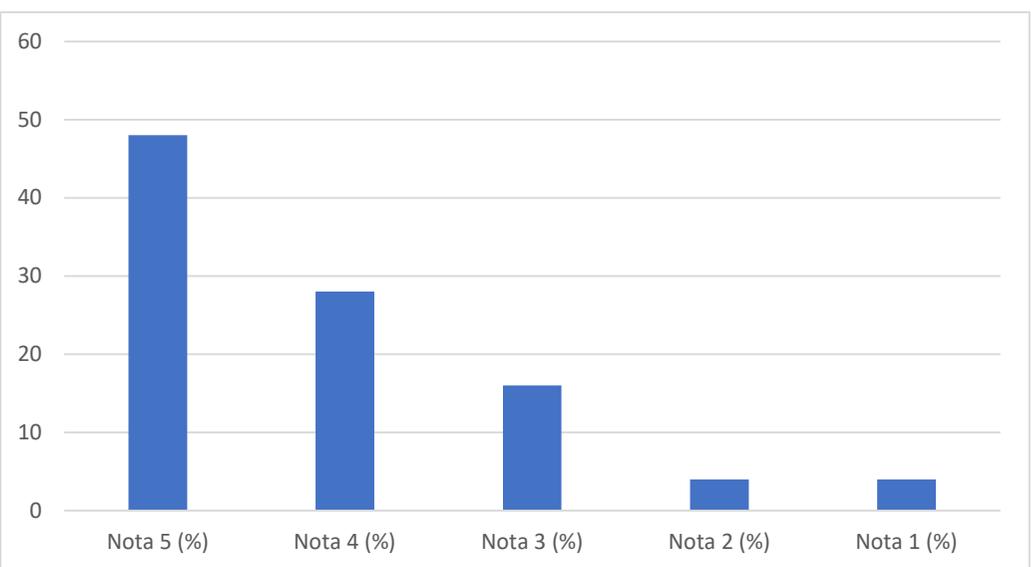
4 - Em sua opinião, o IMMES demonstra possuir sustentabilidade financeira?	84	4	Ponto Forte	60	24	12	4	0	100
--	----	---	-------------	----	----	----	---	---	-----



<p>5 - Você acredita que o oferecimento dos cursos de graduação pelo IMMES tem impactado positivamente a Região nas atividades técnicas, científicas, no desenvolvimento regional e na melhoria da qualidade de vida?</p>	88	4	Ponto Forte	52	36	8	4	0	100
---	----	---	-------------	----	----	---	---	---	-----



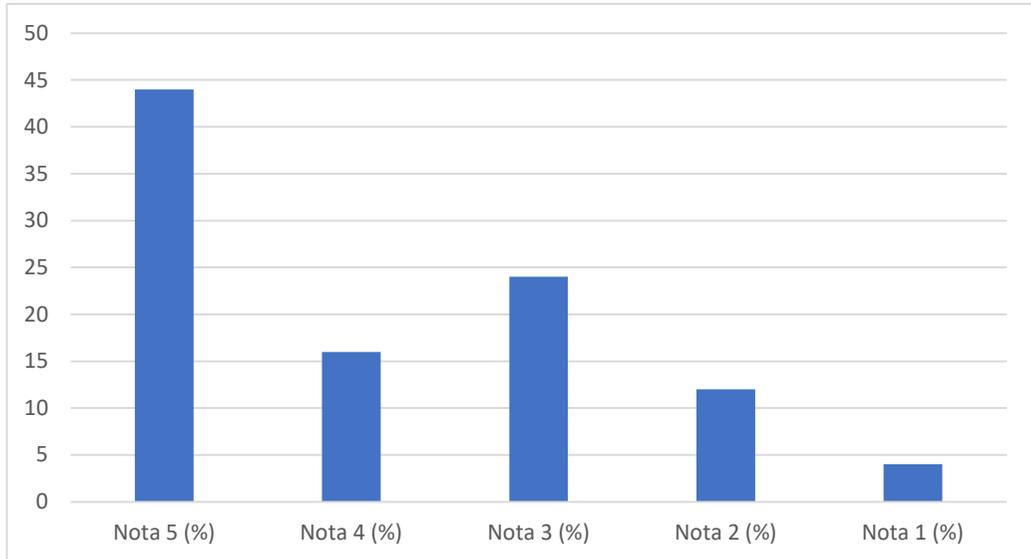
<p>6 - Em sua opinião, os discentes do IMMES, ao longo de seus cursos, têm desenvolvido senso crítico, democrático e melhorando o exercício da cidadania?</p>	76	8	Ponto Forte	48	28	16	4	4	100
---	----	---	-------------	----	----	----	---	---	-----



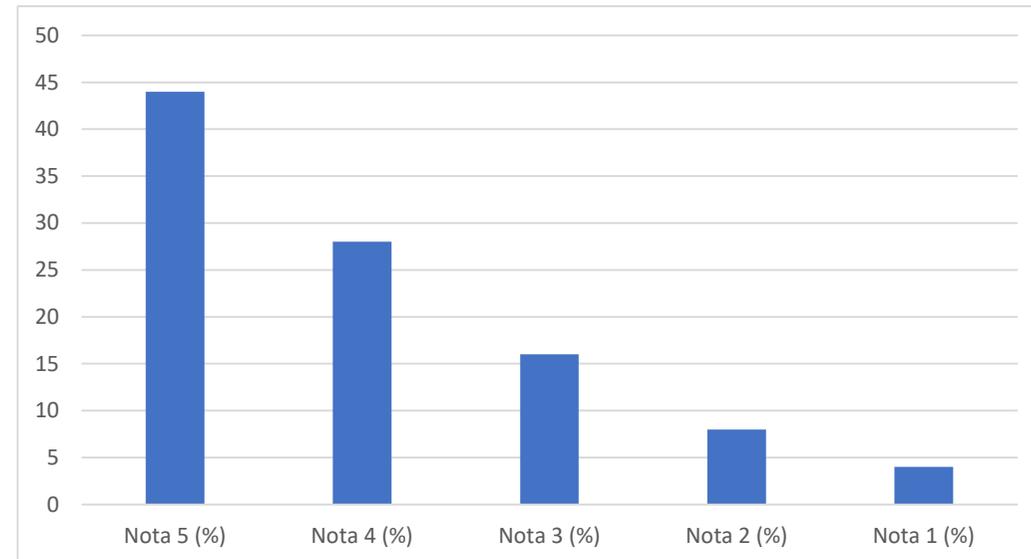
<p>7 - Você acredita que o IMMES deve oferecer cursos de pós-graduação para contribuir a Região nas atividades técnicas, científicas, no desenvolvimento regional e na melhoria da qualidade de vida?</p>	88	4	Ponto Forte	60	28	8	4	0	100	<table border="1"> <caption>Distribuição de Respostas para Item 7</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	60	Nota 4 (%)	28	Nota 3 (%)	8	Nota 2 (%)	4	Nota 1 (%)	0
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	60																					
Nota 4 (%)	28																					
Nota 3 (%)	8																					
Nota 2 (%)	4																					
Nota 1 (%)	0																					
<p>1 - Existe a eficiência, eficácia e clareza na comunicação e publicidade da Instituição?</p>	76	8	Ponto Forte	56	20	16	8	0	100	<table border="1"> <caption>Distribuição de Respostas para Item 1</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>56</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	56	Nota 4 (%)	20	Nota 3 (%)	16	Nota 2 (%)	8	Nota 1 (%)	0
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	56																					
Nota 4 (%)	20																					
Nota 3 (%)	16																					
Nota 2 (%)	8																					
Nota 1 (%)	0																					

<p>2 - Como você avalia o tempo de resposta (e-mail, comunicação interna) do IMMES? *</p>	76	8	Ponto Forte	48	28	16	4	4	100	<table border="1"> <caption>Dados do Gráfico de Barras (Questão 2)</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	48	Nota 4 (%)	28	Nota 3 (%)	16	Nota 2 (%)	4	Nota 1 (%)	4
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	48																					
Nota 4 (%)	28																					
Nota 3 (%)	16																					
Nota 2 (%)	4																					
Nota 1 (%)	4																					
<p>3 - Existem eficiência e eficácia no atendimento ao docente/discente pelo(a): Nivelamento, Monitoria, NAP e Orientação de TCC</p>	84	4	Ponto Forte	60	24	12	4	0	100	<table border="1"> <caption>Dados do Gráfico de Barras (Questão 3)</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	60	Nota 4 (%)	24	Nota 3 (%)	12	Nota 2 (%)	4	Nota 1 (%)	0
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	60																					
Nota 4 (%)	24																					
Nota 3 (%)	12																					
Nota 2 (%)	4																					
Nota 1 (%)	0																					

4 - Você tem acesso e conhecimento às normas institucionais (Estatuto, regimento interno, manual do aluno e etc.)?	60	16	Adequado	44	16	24	12	4	100
--	----	----	----------	----	----	----	----	---	-----

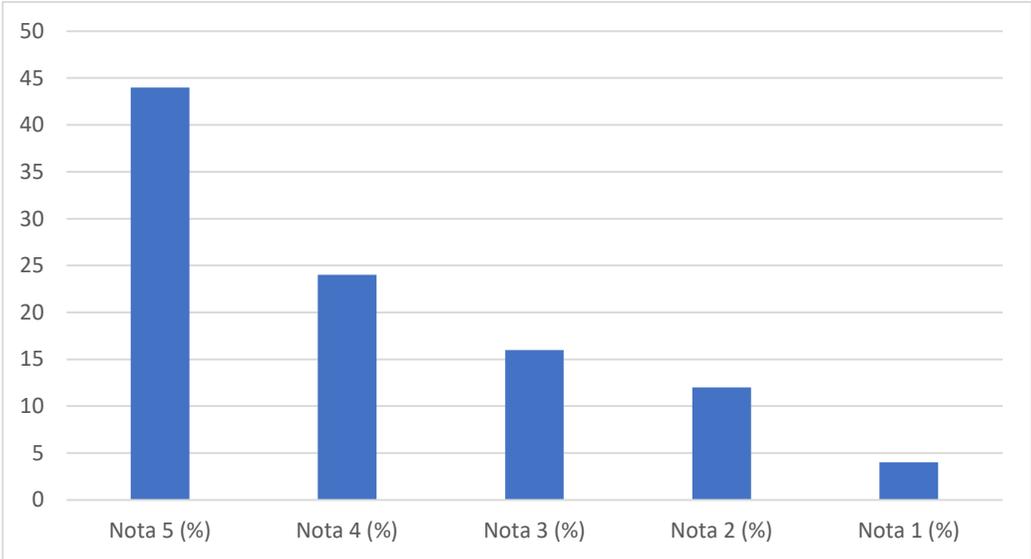


5 - Você percebe que suas posições/reivindicações são consideradas pelos representantes dos discentes no: Conselho de curso?	72	12	Adequado	44	28	16	8	4	100
--	----	----	----------	----	----	----	---	---	-----

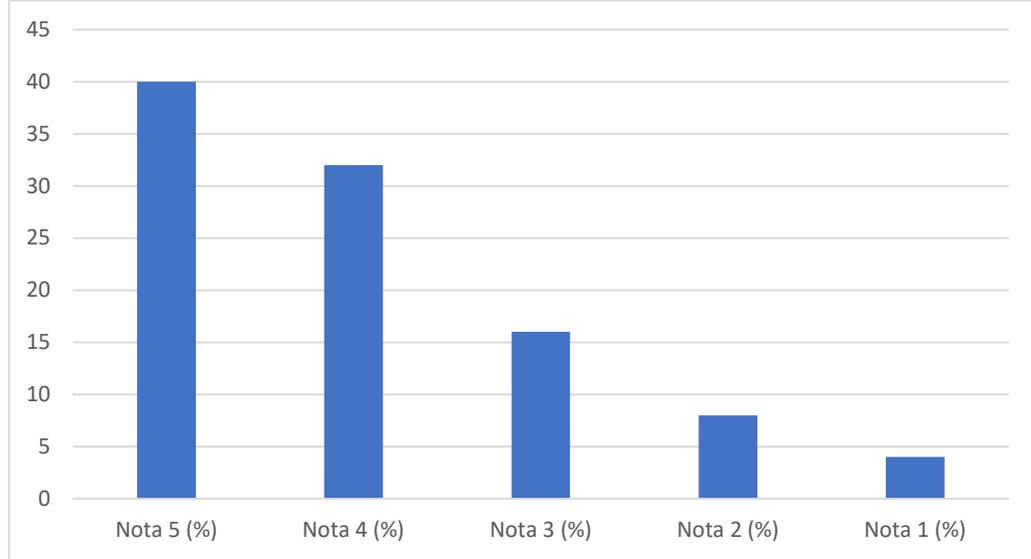


<p>6 - Você tem acesso às normas que estabelecem a forma de funcionamento dos órgãos colegiados do IMMES (Conselho de Curso, NDE e da Comissão Interna de Avaliação)?</p>	60	12	Adequado	36	24	28	8	4	100	<table border="1"> <caption>Distribution of responses for question 6</caption> <thead> <tr> <th>Nota (%)</th> <th>Percentage (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Nota (%)	Percentage (%)	Nota 5 (%)	36	Nota 4 (%)	24	Nota 3 (%)	28	Nota 2 (%)	8	Nota 1 (%)	4
Nota (%)	Percentage (%)																					
Nota 5 (%)	36																					
Nota 4 (%)	24																					
Nota 3 (%)	28																					
Nota 2 (%)	8																					
Nota 1 (%)	4																					
<p>7 - Você tem acesso aos assuntos e decisões que são tratados nos órgãos colegiados?</p>	60	16	Adequado	40	20	24	12	4	100	<table border="1"> <caption>Distribution of responses for question 7</caption> <thead> <tr> <th>Nota (%)</th> <th>Percentage (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Nota (%)	Percentage (%)	Nota 5 (%)	40	Nota 4 (%)	20	Nota 3 (%)	24	Nota 2 (%)	12	Nota 1 (%)	4
Nota (%)	Percentage (%)																					
Nota 5 (%)	40																					
Nota 4 (%)	20																					
Nota 3 (%)	24																					
Nota 2 (%)	12																					
Nota 1 (%)	4																					

8 - Em sua opinião, as tomadas de decisão e gestão institucional são participativas?	68	16	Adequado	44	24	16	12	4	100
--	----	----	----------	----	----	----	----	---	-----



9 - A direção geral adota estratégias visando a antecipar soluções para problemas potenciais?	72	12	Adequado	40	32	16	8	4	100
---	----	----	----------	----	----	----	---	---	-----



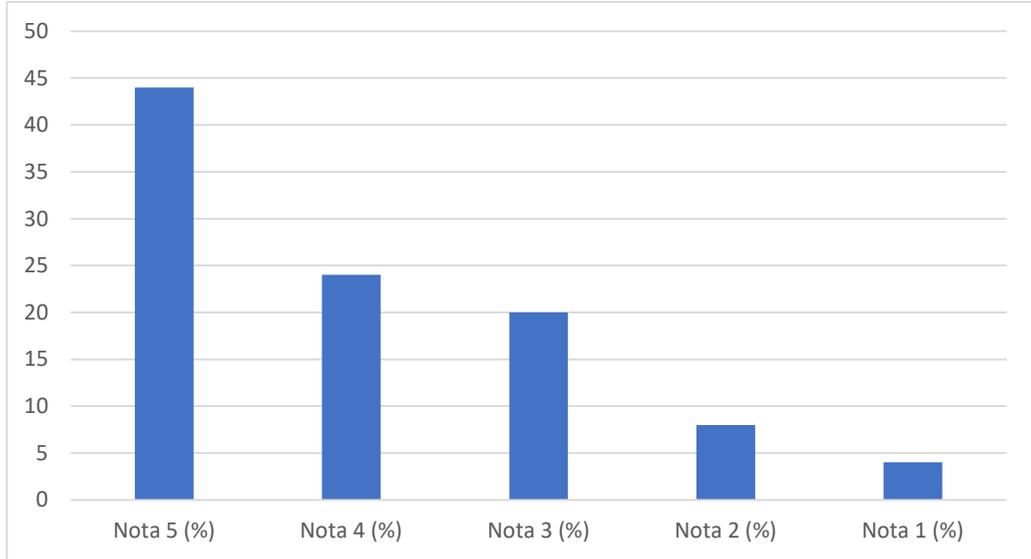
<p>1 - O coordenador do curso tem disponibilidade para orientação acadêmica dos alunos?</p>	88	8	Ponto Forte	56	32	4	8	0	100	<table border="1" style="display: none;"> <caption>Dados do Gráfico de Barras (Questão 1)</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>56</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	56	Nota 4 (%)	32	Nota 3 (%)	4	Nota 2 (%)	8	Nota 1 (%)	0
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	56																					
Nota 4 (%)	32																					
Nota 3 (%)	4																					
Nota 2 (%)	8																					
Nota 1 (%)	0																					
<p>2 - O coordenador do curso promove mudanças, quando necessárias, para melhorar a qualidade do ensino?</p>	84	12	Ponto Forte	60	24	4	8	4	100	<table border="1" style="display: none;"> <caption>Dados do Gráfico de Barras (Questão 2)</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	60	Nota 4 (%)	24	Nota 3 (%)	4	Nota 2 (%)	8	Nota 1 (%)	4
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	60																					
Nota 4 (%)	24																					
Nota 3 (%)	4																					
Nota 2 (%)	8																					
Nota 1 (%)	4																					

<p>3 - O coordenador do curso atua como mediador, entre alunos e professores quando necessário?</p>	80	8	Ponto Forte	44	36	12	4	4	100	<table border="1" style="display: none;"> <caption>Dados do Gráfico de Barras (Item 3)</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	44	Nota 4 (%)	36	Nota 3 (%)	12	Nota 2 (%)	4	Nota 1 (%)	4
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	44																					
Nota 4 (%)	36																					
Nota 3 (%)	12																					
Nota 2 (%)	4																					
Nota 1 (%)	4																					
<p>4 - O coordenador do curso atua junto aos alunos com dificuldade de permanecerem no curso?</p>	80	4	Ponto Forte	52	28	16	4	0	100	<table border="1" style="display: none;"> <caption>Dados do Gráfico de Barras (Item 4)</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	52	Nota 4 (%)	28	Nota 3 (%)	16	Nota 2 (%)	4	Nota 1 (%)	0
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	52																					
Nota 4 (%)	28																					
Nota 3 (%)	16																					
Nota 2 (%)	4																					
Nota 1 (%)	0																					

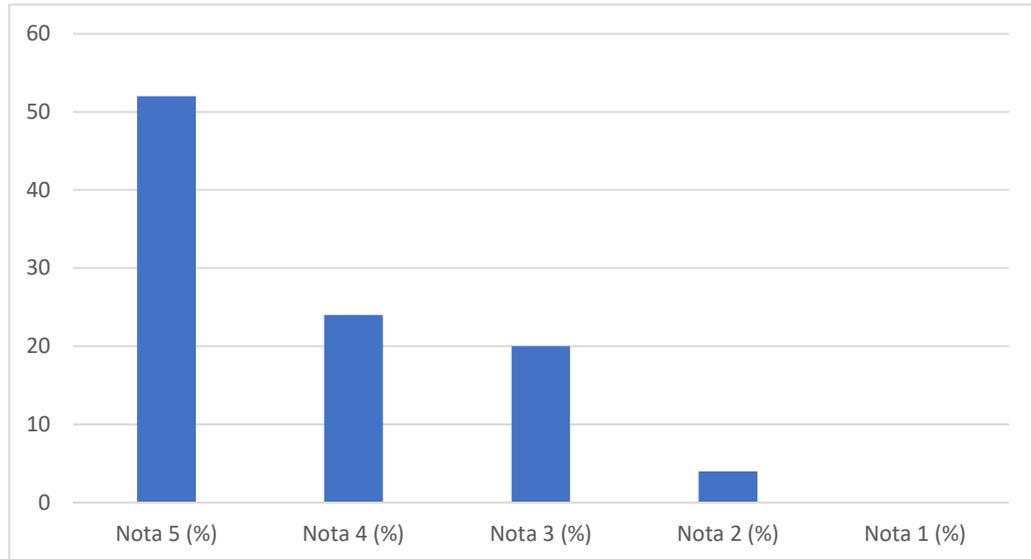
<p>5 - O coordenador do curso divulga para os seus alunos os resultados do seu curso nos conceitos do MEC?</p>	88	8	<p>Ponto Forte</p>	56	32	4	8	0	100	<table border="1" style="display: none;"> <caption>Dados do Gráfico de Barras (Questão 5)</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>56</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem	Nota 5 (%)	56	Nota 4 (%)	32	Nota 3 (%)	4	Nota 2 (%)	8	Nota 1 (%)	0
Nota	Porcentagem																					
Nota 5 (%)	56																					
Nota 4 (%)	32																					
Nota 3 (%)	4																					
Nota 2 (%)	8																					
Nota 1 (%)	0																					
<p>6 - Você tem alguma sugestão em melhoria sobre a atuação do coordenador do seu curso?</p>	#VALOR!	#VALOR!	-	-	-	-	-	-	0	<table border="1" style="display: none;"> <caption>Modelo de Gráfico de Barras (Questão 6)</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem	Nota 5 (%)	0	Nota 4 (%)	0	Nota 3 (%)	0	Nota 2 (%)	0	Nota 1 (%)	0
Nota	Porcentagem																					
Nota 5 (%)	0																					
Nota 4 (%)	0																					
Nota 3 (%)	0																					
Nota 2 (%)	0																					
Nota 1 (%)	0																					

<p>7 - A coordenação do curso adota estratégias visando a antecipar soluções para problemas potenciais?</p>	76	4	Ponto Forte	48	28	20	4	0	100	<table border="1"> <caption>Dados do Gráfico de Barras (Item 7)</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	48	Nota 4 (%)	28	Nota 3 (%)	20	Nota 2 (%)	4	Nota 1 (%)	0
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	48																					
Nota 4 (%)	28																					
Nota 3 (%)	20																					
Nota 2 (%)	4																					
Nota 1 (%)	0																					
<p>1 - A quantidade e qualidade dos funcionários administrativos atendem à demanda das atividades fins do setor de atendimento geral ao aluno?</p>	80	4	Ponto Forte	48	32	16	4	0	100	<table border="1"> <caption>Dados do Gráfico de Barras (Item 1)</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	48	Nota 4 (%)	32	Nota 3 (%)	16	Nota 2 (%)	4	Nota 1 (%)	0
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	48																					
Nota 4 (%)	32																					
Nota 3 (%)	16																					
Nota 2 (%)	4																					
Nota 1 (%)	0																					

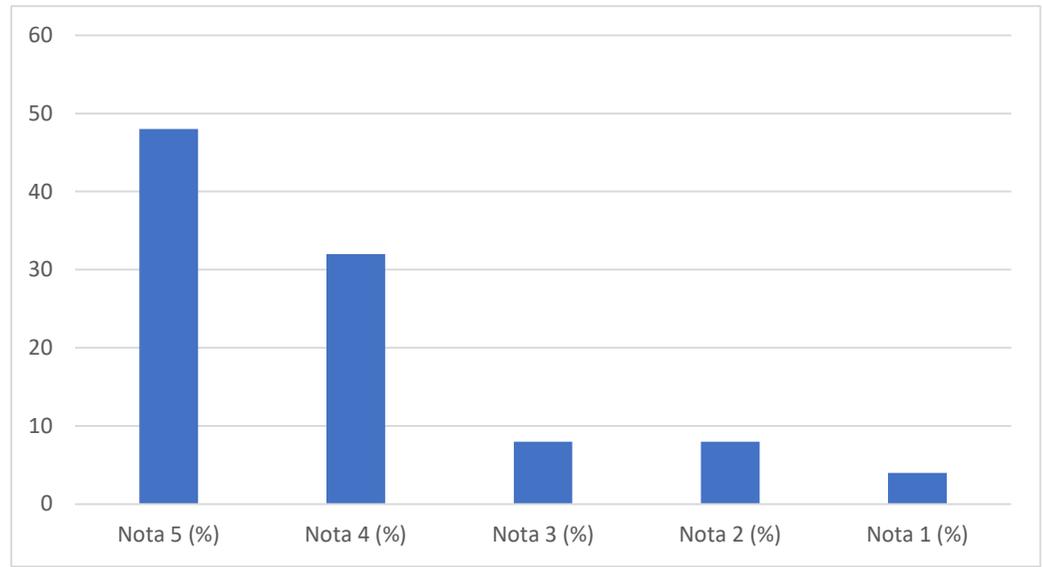
2 - A quantidade e qualidade dos funcionários administrativos atendem à demanda das atividades fins da secretaria?	68	12	Adequado	44	24	20	8	4	100
--	----	----	----------	----	----	----	---	---	-----



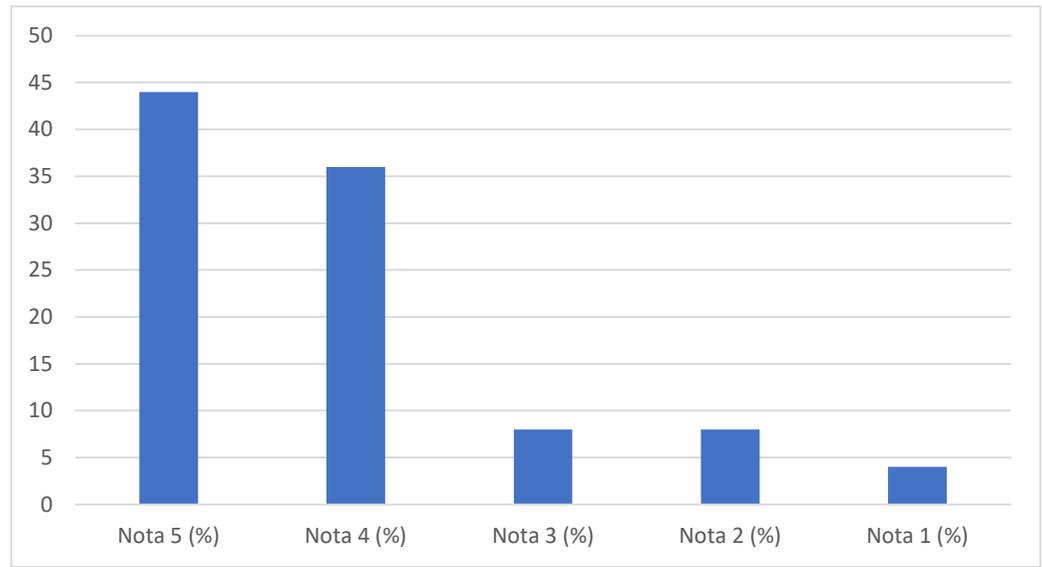
3 - A quantidade e qualidade dos funcionários administrativos atendem à demanda das atividades referente a solicitação dos documentos acadêmicos?	76	4	Ponto Forte	52	24	20	4	0	100
---	----	---	-------------	----	----	----	---	---	-----



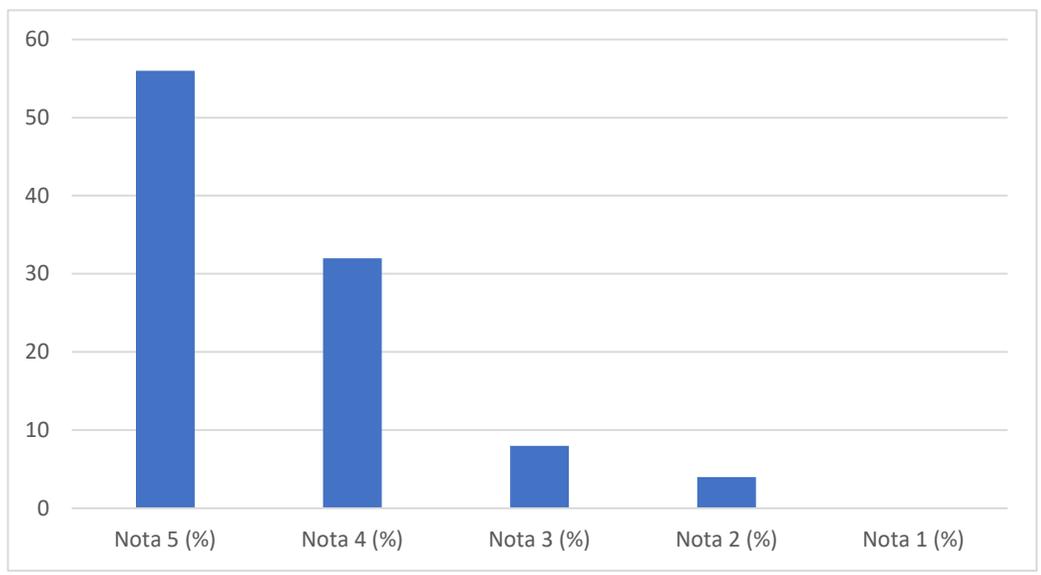
4 - O horário de atendimento realizado na Instituição atende a demanda dos serviços solicitados?	80	12	Ponto Forte	48	32	8	8	4	100
--	----	----	-------------	----	----	---	---	---	-----



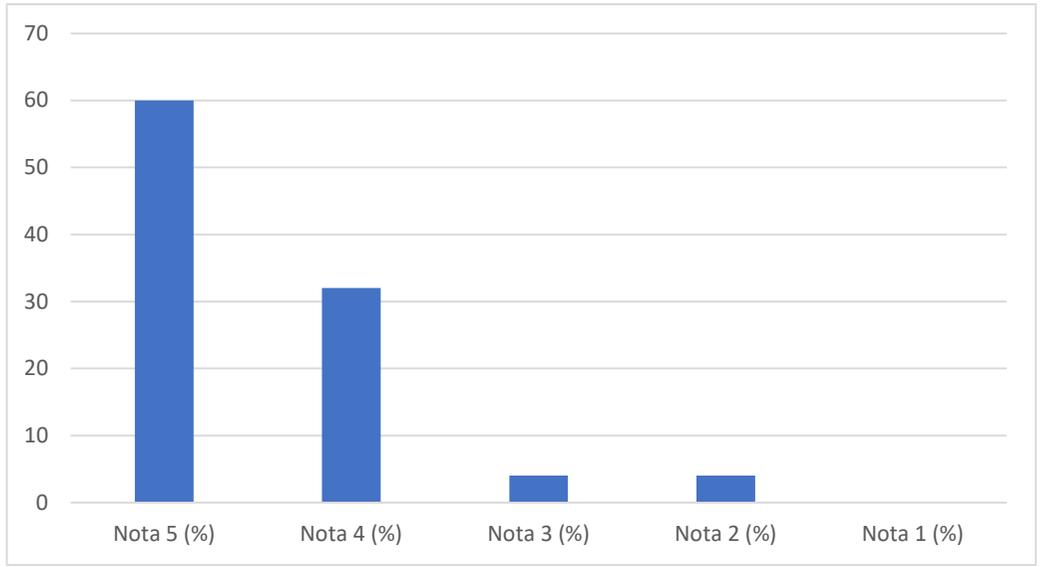
5 - Quando se trata do atendimento ao aluno, você tem suas demandas atendidas com agilidade?	80	12	Ponto Forte	44	36	8	8	4	100
--	----	----	-------------	----	----	---	---	---	-----



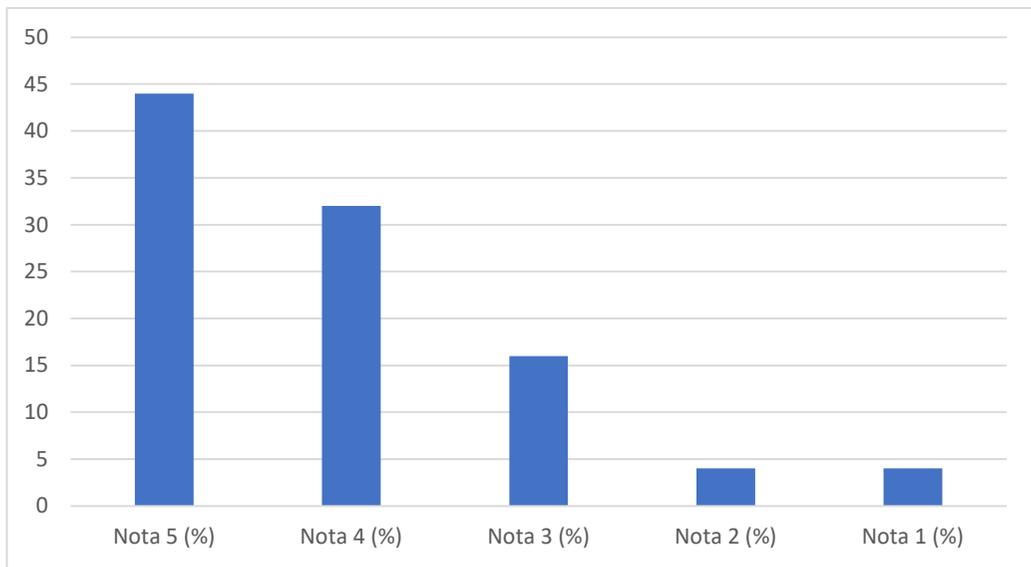
6 - O setor de cobrança atende a demanda das atividades fins?	88	4	Ponto Forte	56	32	8	4	0	100
---	----	---	-------------	----	----	---	---	---	-----



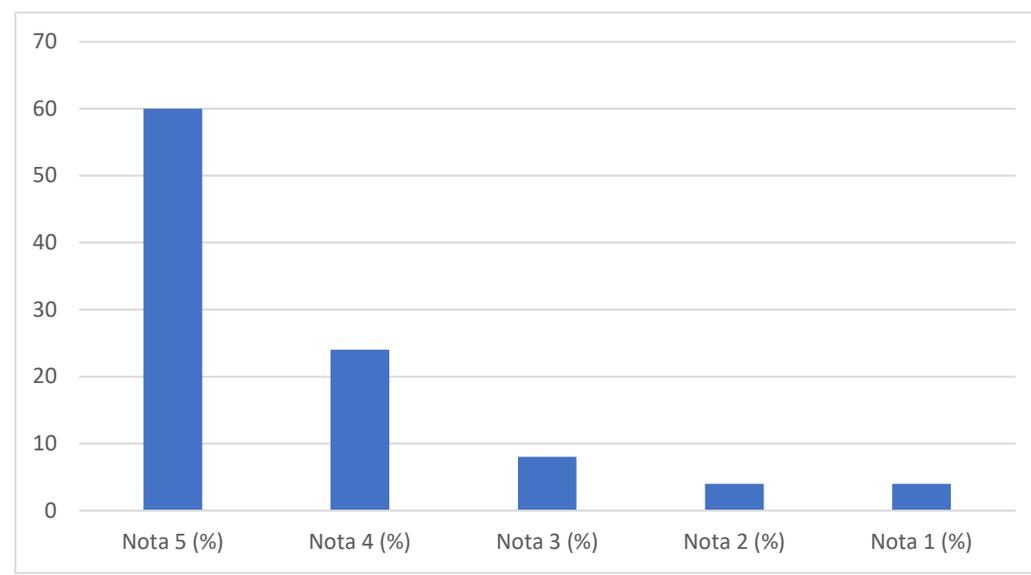
7 - A bibliotecária atende a demanda das atividades fins?	92	4	Ponto Forte	60	32	4	4	0	100
---	----	---	-------------	----	----	---	---	---	-----



8 - Os professores atendem à demanda das atividades fins nos quesitos quantidade (números de professores)?	76	8	Ponto Forte	44	32	16	4	4	100
--	----	---	-------------	----	----	----	---	---	-----



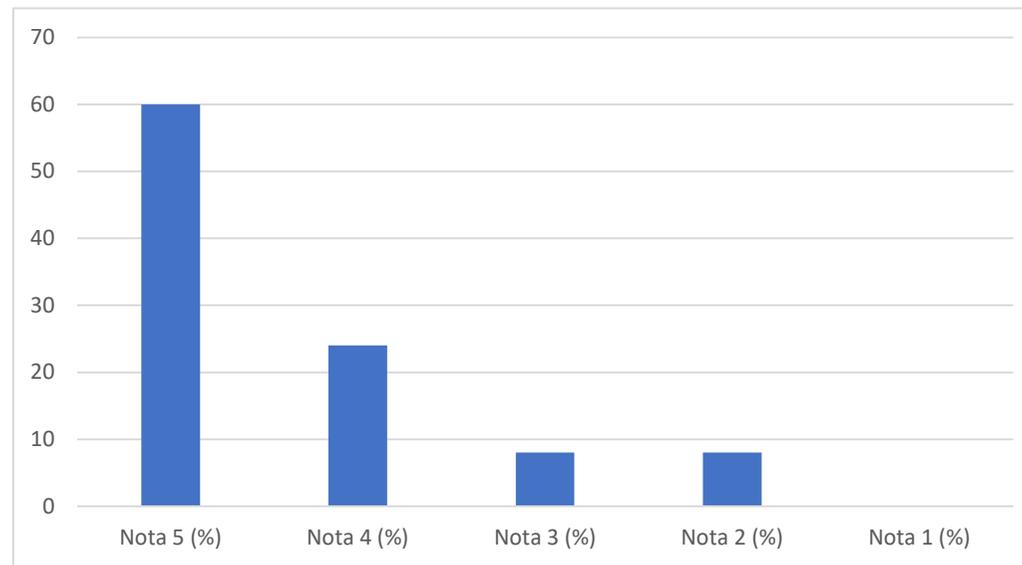
9 - Os professores atendem à demanda das atividades fins nos quesitos qualificação (titulação)	84	8	Ponto Forte	60	24	8	4	4	100
--	----	---	-------------	----	----	---	---	---	-----



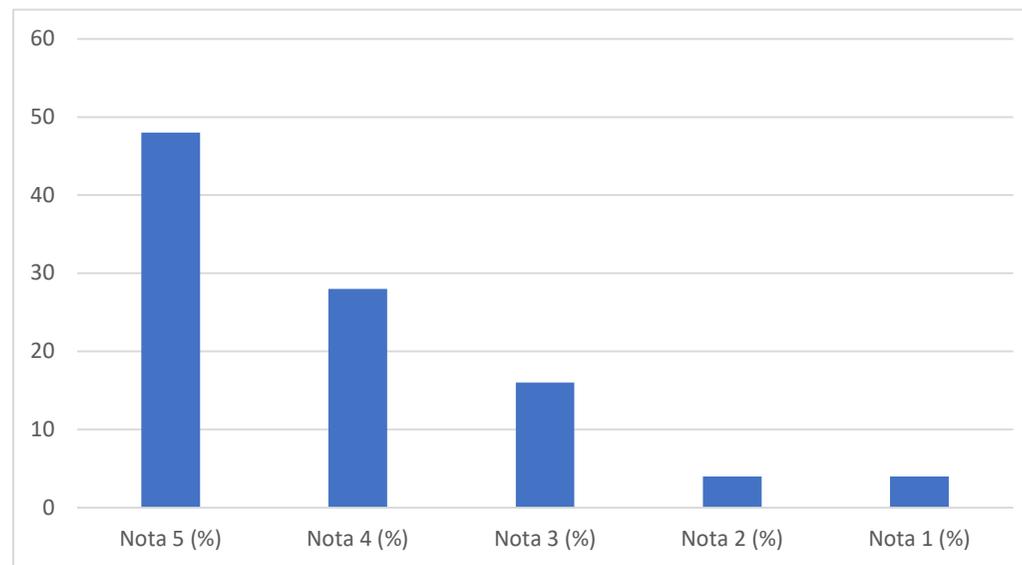
<p>10 - Você tem acesso à coordenação do curso para apresentar problemas específicos e obter respostas/soluções?</p>	<p>92</p>	<p>4</p>	<p>Ponto Forte</p>	<p>60</p>	<p>32</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>0</p>	<p>100</p>	<table border="1"> <caption>Dados do Gráfico de Barras (Questão 10)</caption> <thead> <tr> <th>Nota (%)</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota (%)	Porcentagem	Nota 5 (%)	60	Nota 4 (%)	32	Nota 3 (%)	4	Nota 2 (%)	4	Nota 1 (%)	0
Nota (%)	Porcentagem																					
Nota 5 (%)	60																					
Nota 4 (%)	32																					
Nota 3 (%)	4																					
Nota 2 (%)	4																					
Nota 1 (%)	0																					
<p>11 - Você tem acesso a direção geral da Instituição Instituto para apresentar problemas específicos e obter respostas/soluções?</p>	<p>76</p>	<p>12</p>	<p>Ponto Forte</p>	<p>48</p>	<p>28</p>	<p>12</p>	<p>8</p>	<p>4</p>	<p>100</p>	<table border="1"> <caption>Dados do Gráfico de Barras (Questão 11)</caption> <thead> <tr> <th>Nota (%)</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Nota (%)	Porcentagem	Nota 5 (%)	48	Nota 4 (%)	28	Nota 3 (%)	12	Nota 2 (%)	8	Nota 1 (%)	4
Nota (%)	Porcentagem																					
Nota 5 (%)	48																					
Nota 4 (%)	28																					
Nota 3 (%)	12																					
Nota 2 (%)	8																					
Nota 1 (%)	4																					

<p>1 - Como você avalia a biblioteca com relação ao espaço físico, iluminação, guarda-volumes manutenção e conforto térmico?</p>	88	4	Ponto Forte	52	36	8	4	0	100	<table border="1" style="display: none;"> <caption>Dados do Gráfico de Barras (Questão 1)</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	52	Nota 4 (%)	36	Nota 3 (%)	8	Nota 2 (%)	4	Nota 1 (%)	0
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	52																					
Nota 4 (%)	36																					
Nota 3 (%)	8																					
Nota 2 (%)	4																					
Nota 1 (%)	0																					
<p>2 - Como você avalia a biblioteca com relação a disponibilidade de referências bibliográficas?</p>	88	8	Ponto Forte	48	40	4	4	4	100	<table border="1" style="display: none;"> <caption>Dados do Gráfico de Barras (Questão 2)</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	48	Nota 4 (%)	40	Nota 3 (%)	4	Nota 2 (%)	4	Nota 1 (%)	4
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	48																					
Nota 4 (%)	40																					
Nota 3 (%)	4																					
Nota 2 (%)	4																					
Nota 1 (%)	4																					

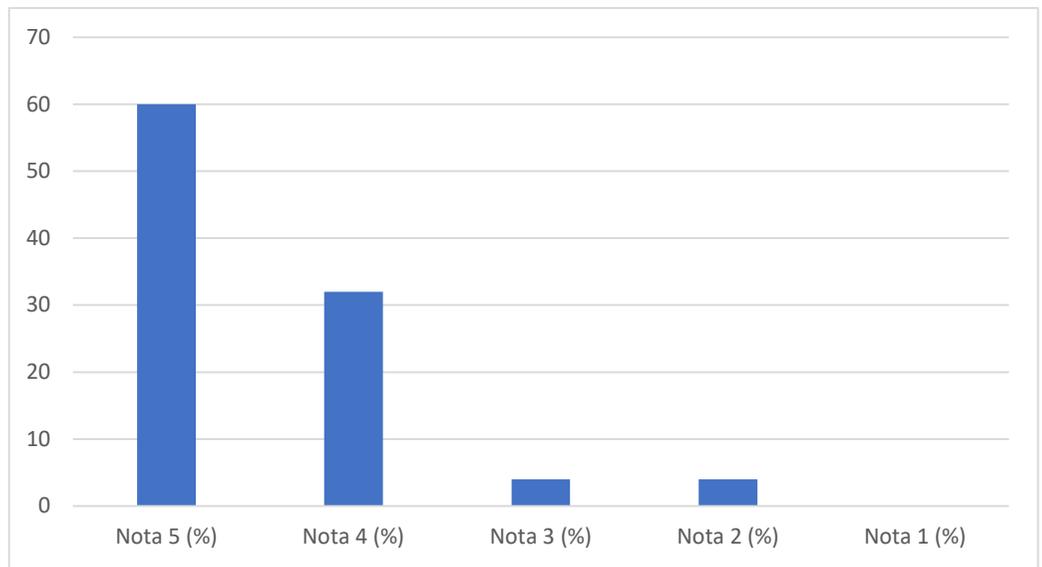
3 - Como você avalia a biblioteca com relação a disponibilidade da biblioteca em relação a facilidade de acesso para consultas?	84	8	Ponto Forte	60	24	8	8	0	100
---	----	---	-------------	----	----	---	---	---	-----



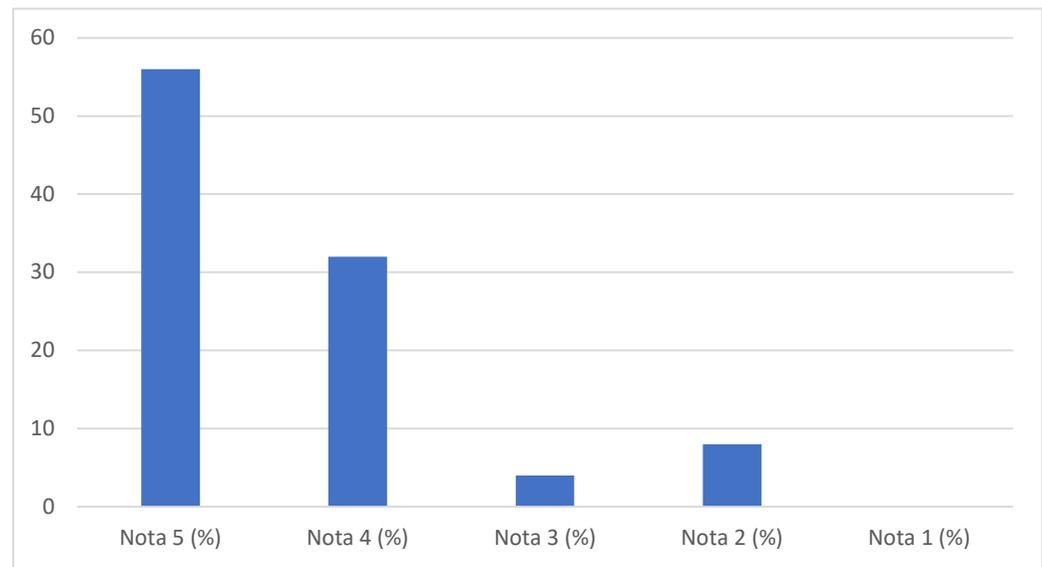
4 - Como você avalia a biblioteca com relação a atualização do acervo?	76	8	Ponto Forte	48	28	16	4	4	100
--	----	---	-------------	----	----	----	---	---	-----

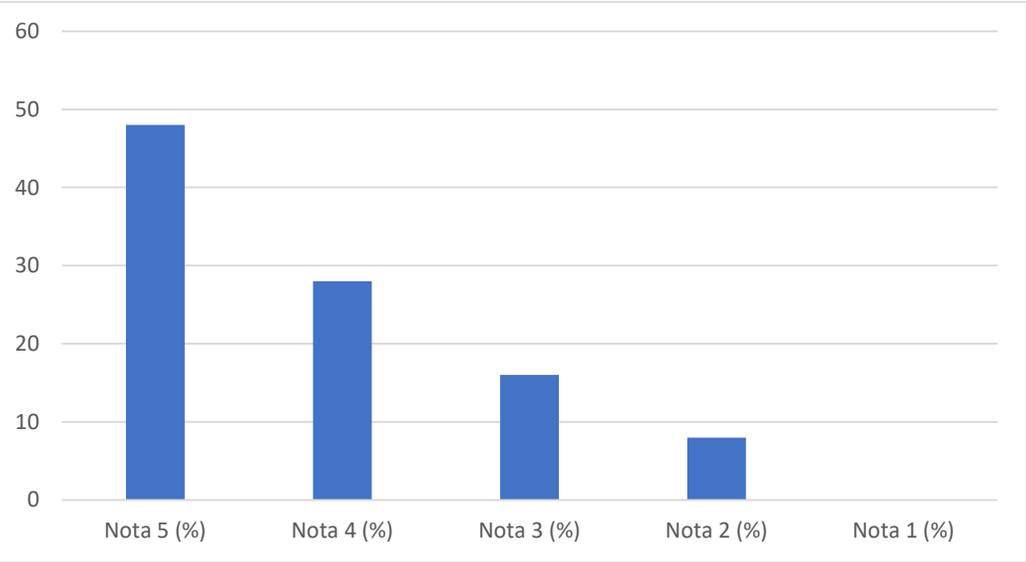
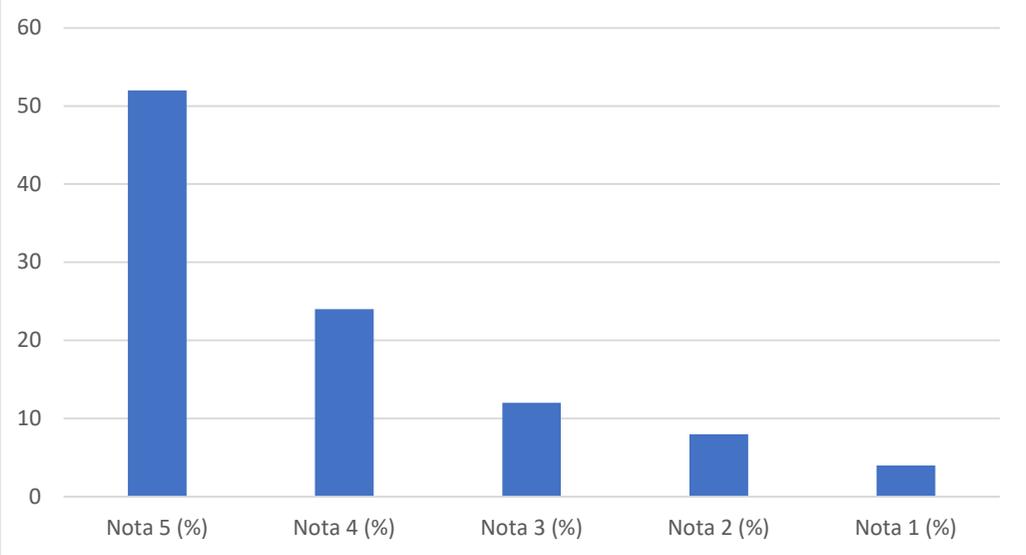


5 - Como você avalia a biblioteca com relação ao estado de conservação dos livros?	92	4	Ponto Forte	60	32	4	4	0	100
--	----	---	-------------	----	----	---	---	---	-----

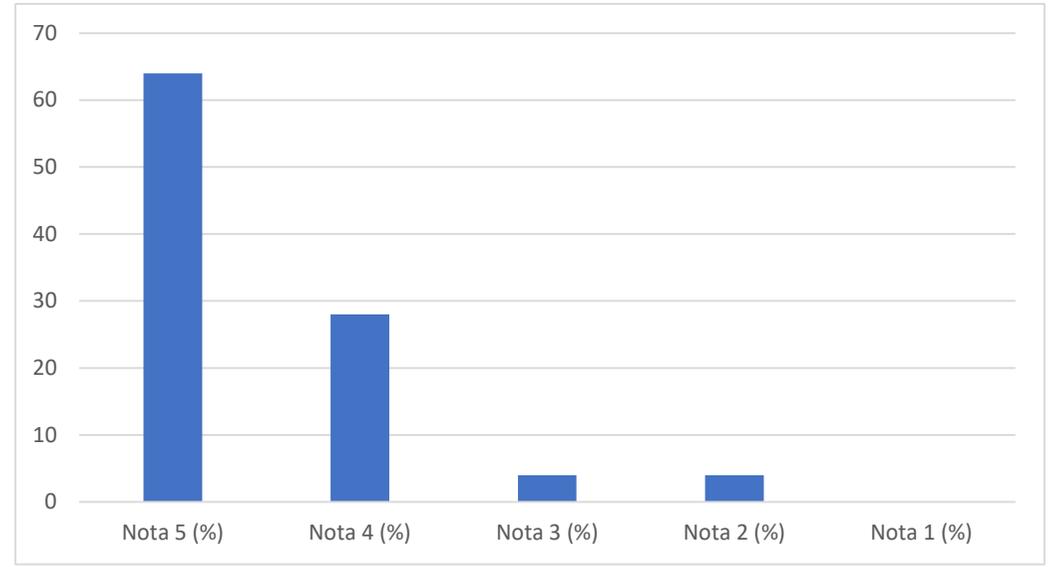


6 - Como você avalia a biblioteca em relação ao horário de funcionamento?	88	8	Ponto Forte	56	32	4	8	0	100
---	----	---	-------------	----	----	---	---	---	-----

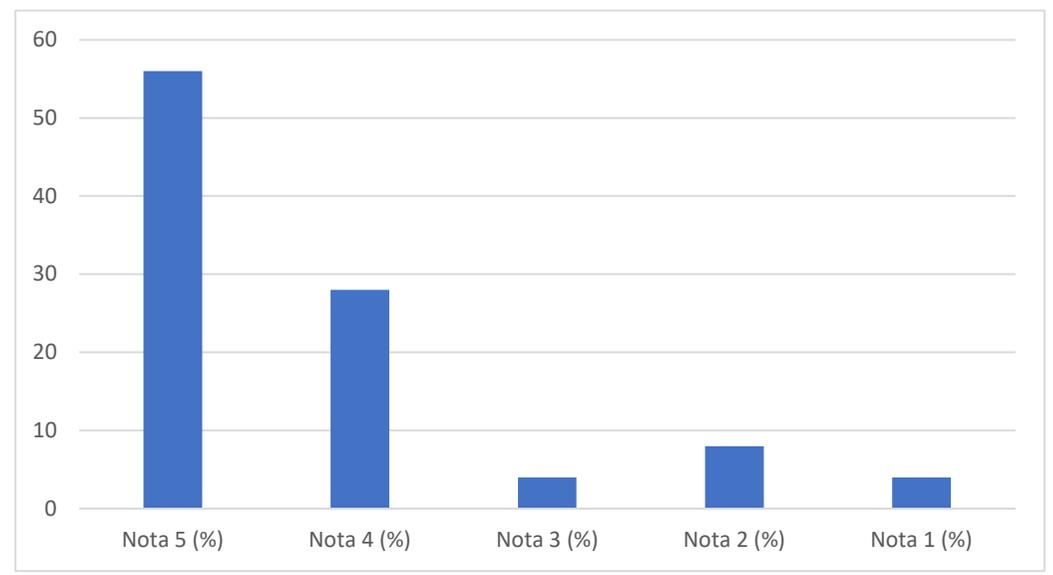


<p>1 - Em sua opinião seu acesso às notas e frequência atendem à demanda das atividades fins?</p>	76	8	Ponto Forte	48	28	16	8	0	100	 <table border="1" data-bbox="1003 181 2029 743"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	48	Nota 4 (%)	28	Nota 3 (%)	16	Nota 2 (%)	8	Nota 1 (%)	0
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	48																					
Nota 4 (%)	28																					
Nota 3 (%)	16																					
Nota 2 (%)	8																					
Nota 1 (%)	0																					
<p>2 - A interatividade entre docentes e alunos, ocorre de foram ágil?</p>	76	12	Ponto Forte	52	24	12	8	4	100	 <table border="1" data-bbox="1003 831 2029 1386"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	52	Nota 4 (%)	24	Nota 3 (%)	12	Nota 2 (%)	8	Nota 1 (%)	4
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	52																					
Nota 4 (%)	24																					
Nota 3 (%)	12																					
Nota 2 (%)	8																					
Nota 1 (%)	4																					

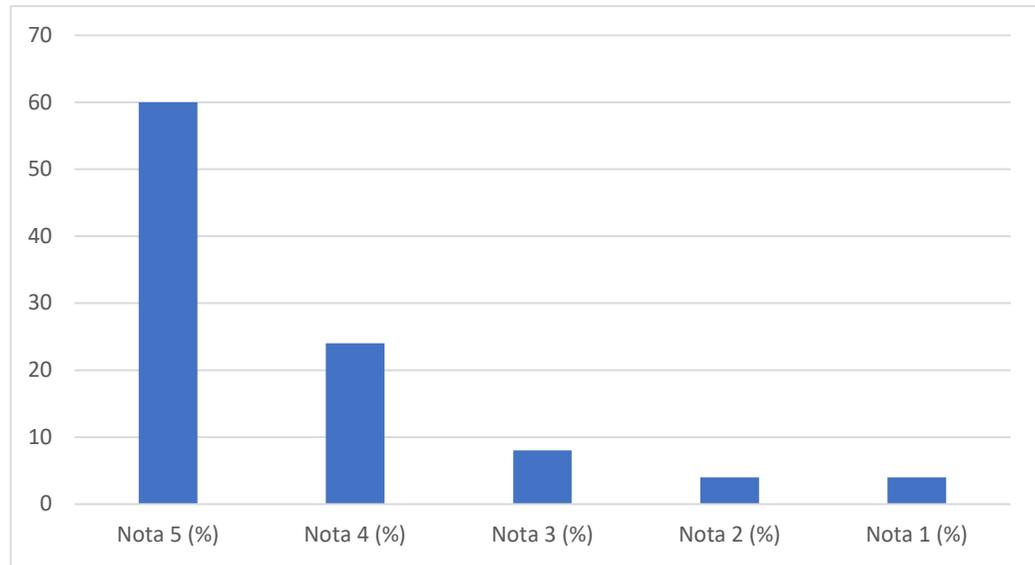
3 - A navegação pela plataforma Google Sala de Aula (Classroom) é rápida e fácil?	92	4	Ponto Forte	64	28	4	4	0	100
---	----	---	-------------	----	----	---	---	---	-----



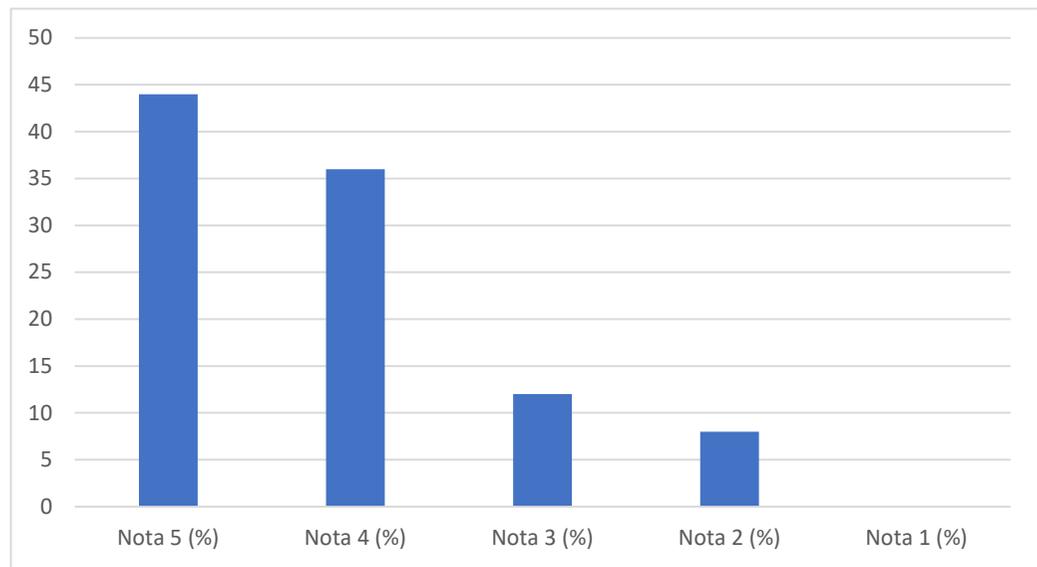
4 - A disponibilidade de acesso quando os usuários precisam ocorre de forma, rápida, fácil e ágil?	84	12	Ponto Forte	56	28	4	8	4	100
--	----	----	-------------	----	----	---	---	---	-----



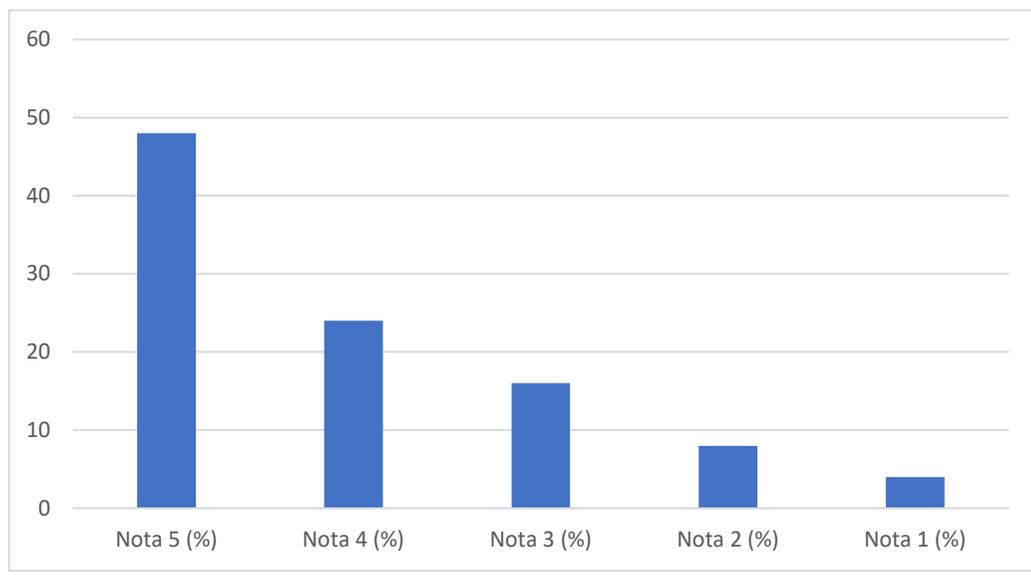
5 - Em sua opinião, o acesso às aulas e atividades postadas ocorre de maneira ordenada?	84	8	Ponto Forte	60	24	8	4	4	100
---	----	---	-------------	----	----	---	---	---	-----



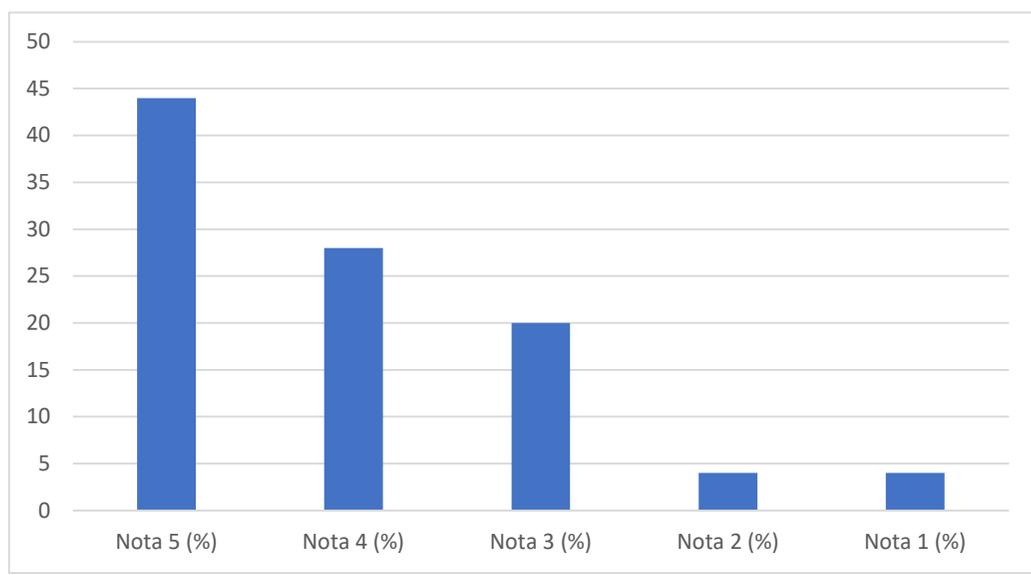
6 - Em sua opinião, a disponibilidade das informações necessárias para o seu desenvolvimento de aprendizagem em sala de aula?	80	8	Ponto Forte	44	36	12	8	0	100
---	----	---	-------------	----	----	----	---	---	-----



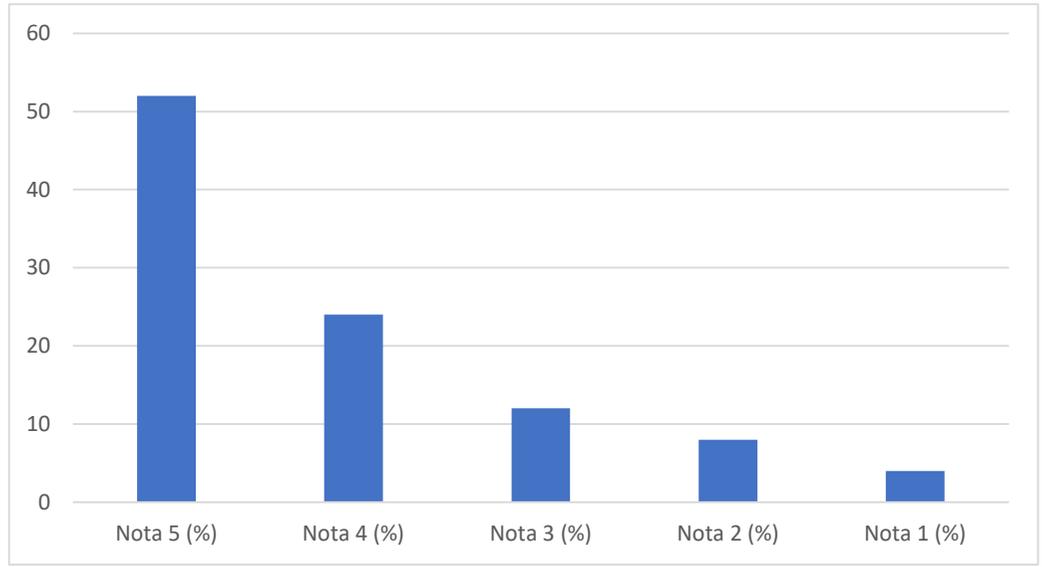
<p>1 - Os equipamentos de apoio utilizados em sala de aula (Datashow, TV, DVD, Lousa, Som, etc) se encontram disponíveis em quantidade e qualidade para todas as disciplinas?</p>	72	12	Adequado	48	24	16	8	4	100
---	----	----	----------	----	----	----	---	---	-----



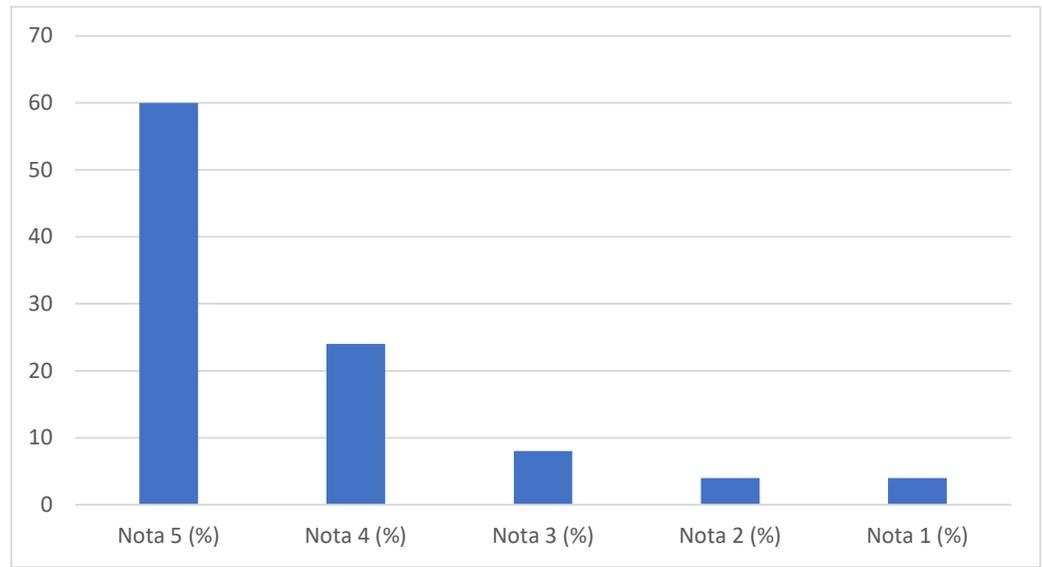
<p>2 - As salas de aula correspondem às necessidades, quanto ao conforto das carteiras e Ventilação?</p>	72	8	Adequado	44	28	20	4	4	100
--	----	---	----------	----	----	----	---	---	-----

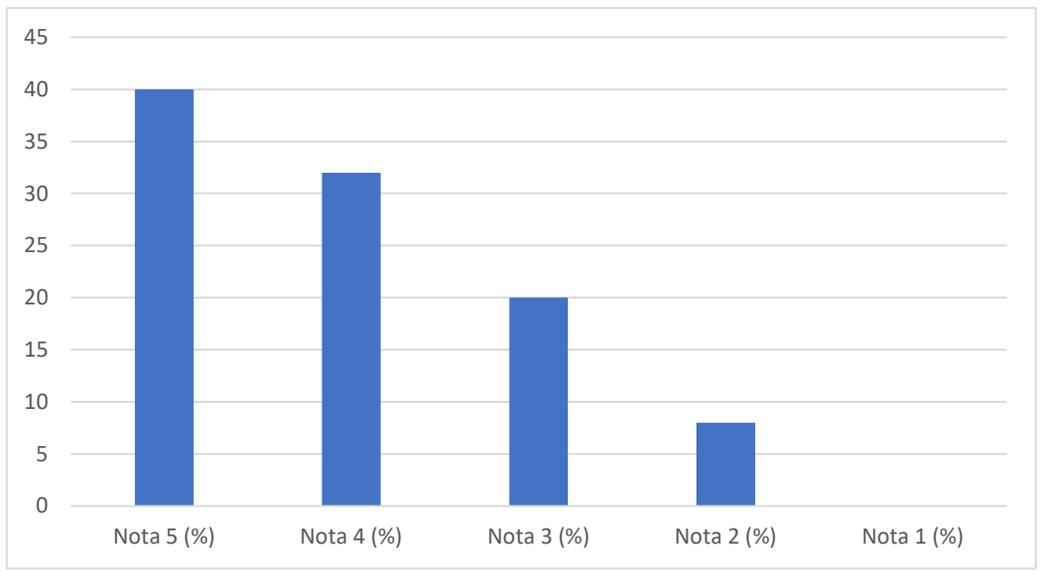
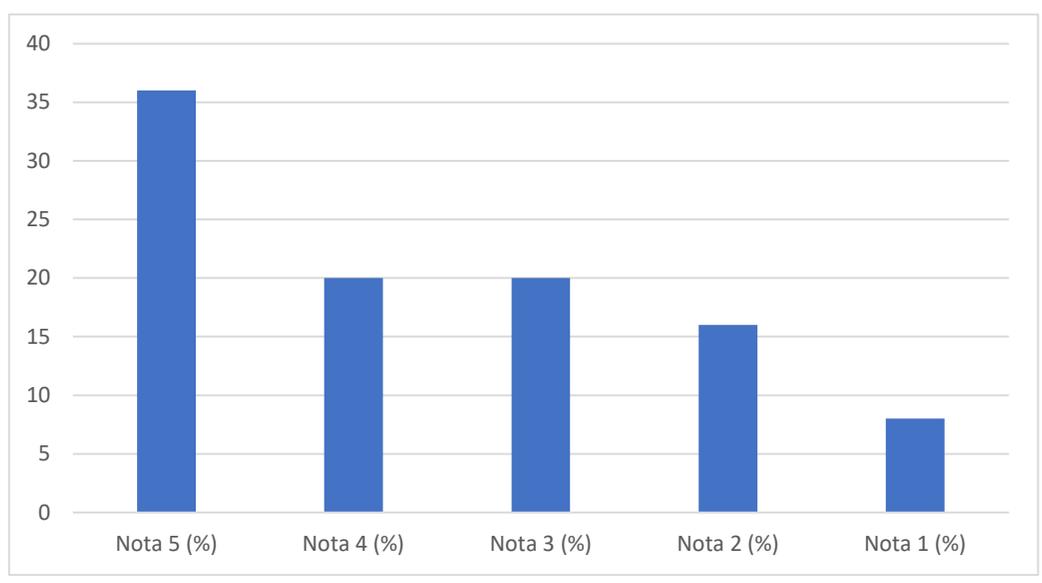


3 - As salas de aula correspondem às necessidades, quanto iluminação, limpeza e espaço físico?	76	12	Ponto Forte	52	24	12	8	4	100
--	----	----	-------------	----	----	----	---	---	-----

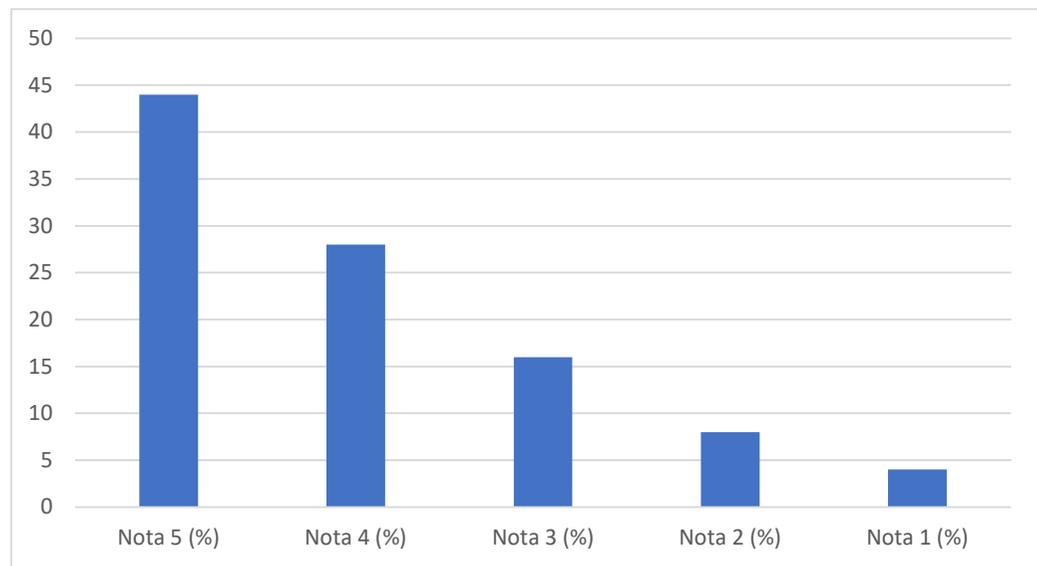


4 - As salas de aula correspondem às necessidades, quanto iluminação, limpeza e espaço físico?	84	8	Ponto Forte	60	24	8	4	4	100
--	----	---	-------------	----	----	---	---	---	-----

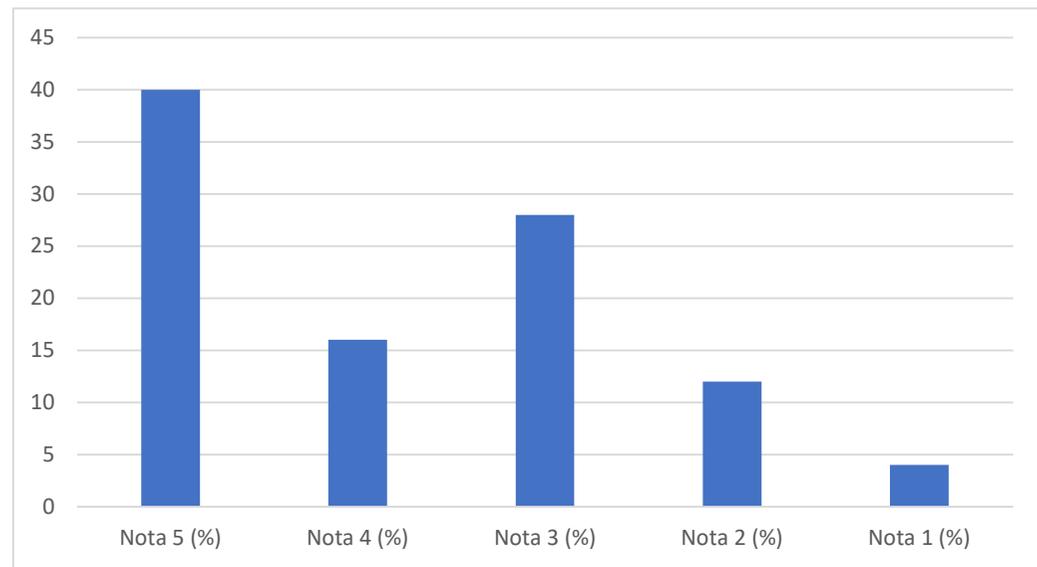


<p>5 - As salas de aula correspondem às necessidades, quanto a acústica?</p>	72	8	Adequado	40	32	20	8	0	100	 <table border="1" data-bbox="996 175 2038 750"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	40	Nota 4 (%)	32	Nota 3 (%)	20	Nota 2 (%)	8	Nota 1 (%)	0
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	40																					
Nota 4 (%)	32																					
Nota 3 (%)	20																					
Nota 2 (%)	8																					
Nota 1 (%)	0																					
<p>6 - Como você avalia o seguinte serviço do campus: Segurança.</p>	56	24	Oportunidade de Melhoria	36	20	20	16	8	100	 <table border="1" data-bbox="996 821 2038 1404"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	36	Nota 4 (%)	20	Nota 3 (%)	20	Nota 2 (%)	16	Nota 1 (%)	8
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	36																					
Nota 4 (%)	20																					
Nota 3 (%)	20																					
Nota 2 (%)	16																					
Nota 1 (%)	8																					

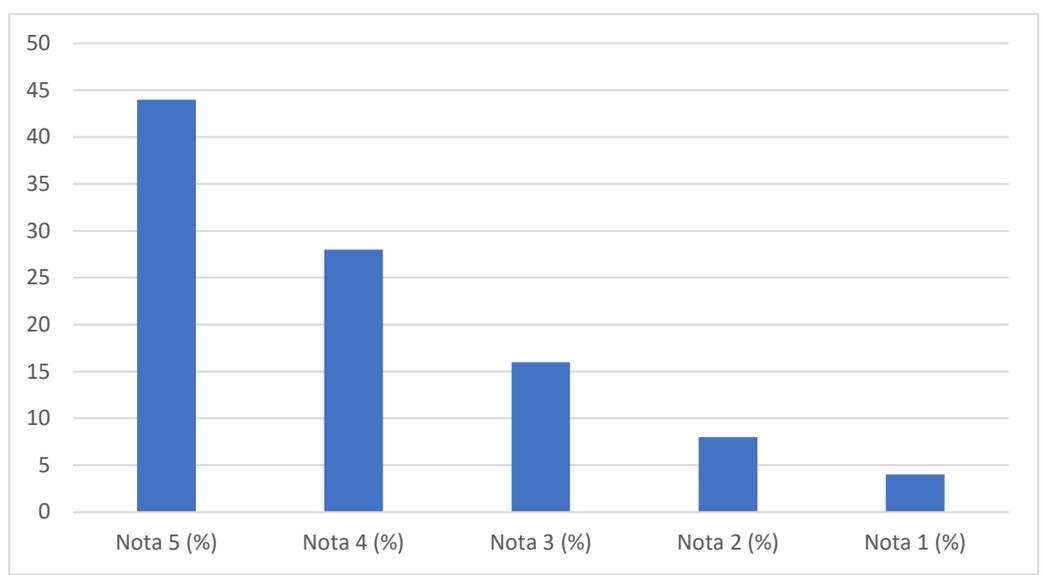
7 - Como você avalia o seguinte serviço do campus: Sinalização.	72	12	Adequado	44	28	16	8	4	100
---	----	----	----------	----	----	----	---	---	-----



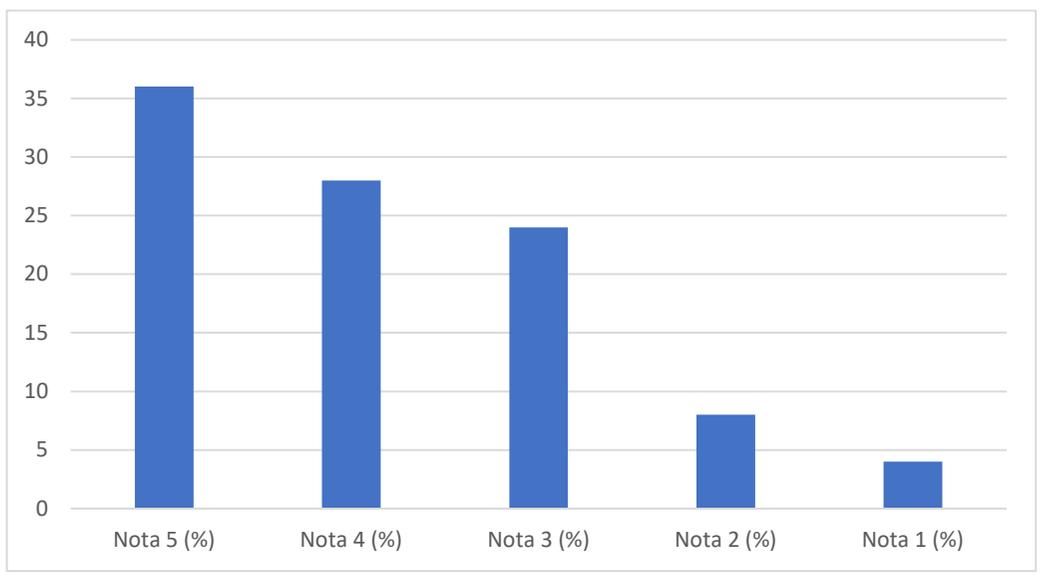
8 - Como você avalia o seguinte serviço do campus: Bebedouros.	56	16	Adequado	40	16	28	12	4	100
--	----	----	----------	----	----	----	----	---	-----



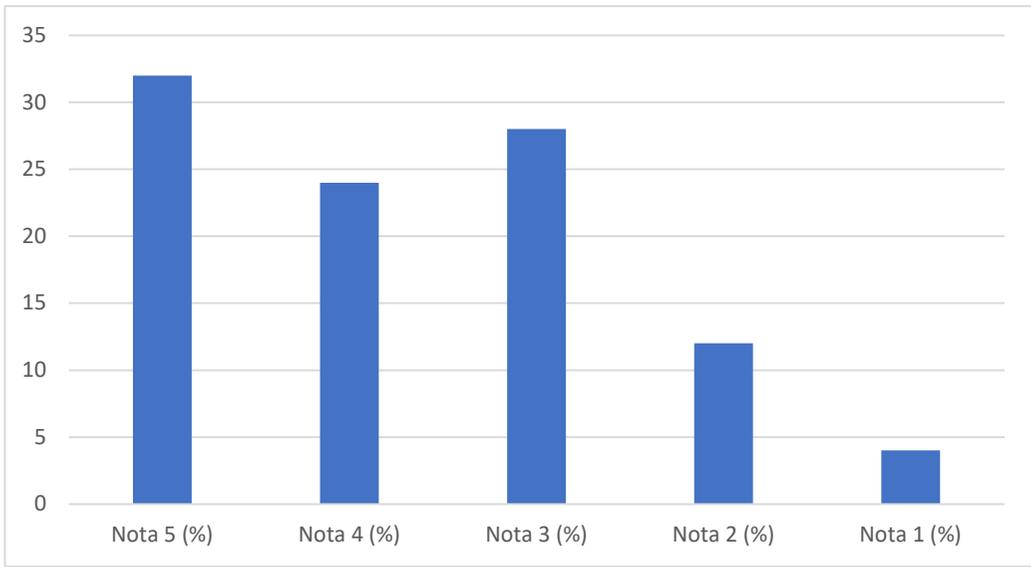
<p>9 - Como você avalia os seguintes serviços do campus: Limpeza dos Banheiros e do Pátio</p>	72	12	Adequado	44	28	16	8	4	100
---	----	----	----------	----	----	----	---	---	-----



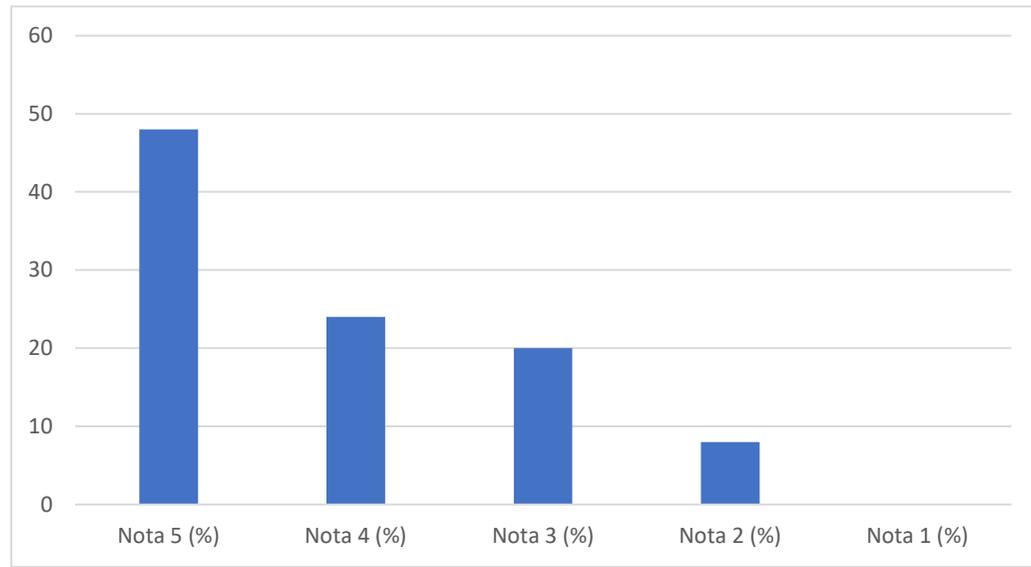
<p>10 - Como você avalia o seguinte serviço do campus: Instalações Gerais</p>	64	12	Adequado	36	28	24	8	4	100
---	----	----	----------	----	----	----	---	---	-----

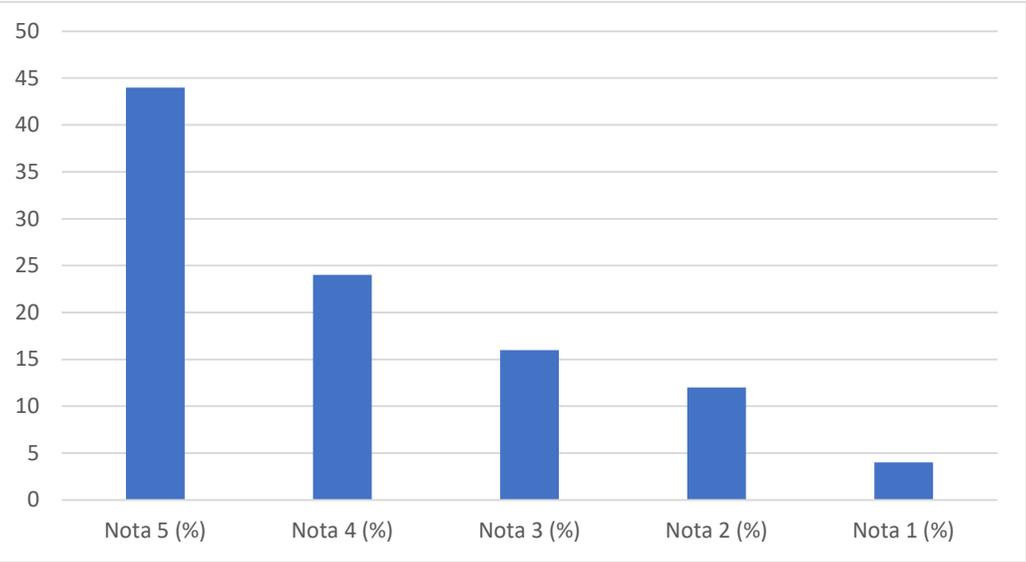
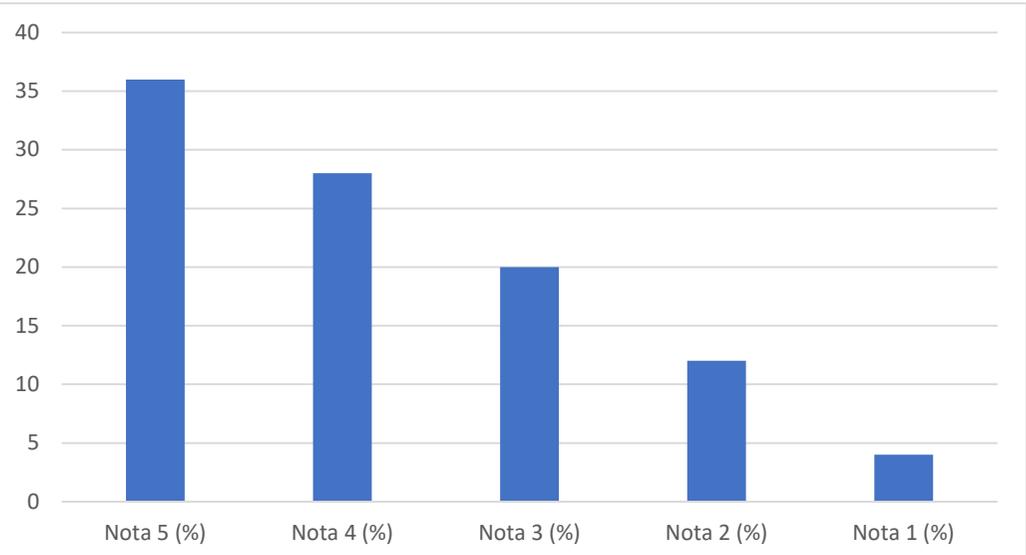


11 - Como você avalia o seguinte serviço do campus: Cantina?	56	16	Adequado	32	24	28	12	4	100
--	----	----	----------	----	----	----	----	---	-----

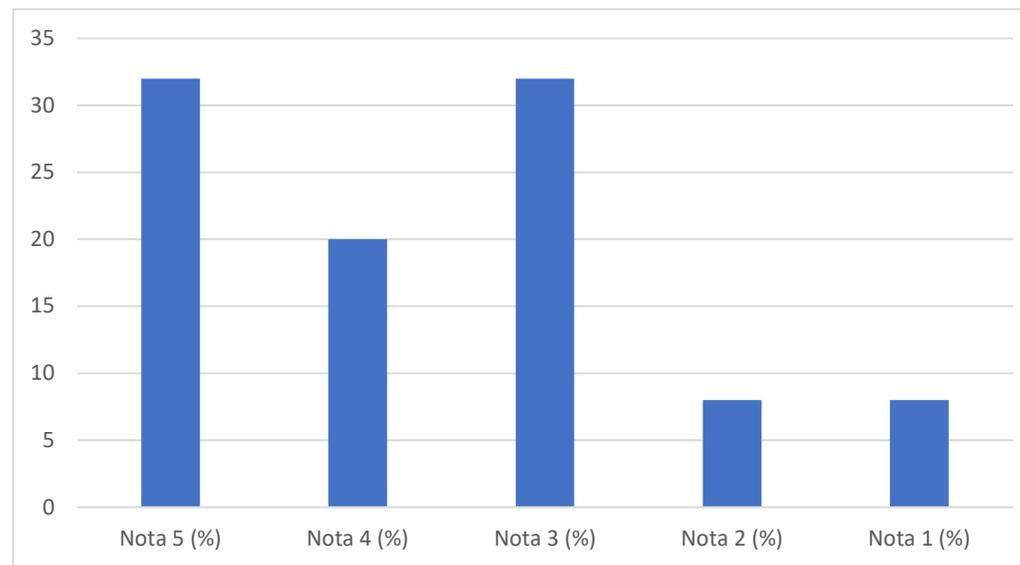


12 - Como você avalia os acessos e espaços para as pessoas portadoras de necessidades especiais no IMMES?	72	8	Adequado	48	24	20	8	0	100
---	----	---	----------	----	----	----	---	---	-----

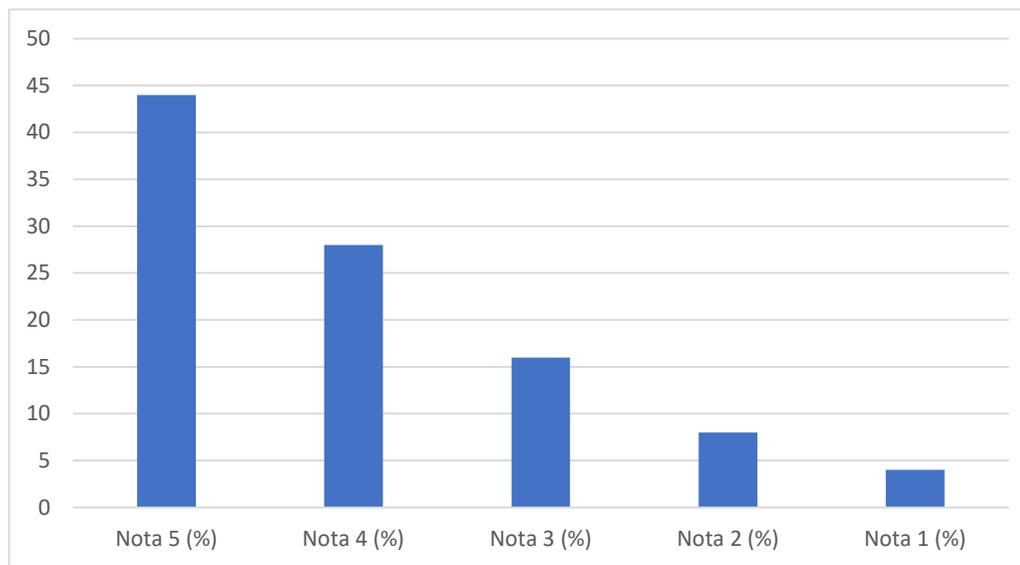


<p>1 - Os equipamentos do laboratório de informática, são adequados para as necessidades práticas da disciplina, quanto ao seu estado de conservação?</p>	68	16	Adequado	44	24	16	12	4	100	 <table border="1" data-bbox="1003 181 2029 743"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	44	Nota 4 (%)	24	Nota 3 (%)	16	Nota 2 (%)	12	Nota 1 (%)	4
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	44																					
Nota 4 (%)	24																					
Nota 3 (%)	16																					
Nota 2 (%)	12																					
Nota 1 (%)	4																					
<p>2 - Os Softwares disponíveis nos computadores de informática, são adequados para as necessidades práticas das disciplinas?</p>	64	16	Adequado	36	28	20	12	4	100	 <table border="1" data-bbox="1003 836 2029 1391"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	36	Nota 4 (%)	28	Nota 3 (%)	20	Nota 2 (%)	12	Nota 1 (%)	4
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	36																					
Nota 4 (%)	28																					
Nota 3 (%)	20																					
Nota 2 (%)	12																					
Nota 1 (%)	4																					

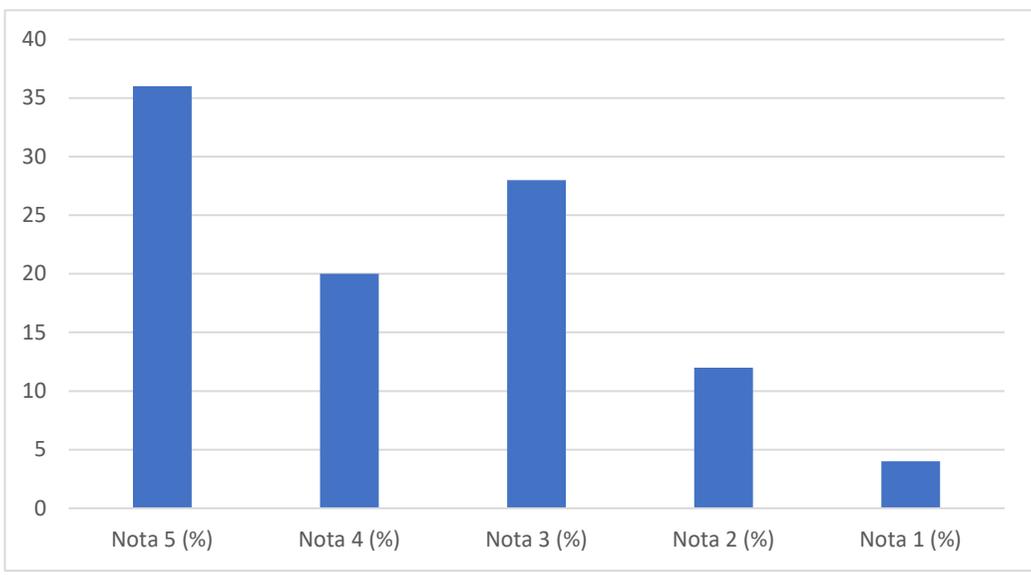
3 - O laboratório de informática fica com disponibilidade fora do horário das aulas para uso dos alunos?	52	16	Adequado	32	20	32	8	8	100
--	----	----	----------	----	----	----	---	---	-----



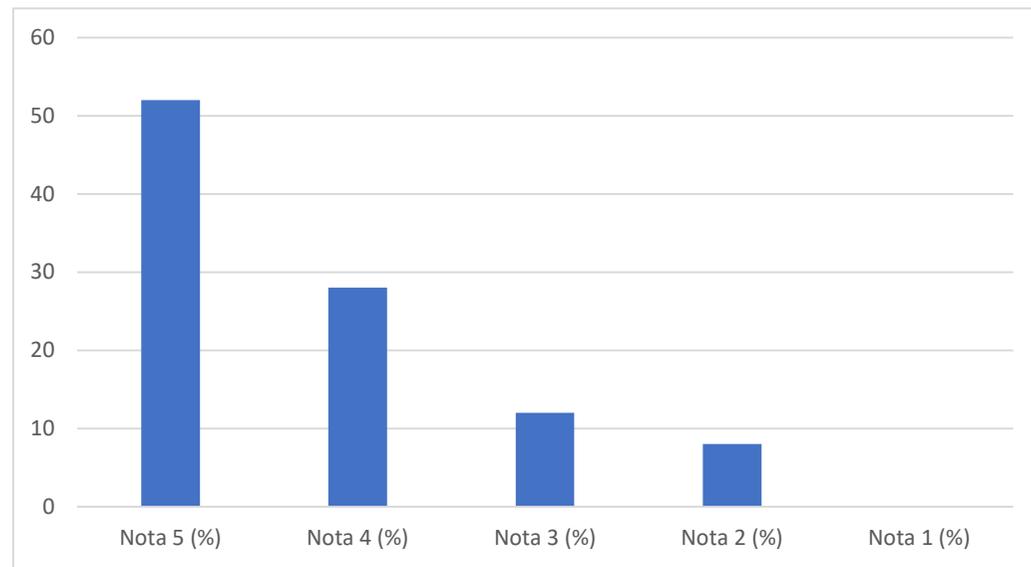
4 - O horário de funcionamento do laboratório de informática é adequado para suas necessidades acadêmicas?	72	12	Adequado	44	28	16	8	4	100
--	----	----	----------	----	----	----	---	---	-----



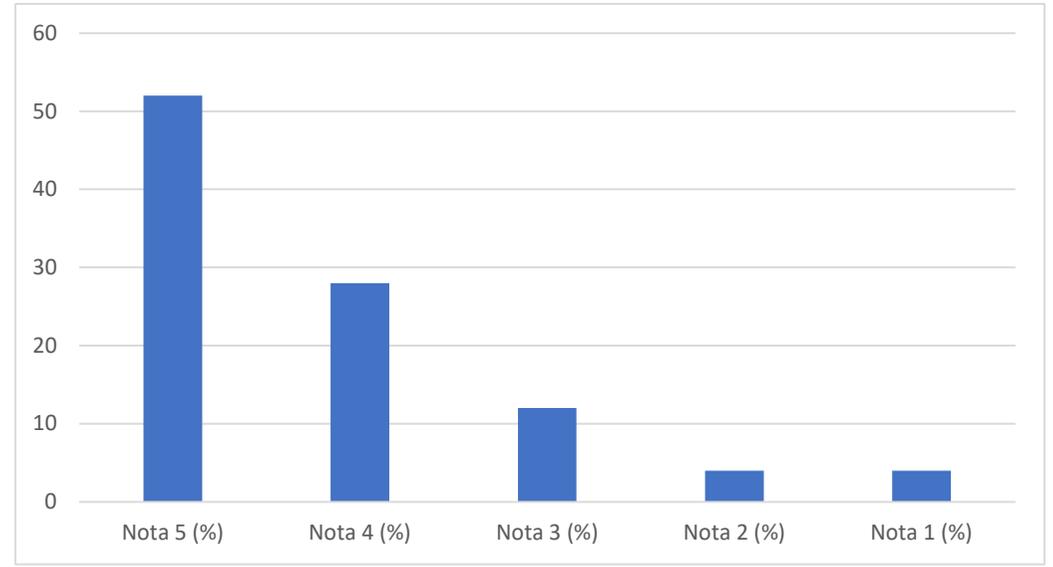
5 - A conexão de internet oferecida pela Instituição, são adequadas para as necessidades práticas das disciplinas?	56	16	Adequado	36	20	28	12	4	100
--	----	----	----------	----	----	----	----	---	-----



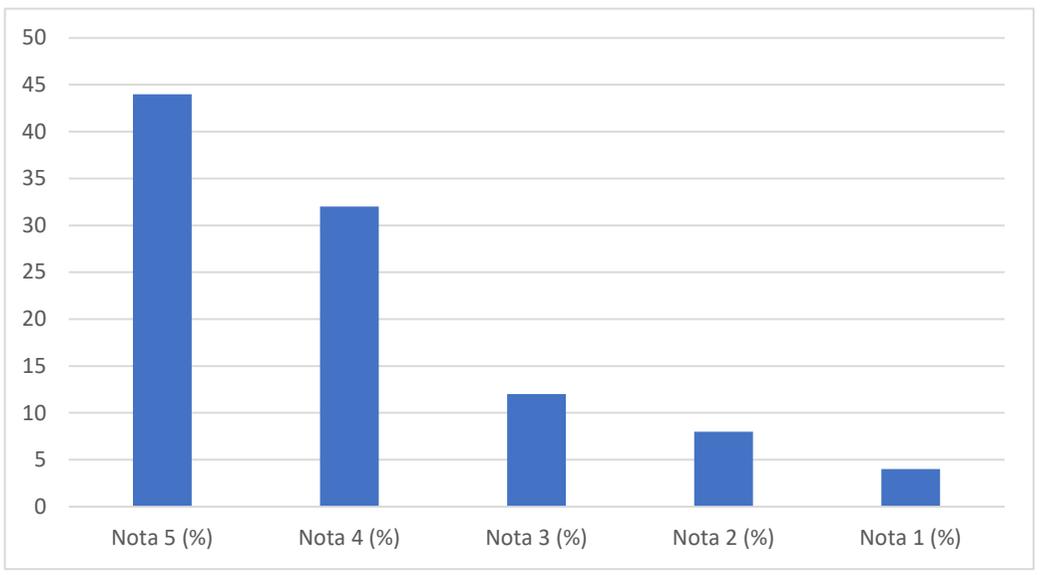
1 - Você acredita na contribuição do plano de ensino para as atividades acadêmicas?	80	8	Ponto Forte	52	28	12	8	0	100
---	----	---	-------------	----	----	----	---	---	-----



<p>2 - Você acredita que o IMMES, contribui com os conteúdos apresentados em sala de aula para a iniciação profissional?</p>	80	8	Ponto Forte	52	28	12	4	4	100
--	----	---	-------------	----	----	----	---	---	-----



<p>3 - Você acredita que o IMMES proporciona aos seus alunos atividades práticas suficientes para o desenvolvimento acadêmico?</p>	76	12	Ponto Forte	44	32	12	8	4	100
--	----	----	-------------	----	----	----	---	---	-----



<p>4 - Você acredita que o IMMES utiliza metodologias de ensino que desafiam o aluno;</p>	68	12	Adequado	40	28	20	8	4	100	<table border="1"> <caption>Dados do Gráfico de Barras (Questão 4)</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	40	Nota 4 (%)	28	Nota 3 (%)	20	Nota 2 (%)	8	Nota 1 (%)	4
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	40																					
Nota 4 (%)	28																					
Nota 3 (%)	20																					
Nota 2 (%)	8																					
Nota 1 (%)	4																					
<p>5 - Você acredita que as referências bibliográficas indicadas no plano de ensino ajudam o no desenvolvimento acadêmico do aluno?</p>	72	12	Adequado	44	28	16	8	4	100	<table border="1"> <caption>Dados do Gráfico de Barras (Questão 5)</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	44	Nota 4 (%)	28	Nota 3 (%)	16	Nota 2 (%)	8	Nota 1 (%)	4
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	44																					
Nota 4 (%)	28																					
Nota 3 (%)	16																					
Nota 2 (%)	8																					
Nota 1 (%)	4																					

<p>6 - Você acredita que o IMMES, no seu programa de monitoria, facilita o aprendizado do aluno?</p>	60	12	Adequado	36	24	28	8	4	100	<table border="1"> <caption>Dados do Gráfico de Barras (Questão 6)</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	36	Nota 4 (%)	24	Nota 3 (%)	28	Nota 2 (%)	8	Nota 1 (%)	4
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	36																					
Nota 4 (%)	24																					
Nota 3 (%)	28																					
Nota 2 (%)	8																					
Nota 1 (%)	4																					
<p>7 - Você acredita que o IMMES oferece e envolve os alunos, docentes e colaboradores em suas atividades de cultura, de lazer e de interação social?</p>	72	12	Adequado	40	32	16	8	4	100	<table border="1"> <caption>Dados do Gráfico de Barras (Questão 7)</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	40	Nota 4 (%)	32	Nota 3 (%)	16	Nota 2 (%)	8	Nota 1 (%)	4
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	40																					
Nota 4 (%)	32																					
Nota 3 (%)	16																					
Nota 2 (%)	8																					
Nota 1 (%)	4																					

8 - Você tem acesso e conhecimento sobre o PPC (Projeto Pedagógico do Curso) do seu curso?

72

12

Adequado

48

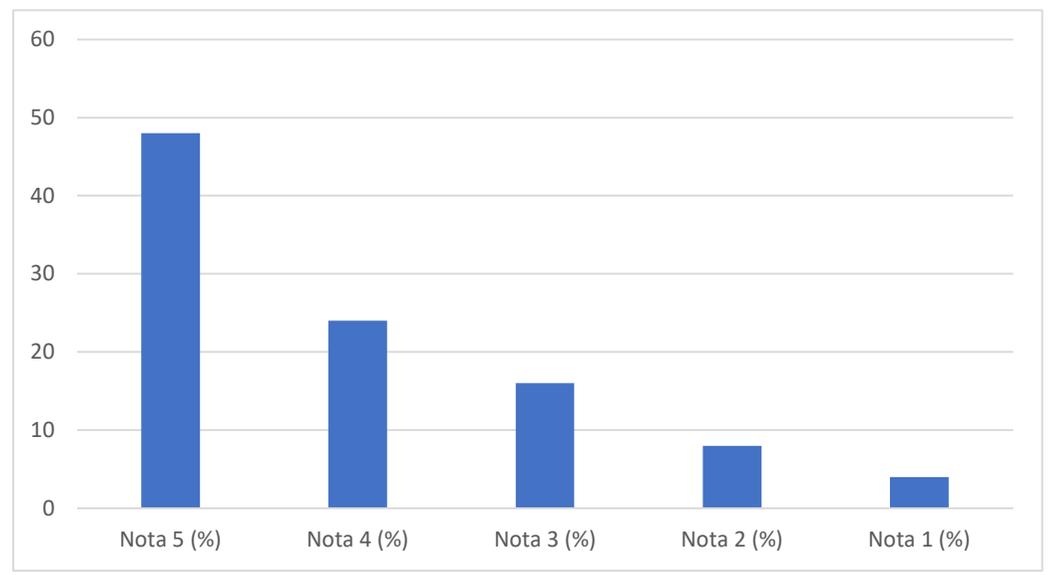
24

16

8

4

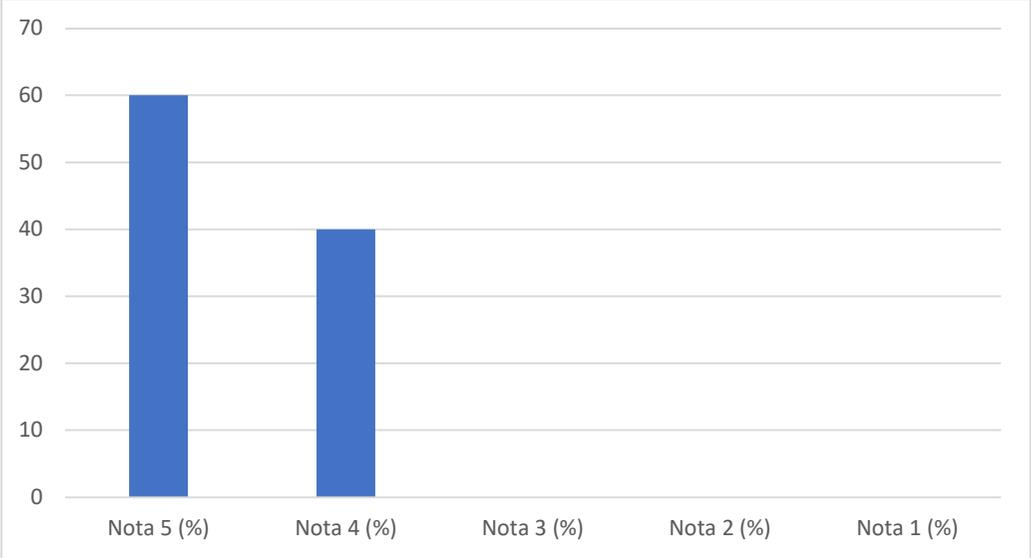
100



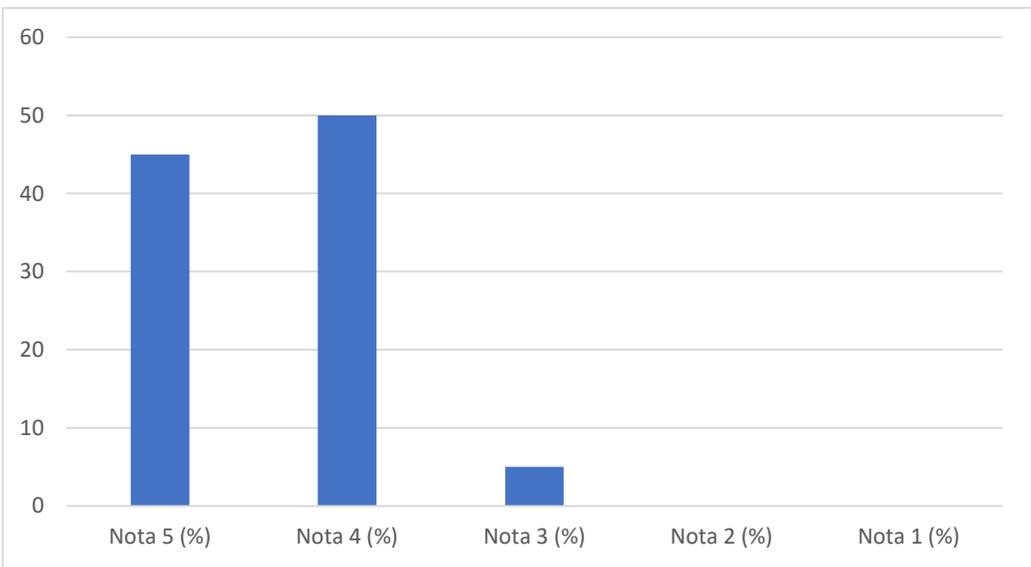


GRÁFICOS – DOCENTES 2024 DADOS ESTRATIFICADOS DO CURSO DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

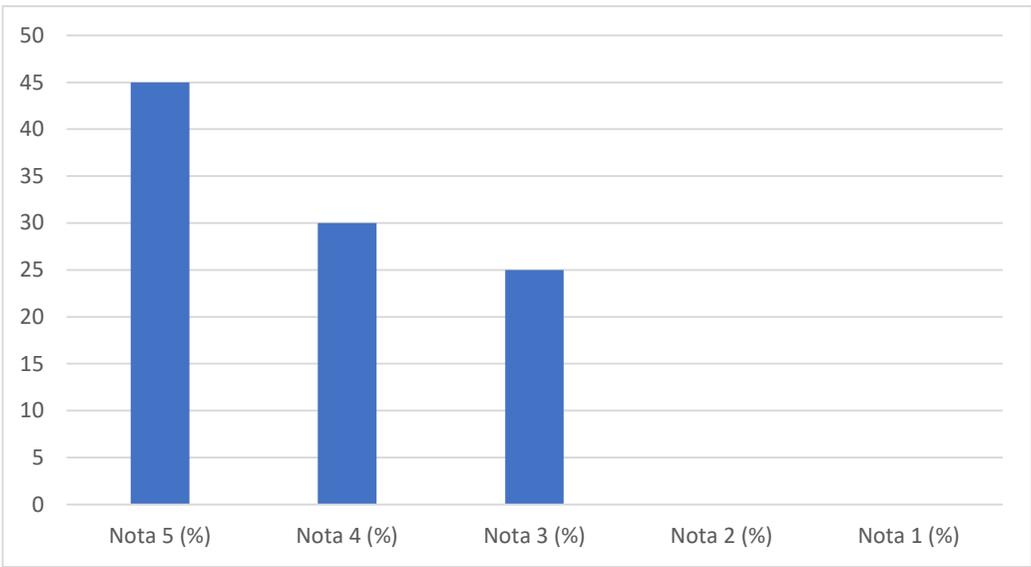
Instituto Matonense Municipal de Ensino Superior
(Relatório publicado em março de 2025)

Questão	Somatória Respostas Positivas (%)	Somatória Respostas Negativas (%)	Análise Final	Nota 5 (%)	Nota 4 (%)	Nota 3 (%)	Nota 2 (%)	Nota 1 (%)	Total (%)	Gráfico												
1 - Você conhece a missão do IMMES?	100	0	Ponto Forte	60	40	0	0	0	100	 <table border="1" data-bbox="996 295 2027 853"> <caption>Dados do Gráfico</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	60	Nota 4 (%)	40	Nota 3 (%)	0	Nota 2 (%)	0	Nota 1 (%)	0
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	60																					
Nota 4 (%)	40																					
Nota 3 (%)	0																					
Nota 2 (%)	0																					
Nota 1 (%)	0																					

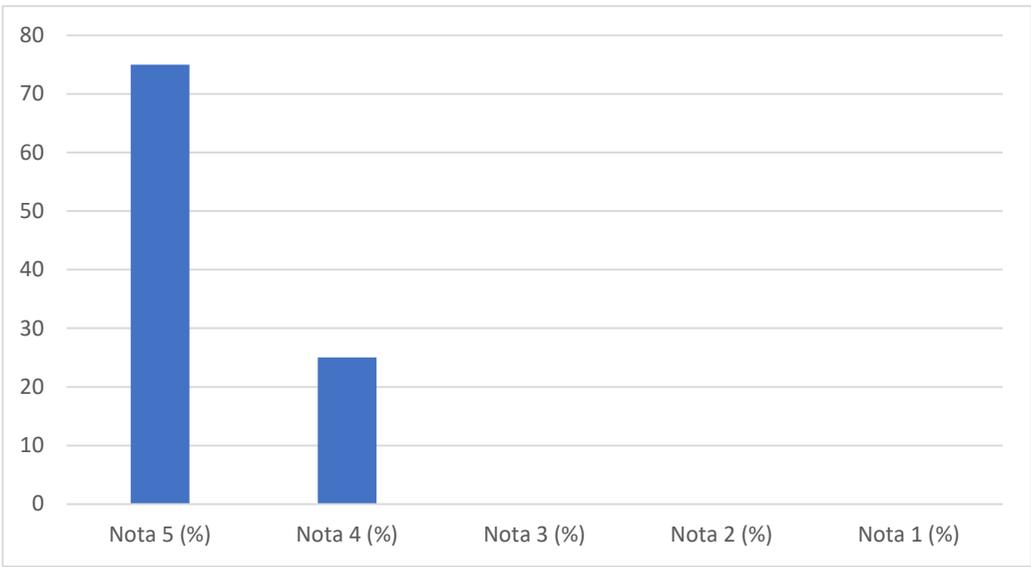
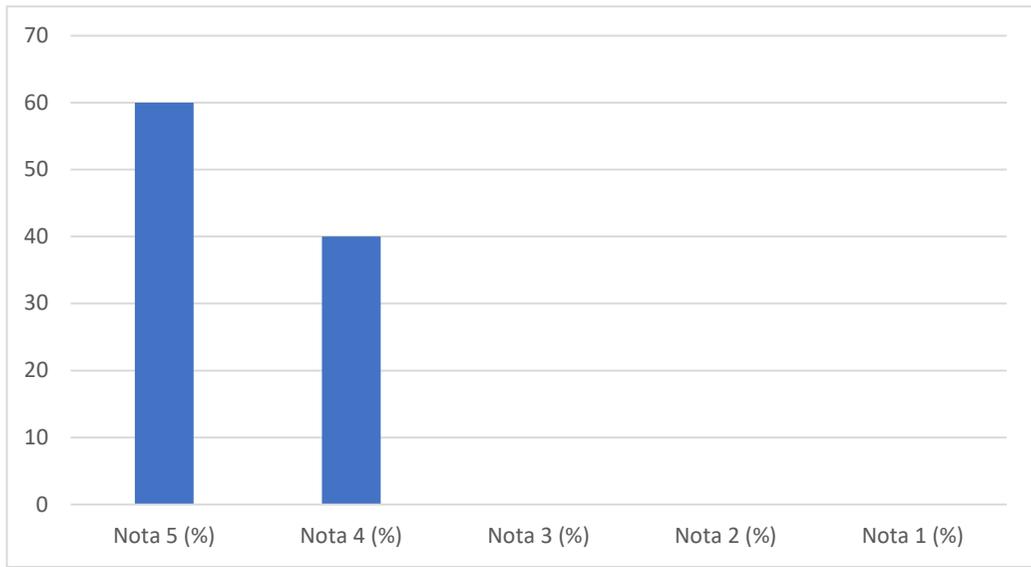
2 - Você acredita que o IMMES cumpre com a sua missão?	95	0	Ponto Forte	45	50	5	0	0	100
--	----	---	-------------	----	----	---	---	---	-----



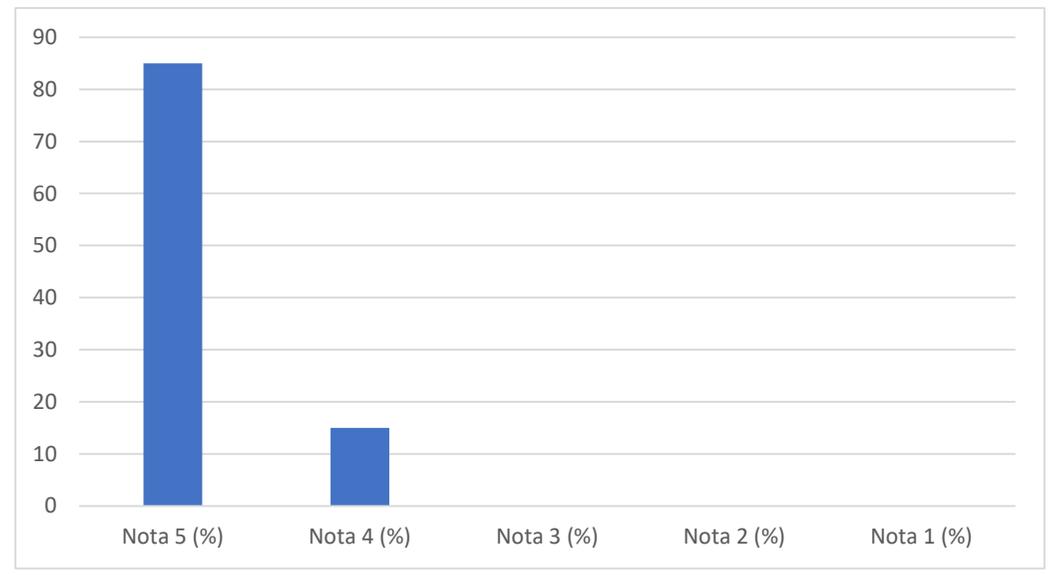
3 - Você conhece o PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional) do IMMES?	75	0	Ponto Forte	45	30	25	0	0	100
---	----	---	-------------	----	----	----	---	---	-----



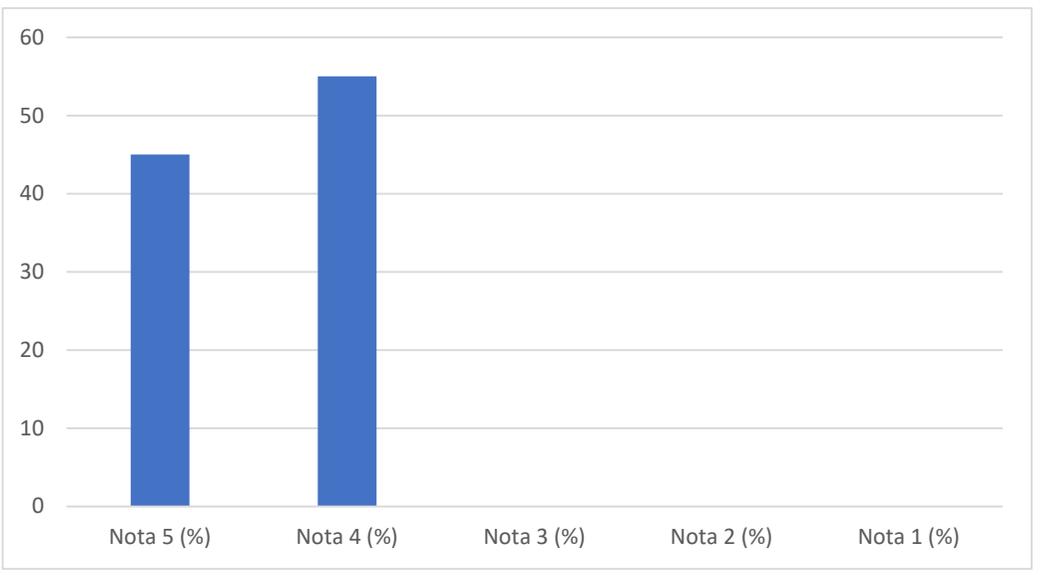
<p>4 - Você acredita que o IMMES cumpre com o que foi colocado no PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional)?</p>	85	0	Ponto Forte	50	35	15	0	0	100	<table border="1" style="display: none;"> <caption>Data for Question 4 Bar Chart</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	50	Nota 4 (%)	35	Nota 3 (%)	15	Nota 2 (%)	0	Nota 1 (%)	0
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	50																					
Nota 4 (%)	35																					
Nota 3 (%)	15																					
Nota 2 (%)	0																					
Nota 1 (%)	0																					
<p>1 - Em sua opinião, você acredita que o IMMES oferta uma educação de qualidade que melhora a vida das pessoas?</p>	100	0	Ponto Forte	55	45	0	0	0	100	<table border="1" style="display: none;"> <caption>Data for Question 1 Bar Chart</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	55	Nota 4 (%)	45	Nota 3 (%)	0	Nota 2 (%)	0	Nota 1 (%)	0
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	55																					
Nota 4 (%)	45																					
Nota 3 (%)	0																					
Nota 2 (%)	0																					
Nota 1 (%)	0																					

<p>2 - Em sua opinião, você acredita que o IMMES prepara o aluno para o mercado de trabalho e o desenvolvimento do projeto de vida do mesmo?</p>	<p>100</p>	<p>0</p>	<p>Ponto Forte</p>	<p>75</p>	<p>25</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>100</p>	 <table border="1"> <caption>Data for Question 2 Bar Chart</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	75	Nota 4 (%)	25	Nota 3 (%)	0	Nota 2 (%)	0	Nota 1 (%)	0
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	75																					
Nota 4 (%)	25																					
Nota 3 (%)	0																					
Nota 2 (%)	0																					
Nota 1 (%)	0																					
<p>3 - Em sua opinião, você acredita que nossos educadores estão preparados para formar e desenvolver as pessoas?</p>	<p>100</p>	<p>0</p>	<p>Ponto Forte</p>	<p>60</p>	<p>40</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>100</p>	 <table border="1"> <caption>Data for Question 3 Bar Chart</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	60	Nota 4 (%)	40	Nota 3 (%)	0	Nota 2 (%)	0	Nota 1 (%)	0
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	60																					
Nota 4 (%)	40																					
Nota 3 (%)	0																					
Nota 2 (%)	0																					
Nota 1 (%)	0																					

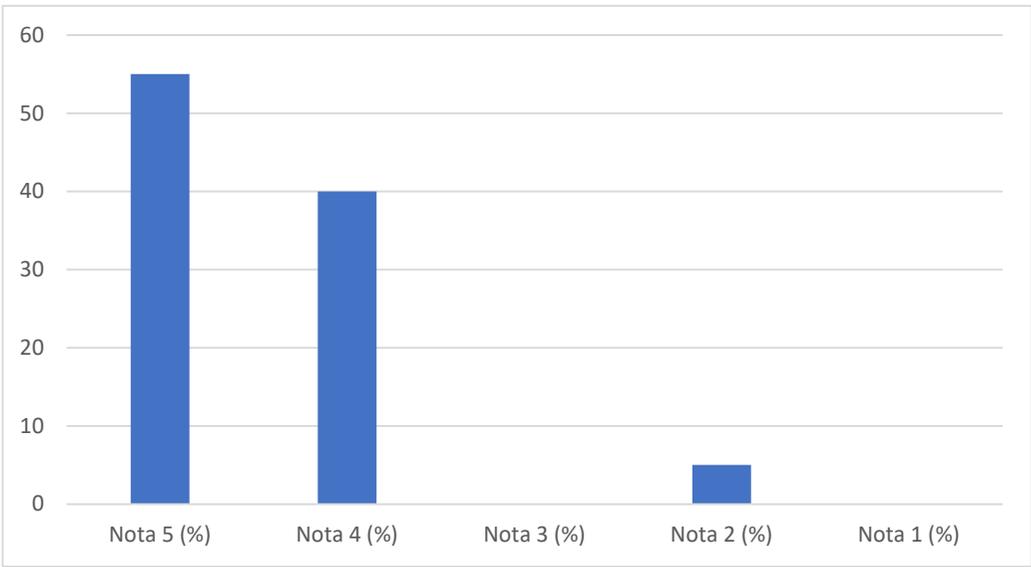
<p>4 - Em sua opinião, você acredita que o IMMES desenvolve o respeito entre as pessoas?</p>	100	0	Ponto Forte	85	15	0	0	0	100
--	-----	---	-------------	----	----	---	---	---	-----



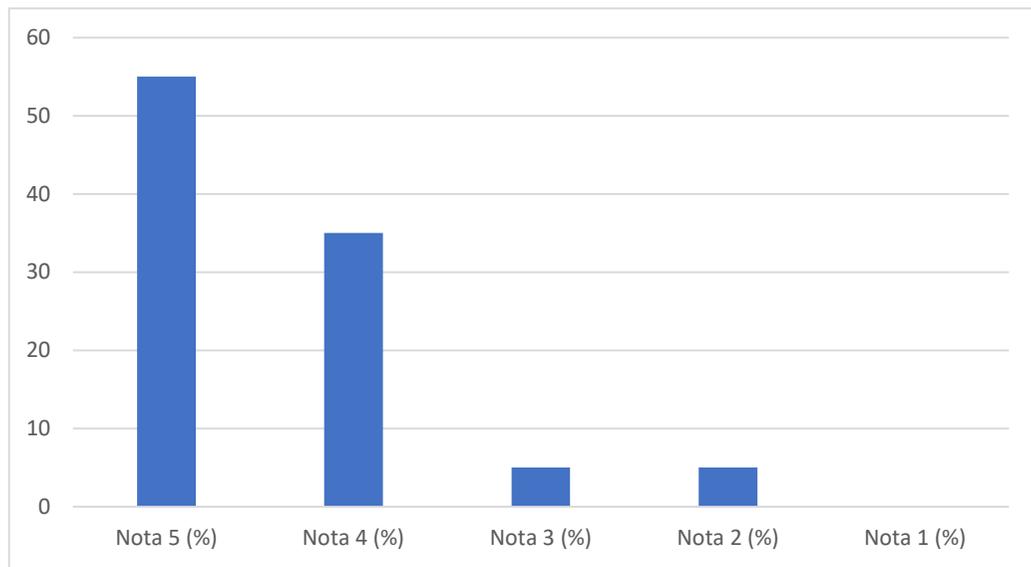
<p>5 - Em sua opinião, existe a eficiência e eficácia na integridade nas ações da direção, educadores e funcionários do IMMES?</p>	100	0	Ponto Forte	45	55	0	0	0	100
--	-----	---	-------------	----	----	---	---	---	-----



6 - Em sua opinião, você acredita que a CPA contribui para a melhoria das atividades do IMMES?	95	5	Ponto Forte	55	40	0	5	0	100
--	----	---	-------------	----	----	---	---	---	-----



1 - Você acredita que a receita gerada pelo IMMES tem sido revertida em benefício da própria instituição?	90	5	Ponto Forte	55	35	5	5	0	100
---	----	---	-------------	----	----	---	---	---	-----



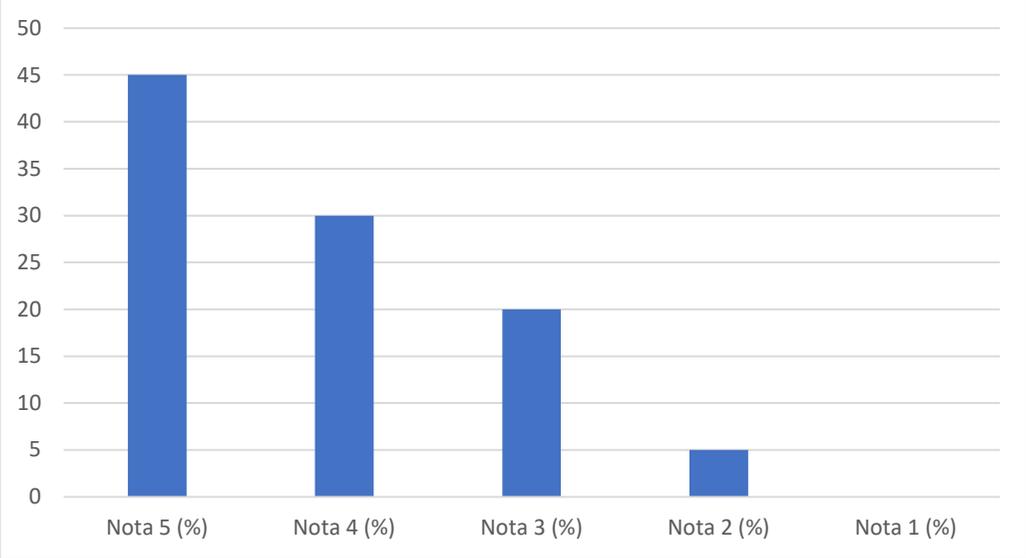
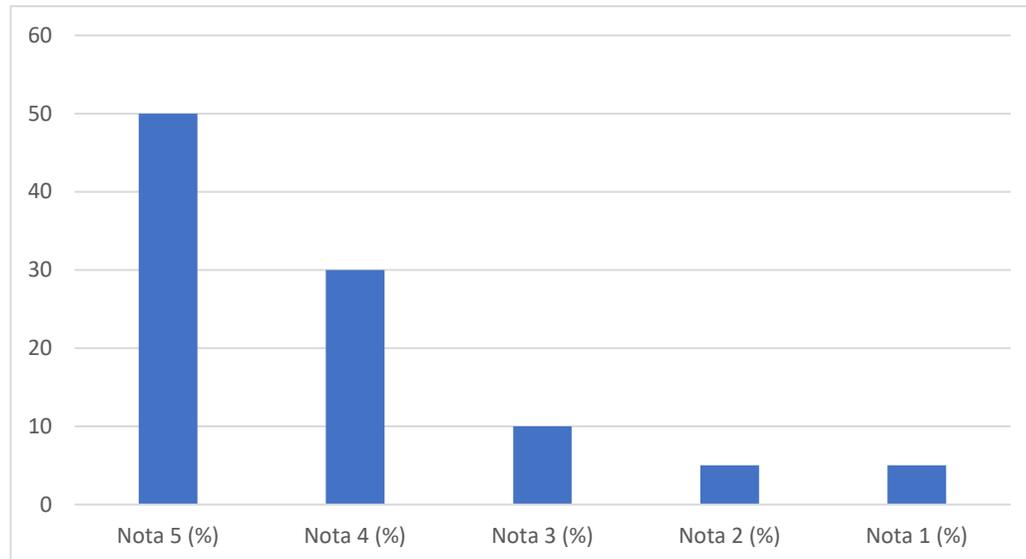
<p>2 - Você acredita que o IMMES tem aplicado recursos financeiros para contribuir com as qualificações de seus funcionários administrativos, docentes e coordenação, melhorando a sua auto-estima e a qualidade dos serviços prestados?</p>	80	10	Ponto Forte	50	30	10	5	5	100	<table border="1"> <caption>Dados do Gráfico de Barras (Questão 2)</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	50	Nota 4 (%)	30	Nota 3 (%)	10	Nota 2 (%)	5	Nota 1 (%)	5
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	50																					
Nota 4 (%)	30																					
Nota 3 (%)	10																					
Nota 2 (%)	5																					
Nota 1 (%)	5																					
<p>3 - Em sua opinião, o IMMES demonstra possuir sustentabilidade financeira?</p>	100	0	Ponto Forte	75	25	0	0	0	100	<table border="1"> <caption>Dados do Gráfico de Barras (Questão 3)</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	75	Nota 4 (%)	25	Nota 3 (%)	0	Nota 2 (%)	0	Nota 1 (%)	0
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	75																					
Nota 4 (%)	25																					
Nota 3 (%)	0																					
Nota 2 (%)	0																					
Nota 1 (%)	0																					

<p>4 - Você acredita que o oferecimento dos cursos de graduação pelo IMMES tem impactado positivamente a Região nas atividades técnicas, científicas, no desenvolvimento regional e na melhoria da qualidade de vida?</p>	100	0	Ponto Forte	85	15	0	0	0	100	<table border="1" style="display: none;"> <caption>Dados do Gráfico de Barras (Questão 4)</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	85	Nota 4 (%)	15	Nota 3 (%)	0	Nota 2 (%)	0	Nota 1 (%)	0
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	85																					
Nota 4 (%)	15																					
Nota 3 (%)	0																					
Nota 2 (%)	0																					
Nota 1 (%)	0																					
<p>5 - Em sua opinião, os discentes do IMMES, ao longo de seus cursos, têm desenvolvido senso crítico, democrático e melhorando o exercício da cidadania?</p>	95	0	Ponto Forte	55	40	5	0	0	100	<table border="1" style="display: none;"> <caption>Dados do Gráfico de Barras (Questão 5)</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	55	Nota 4 (%)	40	Nota 3 (%)	5	Nota 2 (%)	0	Nota 1 (%)	0
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	55																					
Nota 4 (%)	40																					
Nota 3 (%)	5																					
Nota 2 (%)	0																					
Nota 1 (%)	0																					

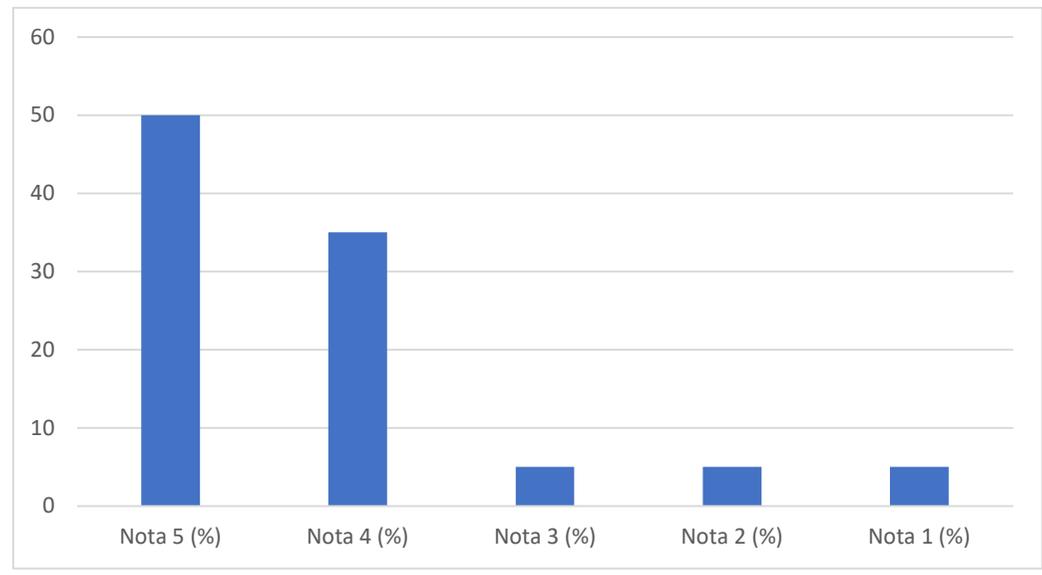
<p>6 - Você acredita que o IMMES deve oferecer cursos de pós-graduação para contribuir a Região nas atividades técnicas, científicas, no desenvolvimento regional e na melhoria da qualidade de vida?</p>	100	0	Ponto Forte	85	15	0	0	0	100	<table border="1" style="display: none;"> <caption>Gráfico de Barras - Nota 6</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	85	Nota 4 (%)	15	Nota 3 (%)	0	Nota 2 (%)	0	Nota 1 (%)	0
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	85																					
Nota 4 (%)	15																					
Nota 3 (%)	0																					
Nota 2 (%)	0																					
Nota 1 (%)	0																					
<p>1 - Existe a eficiência, eficácia e clareza na comunicação entre a direção e e demais departamentos da Instituição?</p>	90	5	Ponto Forte	55	35	5	5	0	100	<table border="1" style="display: none;"> <caption>Gráfico de Barras - Nota 1</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	55	Nota 4 (%)	35	Nota 3 (%)	5	Nota 2 (%)	5	Nota 1 (%)	0
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	55																					
Nota 4 (%)	35																					
Nota 3 (%)	5																					
Nota 2 (%)	5																					
Nota 1 (%)	0																					

<p>2 - Como você avalia o tempo de resposta (e-mail, comunicação interna) do IMMES?</p>	<p>100</p>	<p>0</p>	<p>Ponto Forte</p>	<p>85</p>	<p>15</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>100</p>	<table border="1"> <caption>Data for Question 2 Bar Chart</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	85	Nota 4 (%)	15	Nota 3 (%)	0	Nota 2 (%)	0	Nota 1 (%)	0
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	85																					
Nota 4 (%)	15																					
Nota 3 (%)	0																					
Nota 2 (%)	0																					
Nota 1 (%)	0																					
<p>3 - Existem eficiência e eficácia no atendimento ao docente/discente pelo(a): Estágio, Nivelamento, Monitoria, NAP e Orientação de TCC?</p>	<p>95</p>	<p>0</p>	<p>Ponto Forte</p>	<p>80</p>	<p>15</p>	<p>5</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>100</p>	<table border="1"> <caption>Data for Question 3 Bar Chart</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	80	Nota 4 (%)	15	Nota 3 (%)	5	Nota 2 (%)	0	Nota 1 (%)	0
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	80																					
Nota 4 (%)	15																					
Nota 3 (%)	5																					
Nota 2 (%)	0																					
Nota 1 (%)	0																					

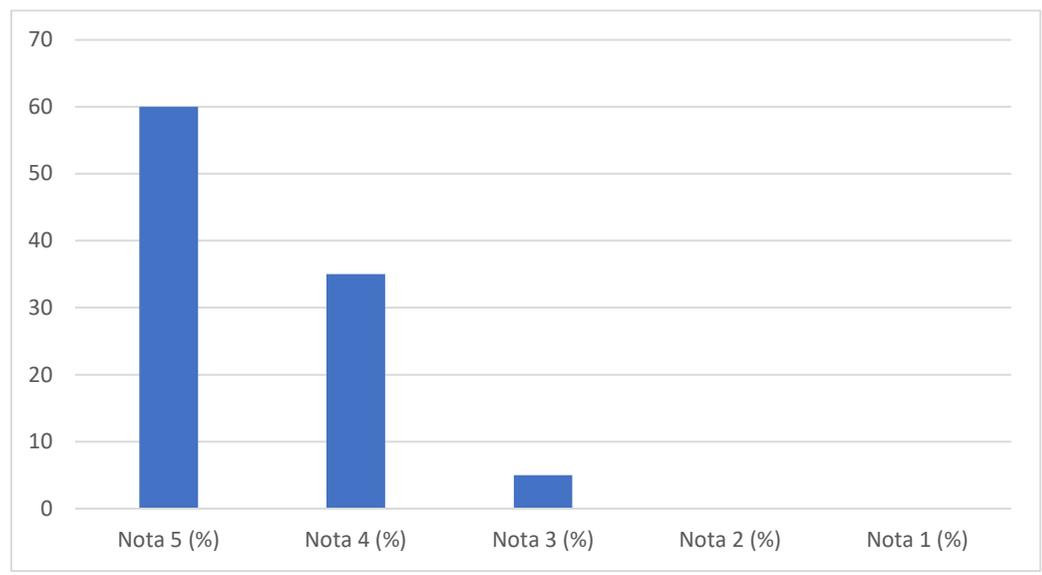
<p>4 - Você tem acesso e conhecimento às normas institucionais (Estatuto, regimento interno, manual do aluno, código de conduta entre outros)?</p>	90	0	Ponto Forte	55	35	10	0	0	100	<table border="1" style="display: none;"> <caption>Dados do Gráfico de Barras (Questão 4)</caption> <thead> <tr> <th>Nota (%)</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota (%)	Porcentagem	Nota 5 (%)	55	Nota 4 (%)	35	Nota 3 (%)	10	Nota 2 (%)	0	Nota 1 (%)	0
Nota (%)	Porcentagem																					
Nota 5 (%)	55																					
Nota 4 (%)	35																					
Nota 3 (%)	10																					
Nota 2 (%)	0																					
Nota 1 (%)	0																					
<p>5 - Você percebe que suas posições/reivindicações são consideradas pelos representantes da IES (Direção e Mnatenedora)?</p>	90	0	Ponto Forte	55	35	10	0	0	100	<table border="1" style="display: none;"> <caption>Dados do Gráfico de Barras (Questão 5)</caption> <thead> <tr> <th>Nota (%)</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota (%)	Porcentagem	Nota 5 (%)	55	Nota 4 (%)	35	Nota 3 (%)	10	Nota 2 (%)	0	Nota 1 (%)	0
Nota (%)	Porcentagem																					
Nota 5 (%)	55																					
Nota 4 (%)	35																					
Nota 3 (%)	10																					
Nota 2 (%)	0																					
Nota 1 (%)	0																					

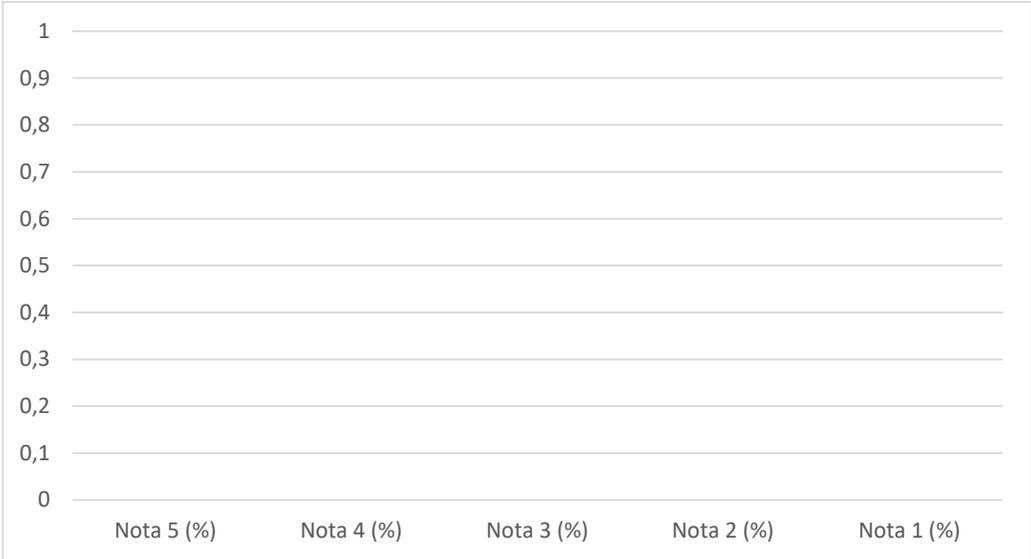
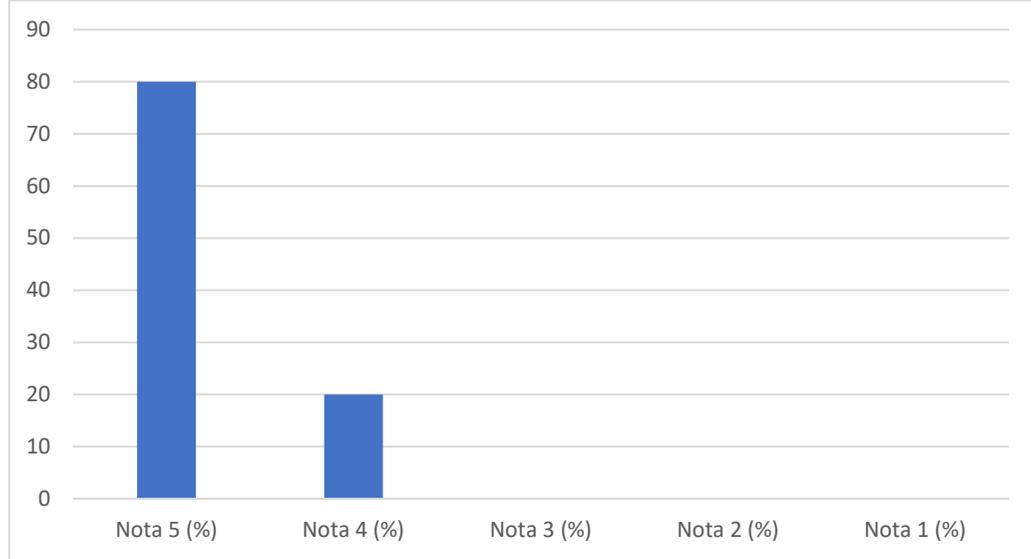
<p>6 - Você tem acesso às normas que estabelecem a forma de funcionamento dos órgãos colegiados do IMMES (Conselho de Curso, NDE e da Comissão Interna de Avaliação)?</p>	75	5	Ponto Forte	45	30	20	5	0	100	 <table border="1" data-bbox="1003 188 2029 746"> <caption>Distribuição de Notas (%) - Questão 6</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	45	Nota 4 (%)	30	Nota 3 (%)	20	Nota 2 (%)	5	Nota 1 (%)	0
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	45																					
Nota 4 (%)	30																					
Nota 3 (%)	20																					
Nota 2 (%)	5																					
Nota 1 (%)	0																					
<p>7 - Você tem acesso aos assuntos e decisões que são tratados nos órgãos colegiados e NDEs dos cursos?</p>	80	10	Ponto Forte	50	30	10	5	5	100	 <table border="1" data-bbox="1003 837 2029 1396"> <caption>Distribuição de Notas (%) - Questão 7</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	50	Nota 4 (%)	30	Nota 3 (%)	10	Nota 2 (%)	5	Nota 1 (%)	5
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	50																					
Nota 4 (%)	30																					
Nota 3 (%)	10																					
Nota 2 (%)	5																					
Nota 1 (%)	5																					

8 - Em sua opinião, as tomadas de decisão e gestão institucional são participativas?	85	10	Ponto Forte	50	35	5	5	5	100
--	----	----	-------------	----	----	---	---	---	-----

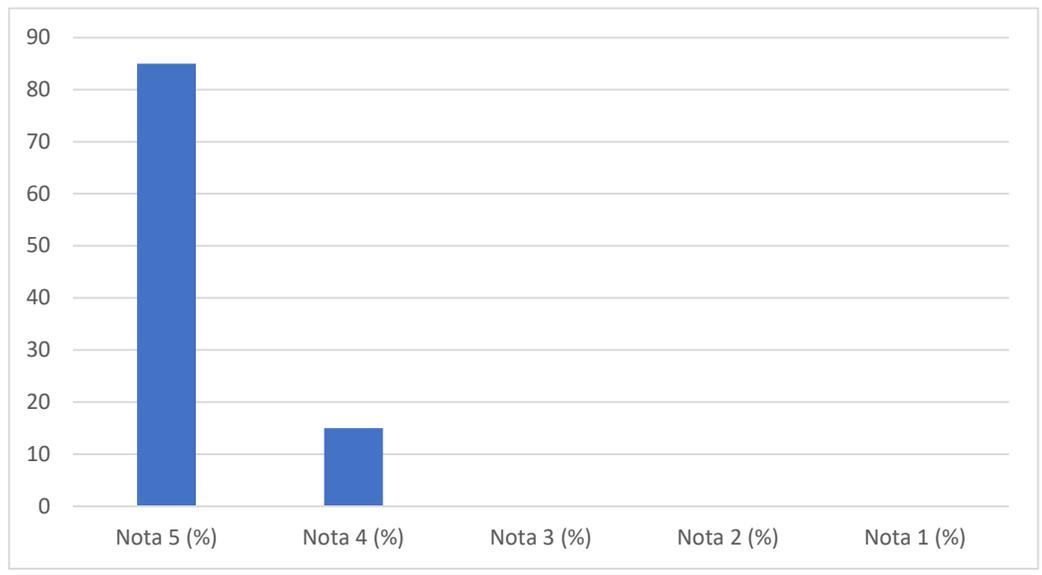


9 - A direção geral adota estratégias visando antecipar soluções para problemas potenciais da IES?	95	0	Ponto Forte	60	35	5	0	0	100
--	----	---	-------------	----	----	---	---	---	-----

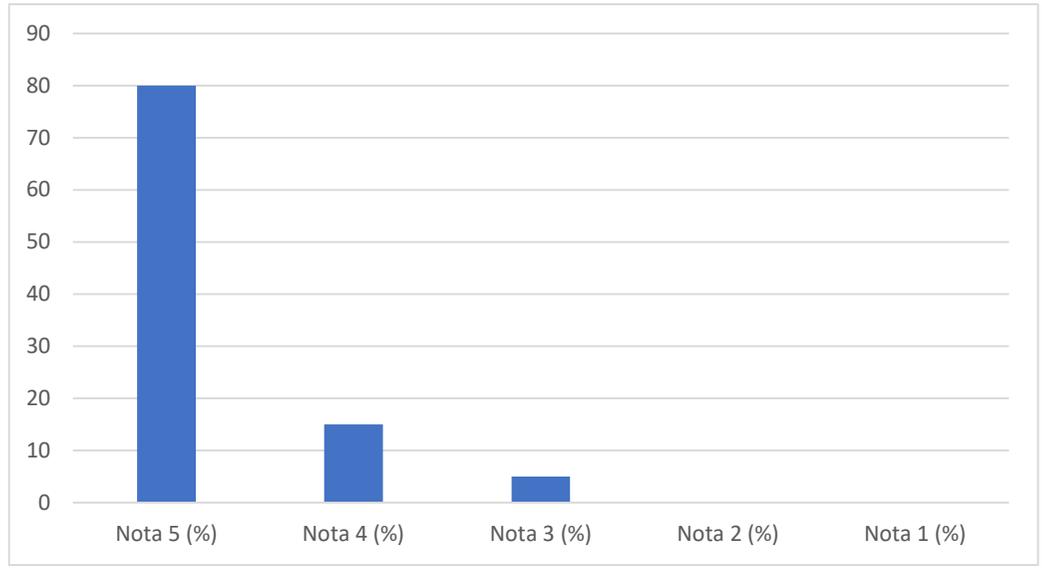


<p>10 - Você deseja contribuir com alguma sugestão de melhorias para o IMMES?</p>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<p>1 - Na sua opinião, o coordenador do curso promove mudanças, quando necessárias, para melhorar a qualidade do ensino do seu curso?</p>	100	0	<p>Ponto Forte</p>	80	20	0	0	0	100	

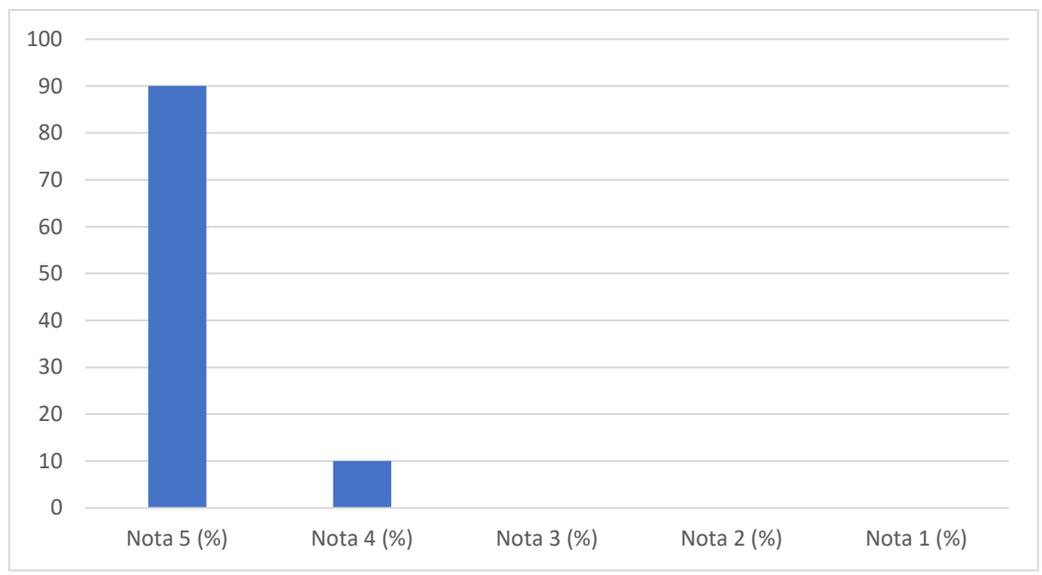
<p>2 - Na sua opinião, o coordenador do curso atua como mediador, entre alunos e professores quando necessário?</p>	100	0	Ponto Forte	85	15	0	0	0	100
---	-----	---	-------------	----	----	---	---	---	-----



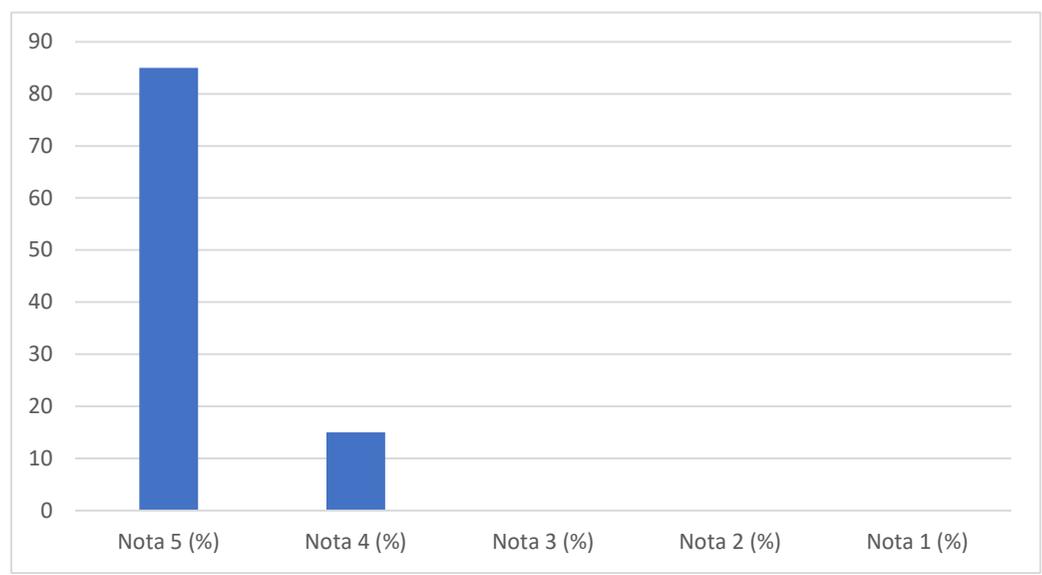
<p>3 - Na sua opinião o coordenador do curso atua junto aos alunos com dificuldade de permanecerem no curso?</p>	95	0	Ponto Forte	80	15	5	0	0	100
--	----	---	-------------	----	----	---	---	---	-----



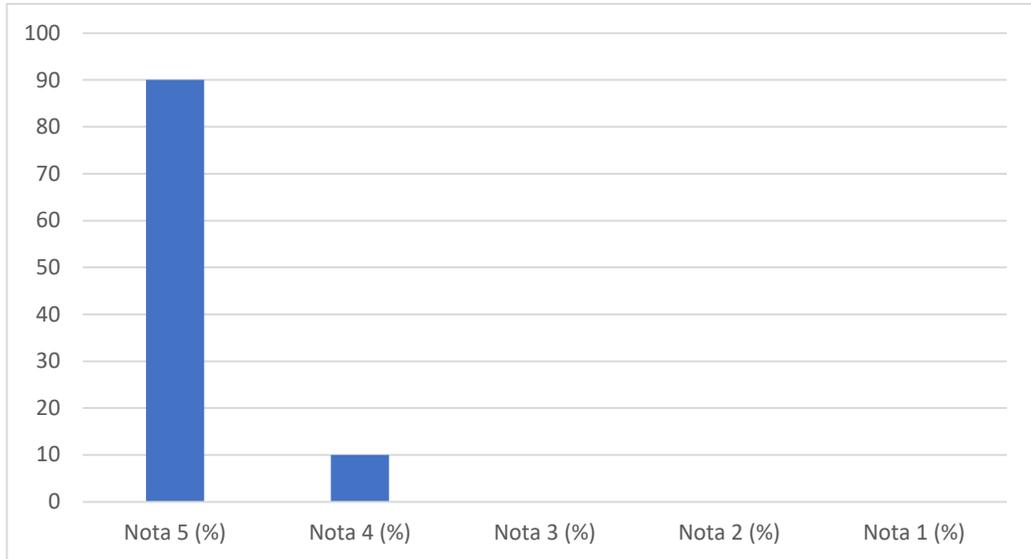
<p>4 - Na sua opinião, o coordenador do curso divulga para os alunos, professores e funcionários os resultados do seu curso nos conceitos do MEC e demais ações da IES?</p>	100	0	Ponto Forte	90	10	0	0	0	100
---	-----	---	-------------	----	----	---	---	---	-----



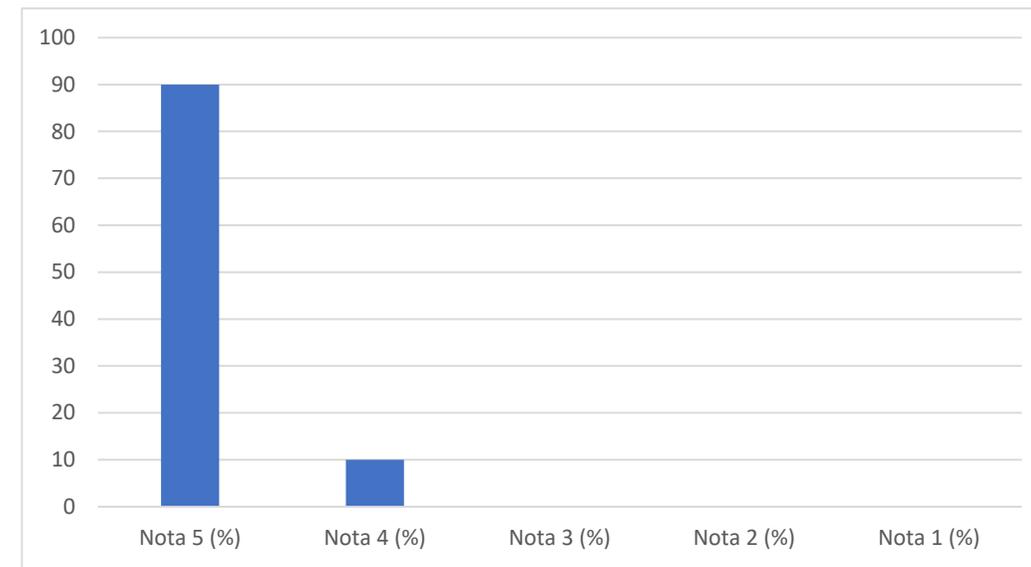
<p>5 - A coordenação do curso adota estratégias visando a antecipar soluções para problemas potenciais do semestre?</p>	100	0	Ponto Forte	85	15	0	0	0	100
---	-----	---	-------------	----	----	---	---	---	-----



6 - Você tem acesso à coordenação do cursos para apresentar problemas específicos e obter respostas/soluções?	100	0	Ponto Forte	90	10	0	0	0	100
---	-----	---	-------------	----	----	---	---	---	-----



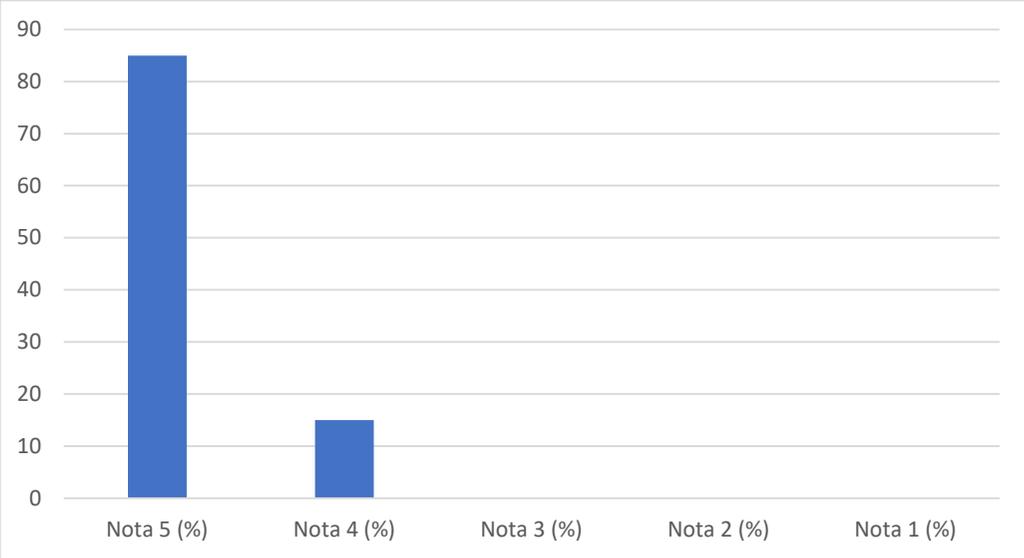
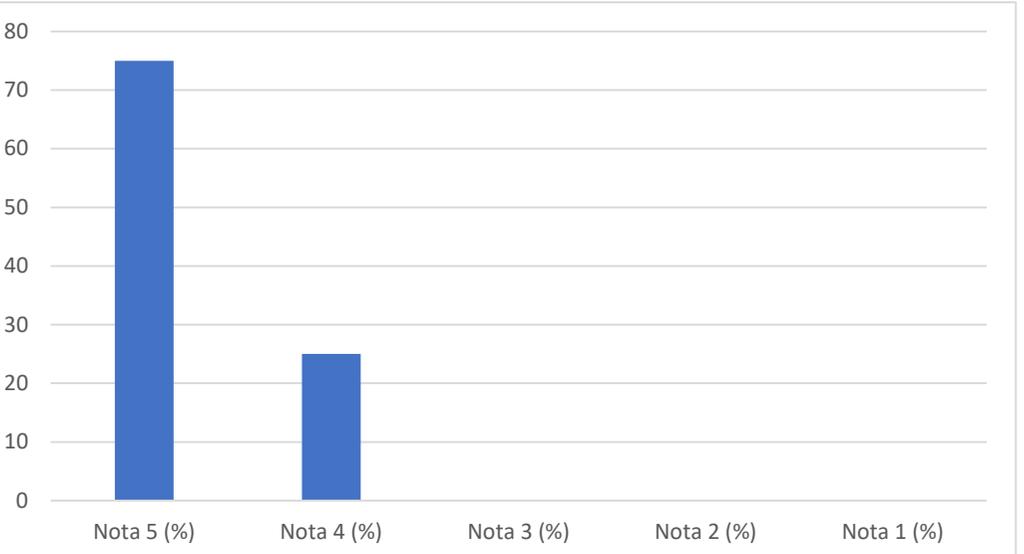
1 - A quantidade e qualidade dos funcionários administrativos atendem à demanda das atividades fins do setor de atendimento geral ao aluno?	100	0	Ponto Forte	90	10	0	0	0	100
---	-----	---	-------------	----	----	---	---	---	-----



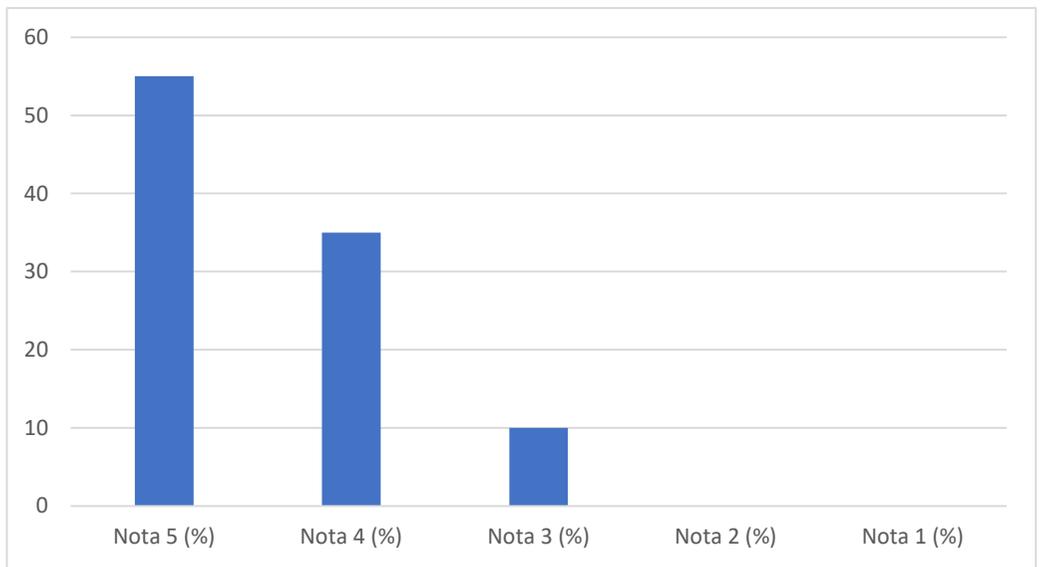
<p>2 - A quantidade e qualidade dos funcionários administrativos atendem à demanda das atividades fins aos professores e coordenadores?</p>	100	0	Ponto Forte	90	10	0	0	0	100	<table border="1"> <caption>Gráfico de Barras - Item 2</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	90	Nota 4 (%)	10	Nota 3 (%)	0	Nota 2 (%)	0	Nota 1 (%)	0
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	90																					
Nota 4 (%)	10																					
Nota 3 (%)	0																					
Nota 2 (%)	0																					
Nota 1 (%)	0																					
<p>3 - A quantidade e qualidade dos funcionários administrativos atendem à demanda das atividades referente a solicitação dos documentos acadêmicos?</p>	100	0	Ponto Forte	95	5	0	0	0	100	<table border="1"> <caption>Gráfico de Barras - Item 3</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	95	Nota 4 (%)	5	Nota 3 (%)	0	Nota 2 (%)	0	Nota 1 (%)	0
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	95																					
Nota 4 (%)	5																					
Nota 3 (%)	0																					
Nota 2 (%)	0																					
Nota 1 (%)	0																					

<p>4 - O horário de atendimento realizado na Instituição atende a demanda dos serviços solicitados?</p>	100	0	Ponto Forte	75	25	0	0	0	100	<table border="1"> <caption>Dados do Gráfico de Barras - Questão 4</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	75	Nota 4 (%)	25	Nota 3 (%)	0	Nota 2 (%)	0	Nota 1 (%)	0
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	75																					
Nota 4 (%)	25																					
Nota 3 (%)	0																					
Nota 2 (%)	0																					
Nota 1 (%)	0																					
<p>5 - Quando se trata do atendimento ao funcionário, você tem suas demandas atendidas com agilidade?</p>	95	0	Ponto Forte	55	40	5	0	0	100	<table border="1"> <caption>Dados do Gráfico de Barras - Questão 5</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	55	Nota 4 (%)	40	Nota 3 (%)	5	Nota 2 (%)	0	Nota 1 (%)	0
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	55																					
Nota 4 (%)	40																					
Nota 3 (%)	5																					
Nota 2 (%)	0																					
Nota 1 (%)	0																					

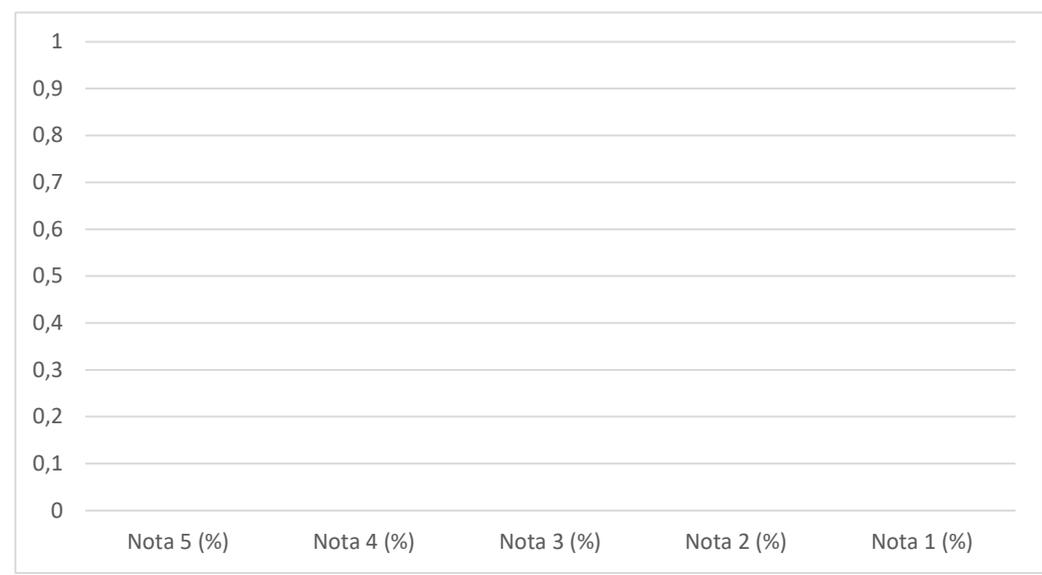
<p>6 - O setor de cobrança atende a demanda das atividades fins?</p>	<p>100</p>	<p>0</p>	<p>Ponto Forte</p>	<p>80</p>	<p>20</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>100</p>	<table border="1"> <caption>Gráfico de Barras - Item 6</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	80	Nota 4 (%)	20	Nota 3 (%)	0	Nota 2 (%)	0	Nota 1 (%)	0
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	80																					
Nota 4 (%)	20																					
Nota 3 (%)	0																					
Nota 2 (%)	0																					
Nota 1 (%)	0																					
<p>7 - A bibliotecária atende a demanda das atividades fins?</p>	<p>100</p>	<p>0</p>	<p>Ponto Forte</p>	<p>90</p>	<p>10</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>100</p>	<table border="1"> <caption>Gráfico de Barras - Item 7</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	90	Nota 4 (%)	10	Nota 3 (%)	0	Nota 2 (%)	0	Nota 1 (%)	0
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	90																					
Nota 4 (%)	10																					
Nota 3 (%)	0																					
Nota 2 (%)	0																					
Nota 1 (%)	0																					

<p>8 - Na sua opinião a quantidade de professores atendem à demanda das atividades fins do IMMES?</p>	100	0	Ponto Forte	85	15	0	0	0	100	 <table border="1" data-bbox="1016 177 2040 735"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	85	Nota 4 (%)	15	Nota 3 (%)	0	Nota 2 (%)	0	Nota 1 (%)	0
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	85																					
Nota 4 (%)	15																					
Nota 3 (%)	0																					
Nota 2 (%)	0																					
Nota 1 (%)	0																					
<p>9 - Os professores atendem à demanda das atividades fins nos quesitos qualificação (titulação)</p>	100	0	Ponto Forte	75	25	0	0	0	100	 <table border="1" data-bbox="1016 839 2040 1393"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	75	Nota 4 (%)	25	Nota 3 (%)	0	Nota 2 (%)	0	Nota 1 (%)	0
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	75																					
Nota 4 (%)	25																					
Nota 3 (%)	0																					
Nota 2 (%)	0																					
Nota 1 (%)	0																					

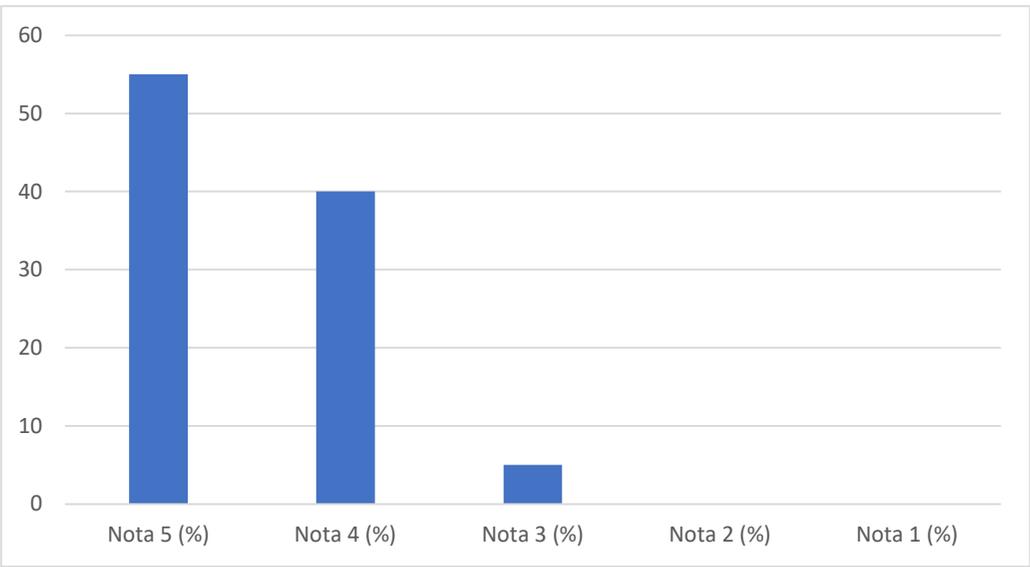
10 - Você tem acesso a direção geral da Instituição Instituto para apresentar problemas específicos e obter respostas/soluções?	90	0	Ponto Forte	55	35	10	0	0	100
---	----	---	-------------	----	----	----	---	---	-----



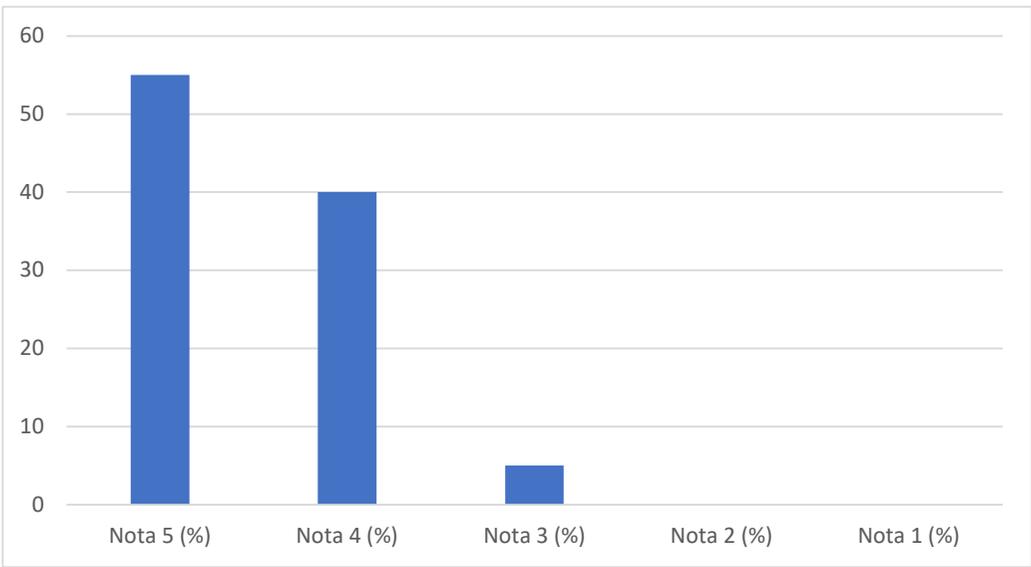
11 - Deseja contribuir com alguma sugestão de melhoria referente ao atendimento de alunos, professores e funcionários?	-	-	-	-	-	-	-	-	-
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---



<p>1 - Como você avalia a biblioteca com relação ao espaço físico, iluminação, guarda-volumes manutenção e conforto térmico?</p>	95	0	Ponto Forte	55	40	5	0	0	100
--	----	---	-------------	----	----	---	---	---	-----

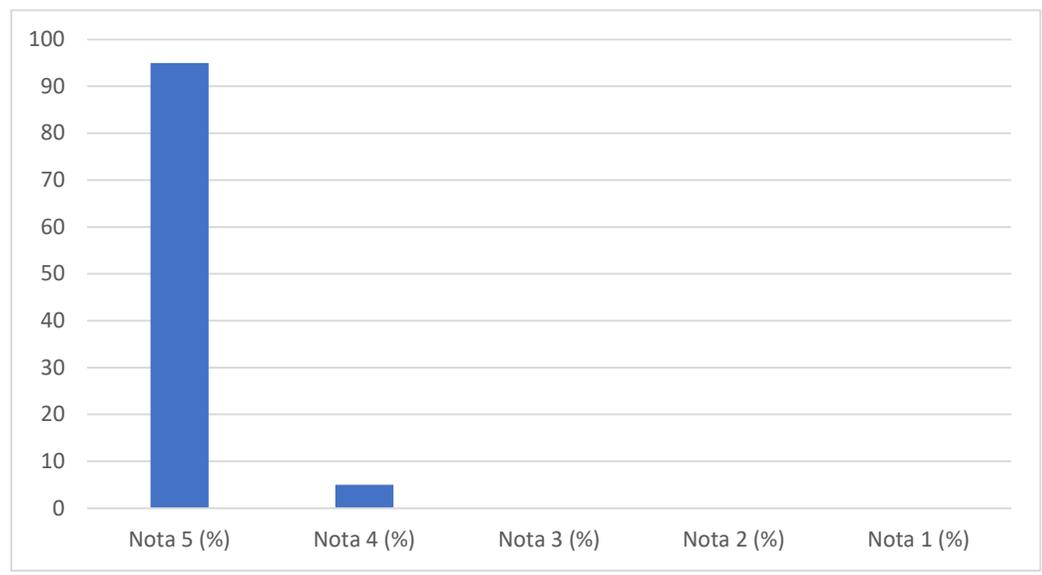


<p>2 - Como você avalia a biblioteca com relação a disponibilidade da biblioteca em relação a facilidade de acesso para consultas?</p>	95	0	Ponto Forte	55	40	5	0	0	100
--	----	---	-------------	----	----	---	---	---	-----

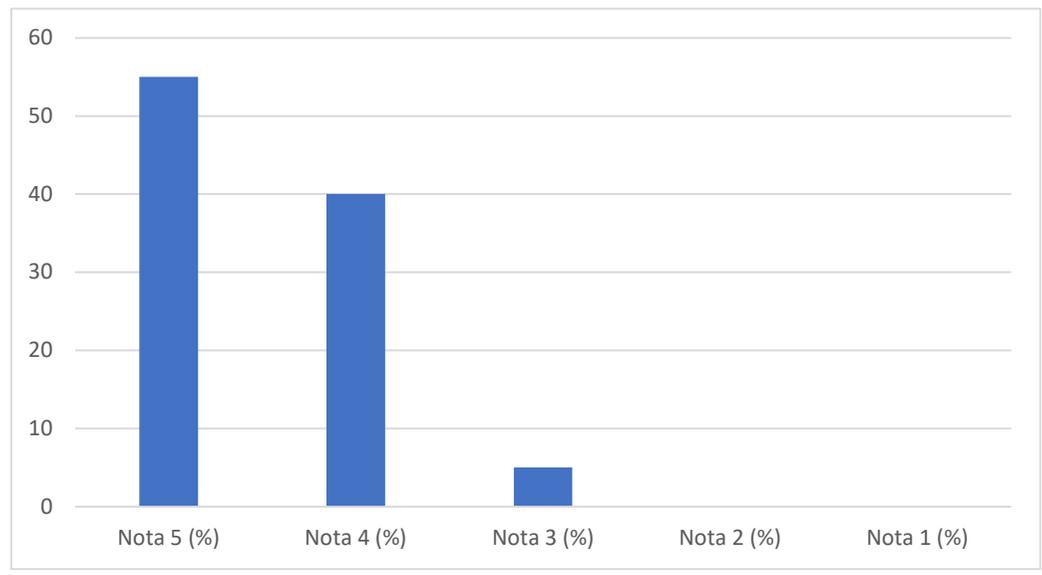


<p>3 - Como você avalia a biblioteca com relação a atualização do acervo?</p>	<p>80</p>	<p>5</p>	<p>Ponto Forte</p>	<p>45</p>	<p>35</p>	<p>15</p>	<p>5</p>	<p>0</p>	<p>100</p>	<table border="1"> <caption>Dados do Gráfico de Barras (Questão 3)</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	45	Nota 4 (%)	35	Nota 3 (%)	15	Nota 2 (%)	5	Nota 1 (%)	0
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	45																					
Nota 4 (%)	35																					
Nota 3 (%)	15																					
Nota 2 (%)	5																					
Nota 1 (%)	0																					
<p>4 - Como você avalia a biblioteca com relação ao estado de conservação dos livros?</p>	<p>100</p>	<p>0</p>	<p>Ponto Forte</p>	<p>65</p>	<p>35</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>100</p>	<table border="1"> <caption>Dados do Gráfico de Barras (Questão 4)</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	65	Nota 4 (%)	35	Nota 3 (%)	0	Nota 2 (%)	0	Nota 1 (%)	0
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	65																					
Nota 4 (%)	35																					
Nota 3 (%)	0																					
Nota 2 (%)	0																					
Nota 1 (%)	0																					

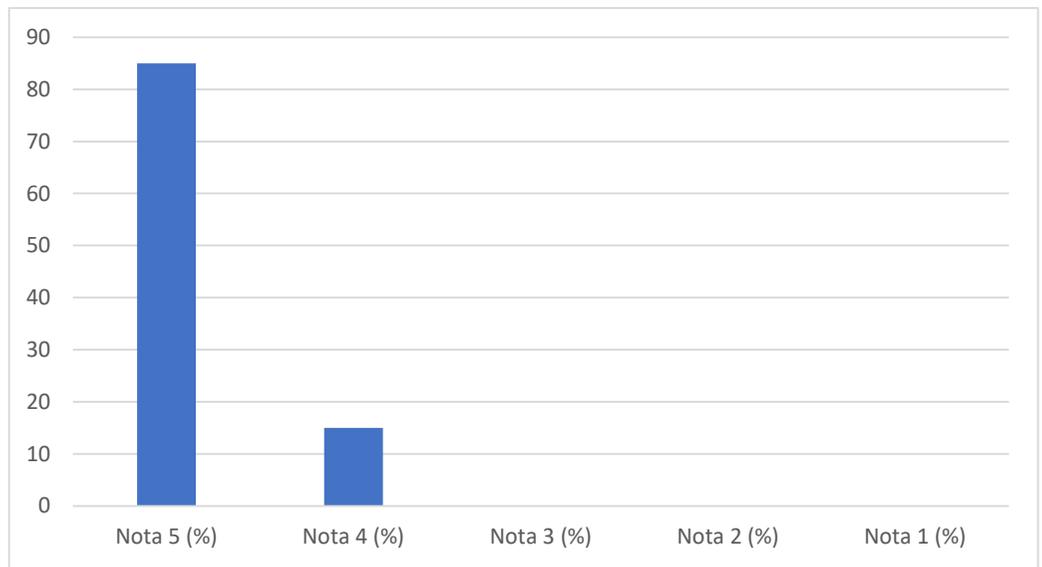
5 - Como você avalia a biblioteca em relação ao horário de funcionamento?	100	0	Ponto Forte	95	5	0	0	0	100
---	-----	---	-------------	----	---	---	---	---	-----



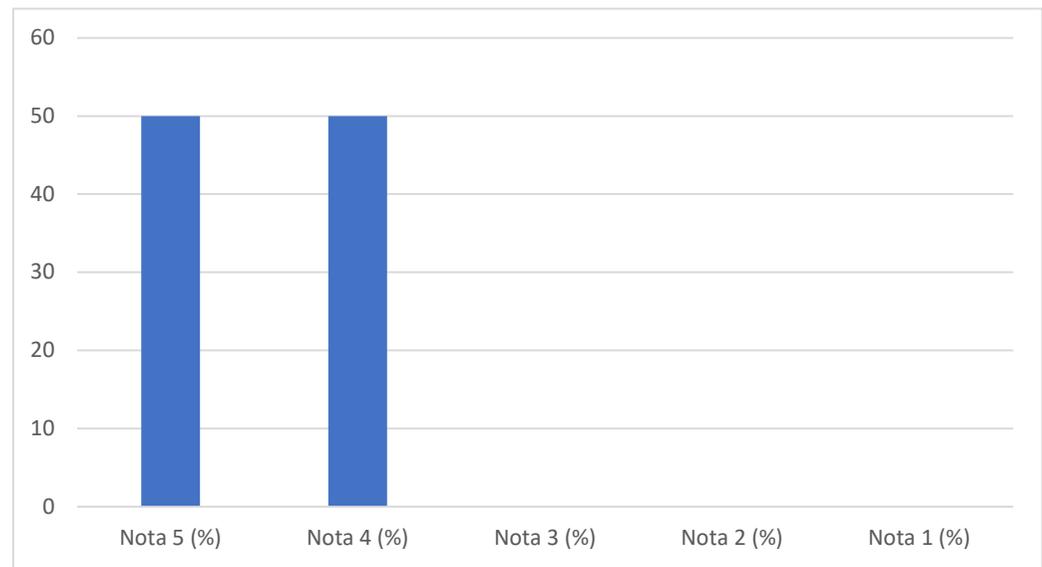
1 - Em sua opinião o acesso aos lançamentos das notas e frequência atendem à demanda das atividades afins?	95	0	Ponto Forte	55	40	5	0	0	100
--	----	---	-------------	----	----	---	---	---	-----



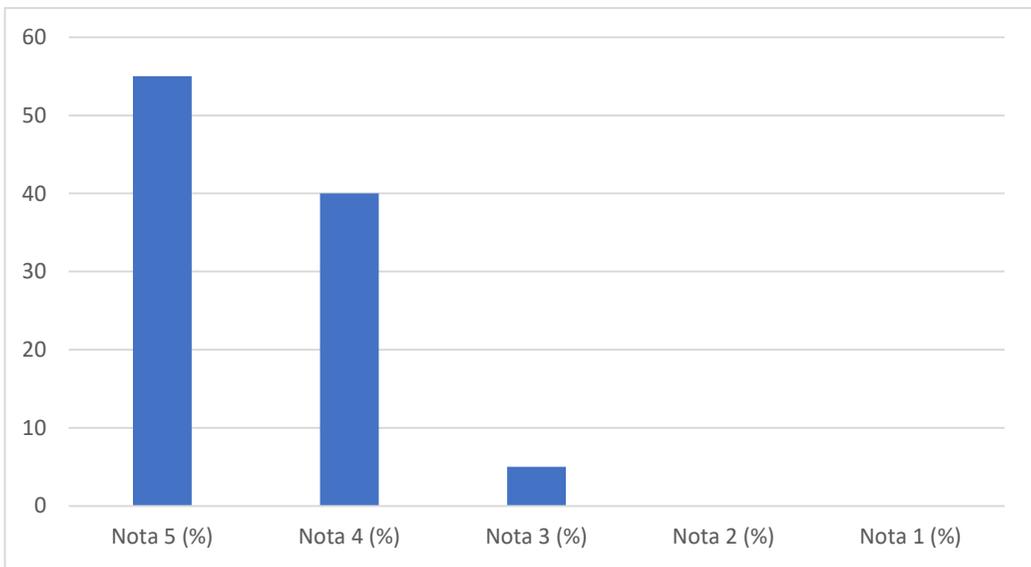
2 - A interatividade entre docentes e alunos, ocorre de foram ágil?	100	0	Ponto Forte	85	15	0	0	0	100
---	-----	---	-------------	----	----	---	---	---	-----



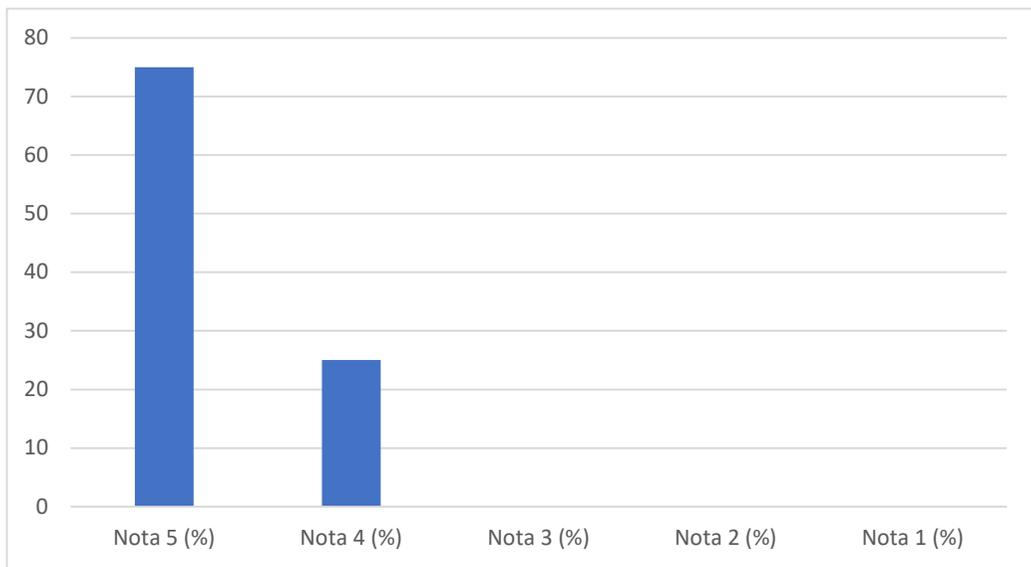
3 - A navegação pela plataforma Google Sala de Aula (Classroom) é rápida e fácil?	100	0	Ponto Forte	50	50	0	0	0	100
---	-----	---	-------------	----	----	---	---	---	-----

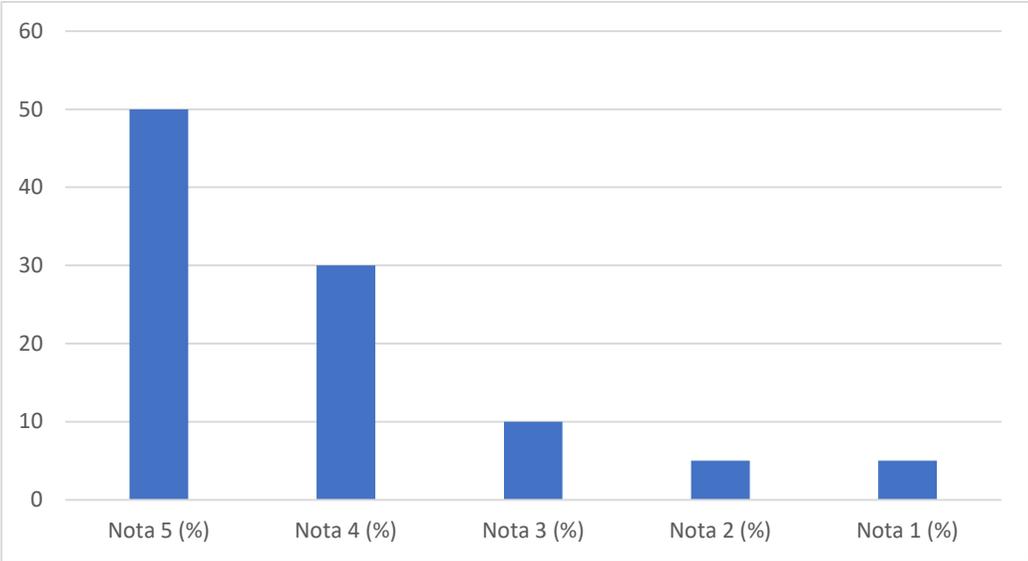
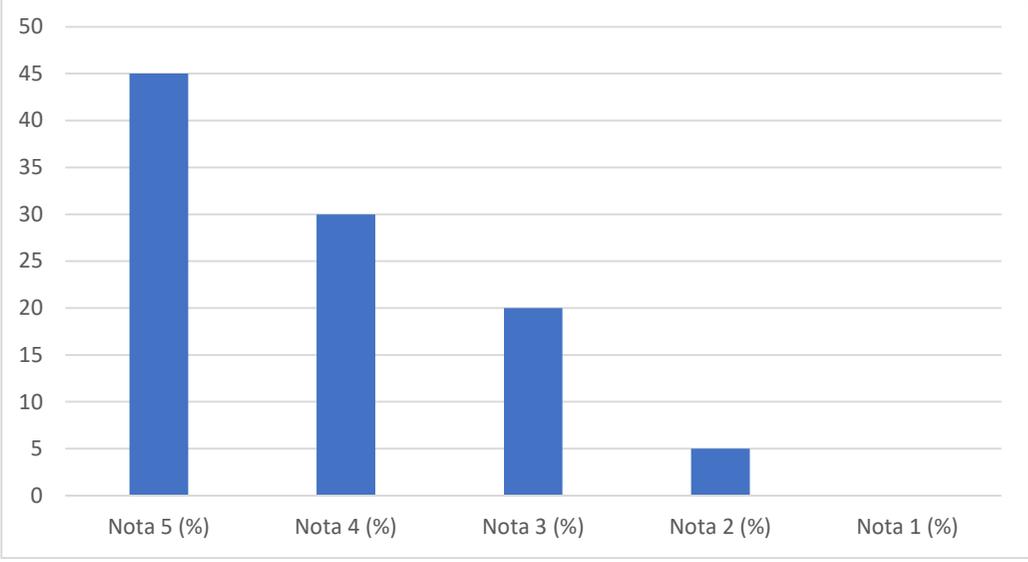


4 - A disponibilidade de acesso quando os usuários que precisam ocorre de forma, rápida, fácil e ágil?	95	0	Ponto Forte	55	40	5	0	0	100
--	----	---	-------------	----	----	---	---	---	-----

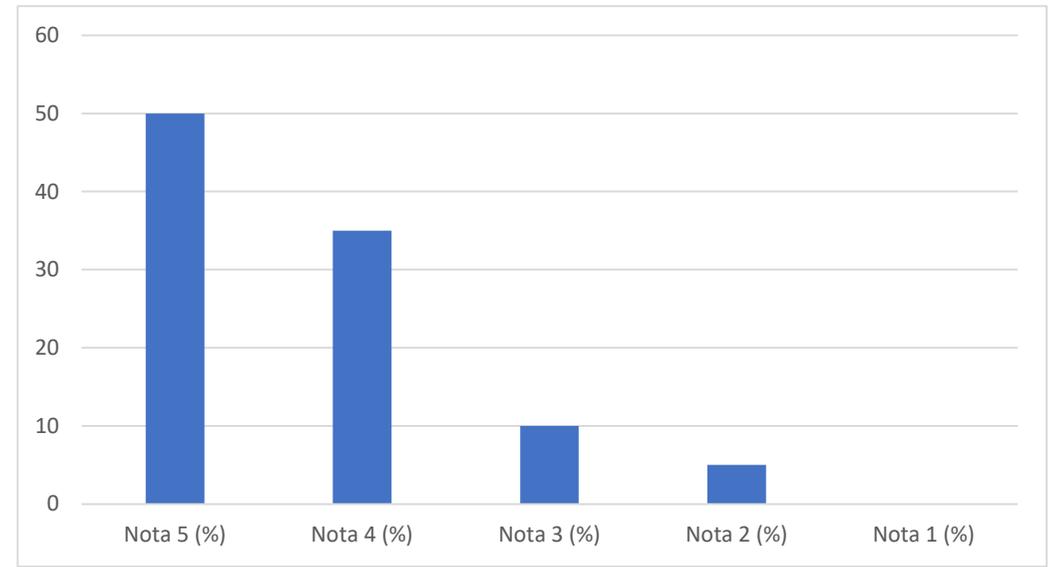


5 - Em sua opinião, a disponibilidade das informações necessárias para o seu desenvolvimento de aprendizagem em sala de aula?	100	0	Ponto Forte	75	25	0	0	0	100
---	-----	---	-------------	----	----	---	---	---	-----

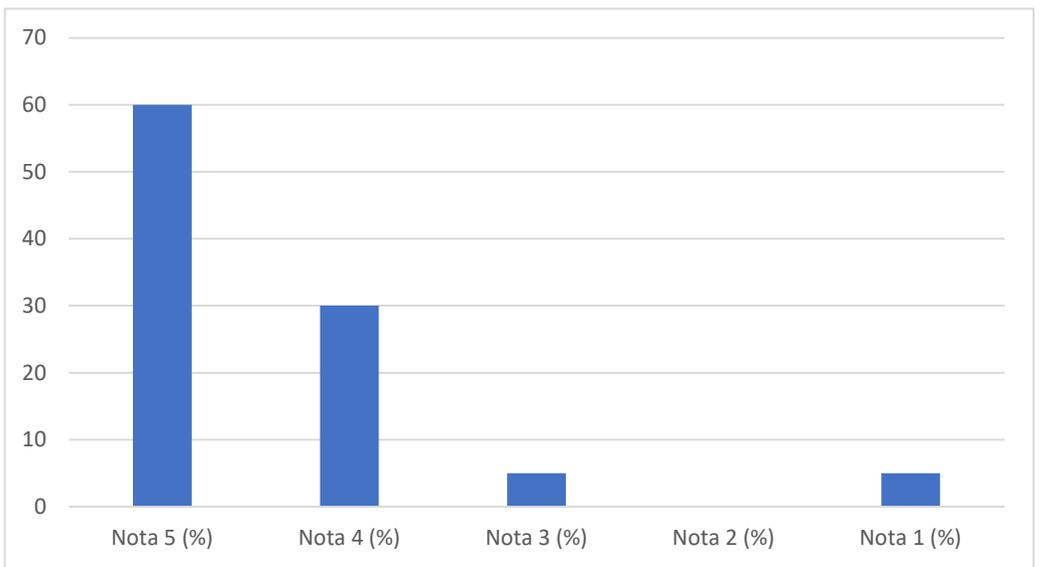


<p>1 - Os equipamentos de apoio utilizados em sala de aula (Datashow, TV, DVD, Lousa, Som, etc) se encontram disponíveis em quantidade e qualidade para todas as disciplinas?</p>	80	10	Ponto Forte	50	30	10	5	5	100	 <table border="1" data-bbox="1010 185 2038 746"> <caption>Distribution of Responses for Question 1</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	50	Nota 4 (%)	30	Nota 3 (%)	10	Nota 2 (%)	5	Nota 1 (%)	5
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	50																					
Nota 4 (%)	30																					
Nota 3 (%)	10																					
Nota 2 (%)	5																					
Nota 1 (%)	5																					
<p>2 - As salas de aula correspondem às necessidades, quanto ao conforto das carteiras e Ventilação?</p>	75	5	Ponto Forte	45	30	20	5	0	100	 <table border="1" data-bbox="1010 834 2038 1396"> <caption>Distribution of Responses for Question 2</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	45	Nota 4 (%)	30	Nota 3 (%)	20	Nota 2 (%)	5	Nota 1 (%)	0
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	45																					
Nota 4 (%)	30																					
Nota 3 (%)	20																					
Nota 2 (%)	5																					
Nota 1 (%)	0																					

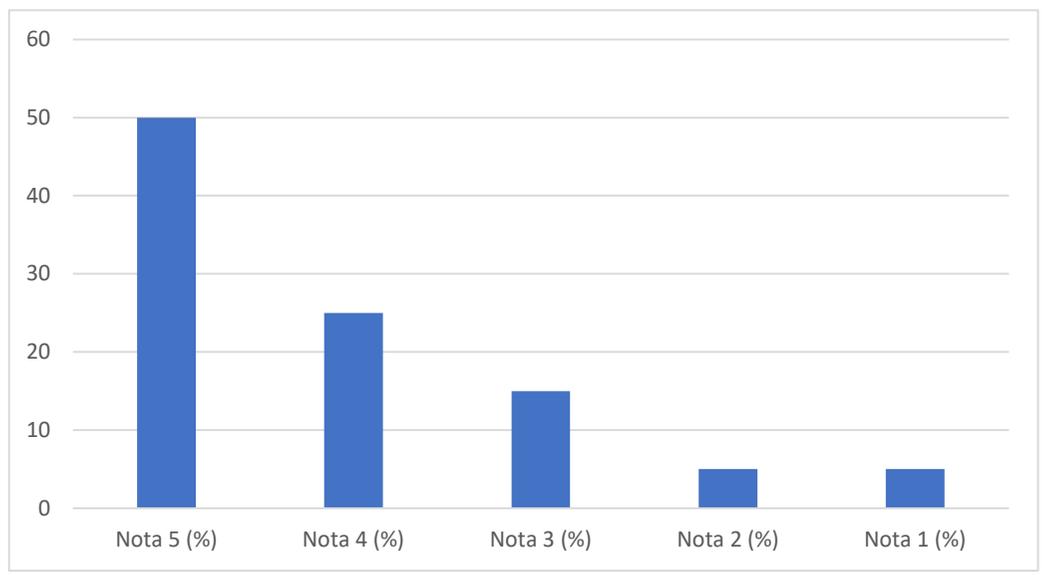
3 - As salas de aula correspondem às necessidades, quanto iluminação, limpeza e espaço físico?	85	5	Ponto Forte	50	35	10	5	0	100
--	----	---	-------------	----	----	----	---	---	-----



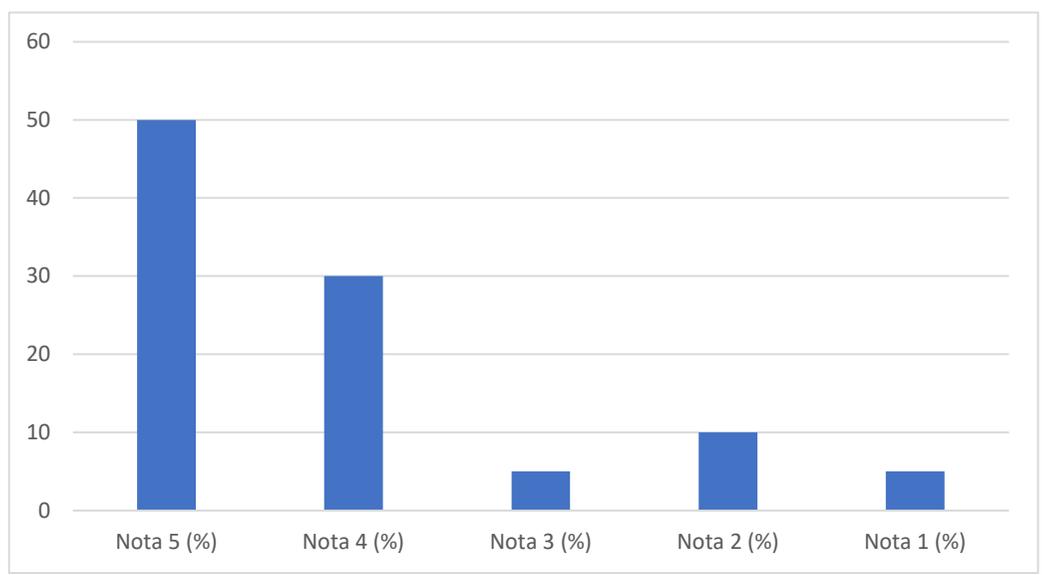
4 - As salas de aula correspondem às necessidades, quanto iluminação, limpeza e espaço físico?	90	5	Ponto Forte	60	30	5	0	5	100
--	----	---	-------------	----	----	---	---	---	-----



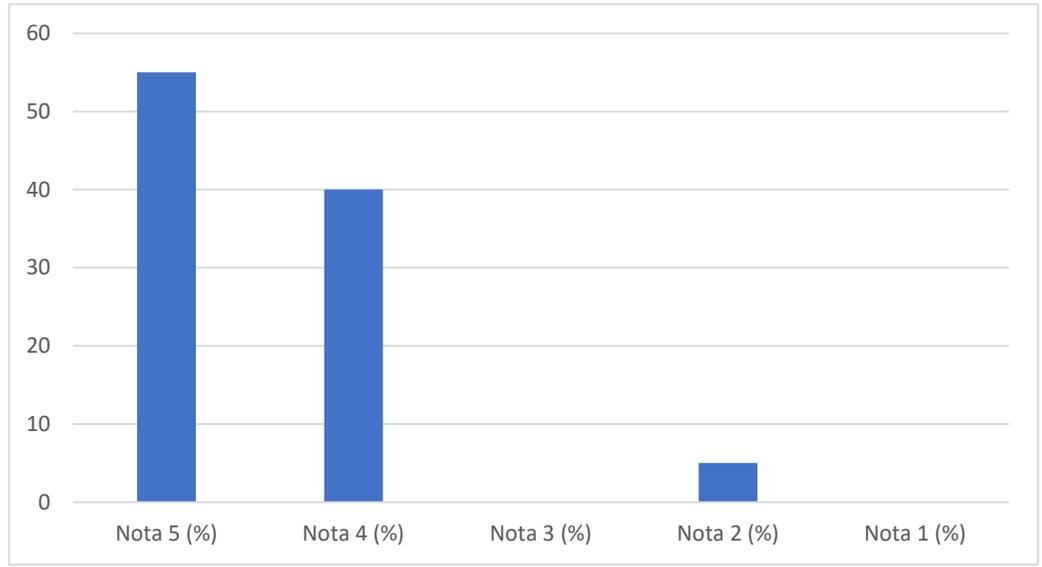
5 - As salas de aula correspondem às necessidades, quanto a acústica?	75	10	Ponto Forte	50	25	15	5	5	100
---	----	----	-------------	----	----	----	---	---	-----



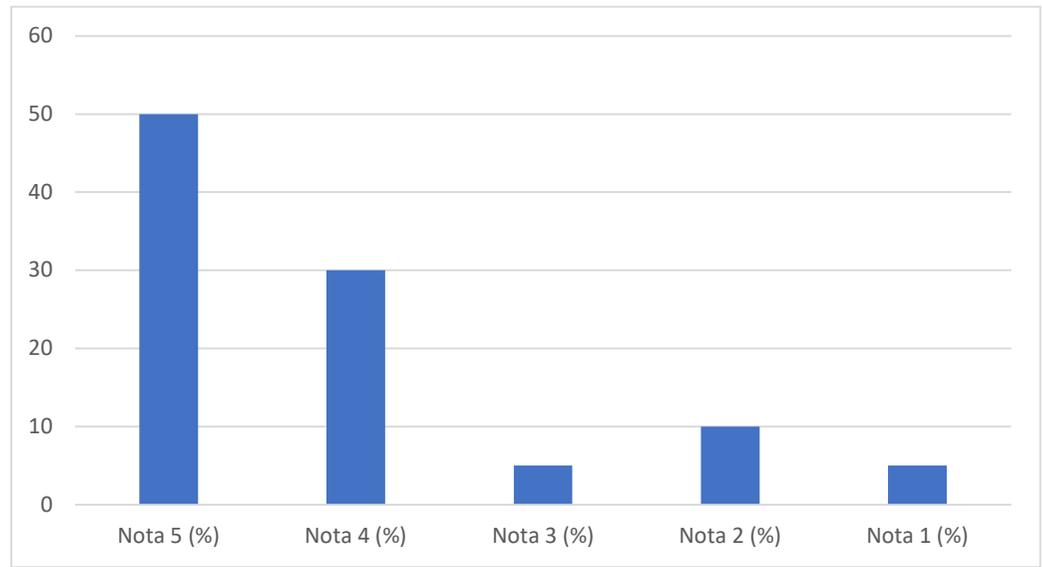
6 - Como você avalia o seguinte serviço do campus: Segurança.	80	15	Ponto Forte	50	30	5	10	5	100
---	----	----	-------------	----	----	---	----	---	-----



7 - Como você avalia o seguinte serviço do campus: Sinalização.	95	5	Ponto Forte	55	40	0	5	0	100
---	----	---	-------------	----	----	---	---	---	-----

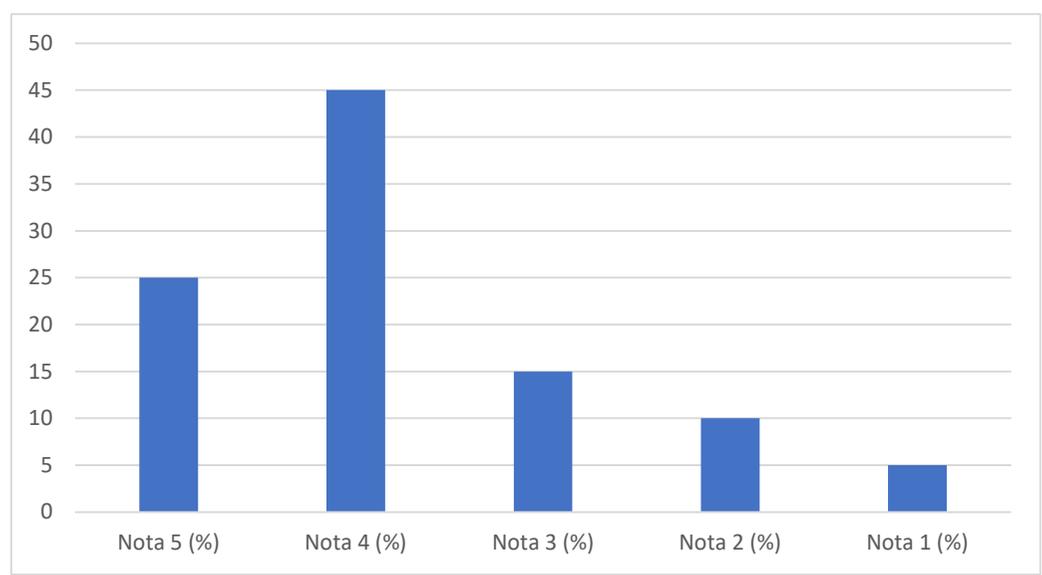


8 - Como você avalia o seguinte serviço do campus: Bebedouros.	80	15	Ponto Forte	50	30	5	10	5	100
--	----	----	-------------	----	----	---	----	---	-----

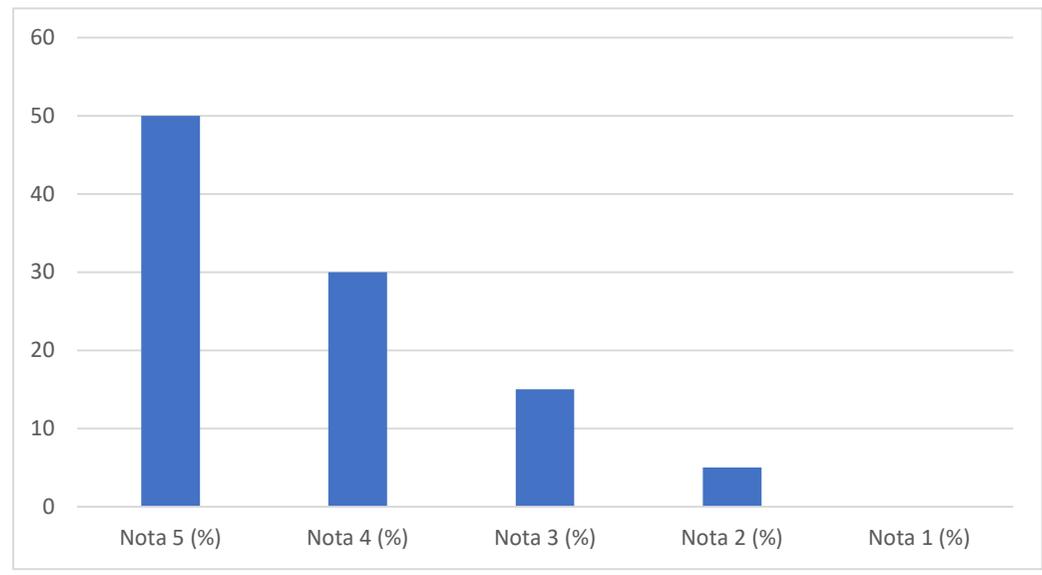


<p>9 - Como você avalia os seguintes serviços de Limpeza do IMMES: Banheiros, Administrativo, Sala dos Professores, Biblioteca, Laboratório, NPJ e Pátios?</p>	95	0	Ponto Forte	65	30	5	0	0	100	<table border="1" style="display: none;"> <caption>Data for Bar Chart 9</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	65	Nota 4 (%)	30	Nota 3 (%)	5	Nota 2 (%)	0	Nota 1 (%)	0
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	65																					
Nota 4 (%)	30																					
Nota 3 (%)	5																					
Nota 2 (%)	0																					
Nota 1 (%)	0																					
<p>10 - Como você avalia o seguinte serviço do campus: Instalações Gerais</p>	95	0	Ponto Forte	60	35	5	0	0	100	<table border="1" style="display: none;"> <caption>Data for Bar Chart 10</caption> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	60	Nota 4 (%)	35	Nota 3 (%)	5	Nota 2 (%)	0	Nota 1 (%)	0
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	60																					
Nota 4 (%)	35																					
Nota 3 (%)	5																					
Nota 2 (%)	0																					
Nota 1 (%)	0																					

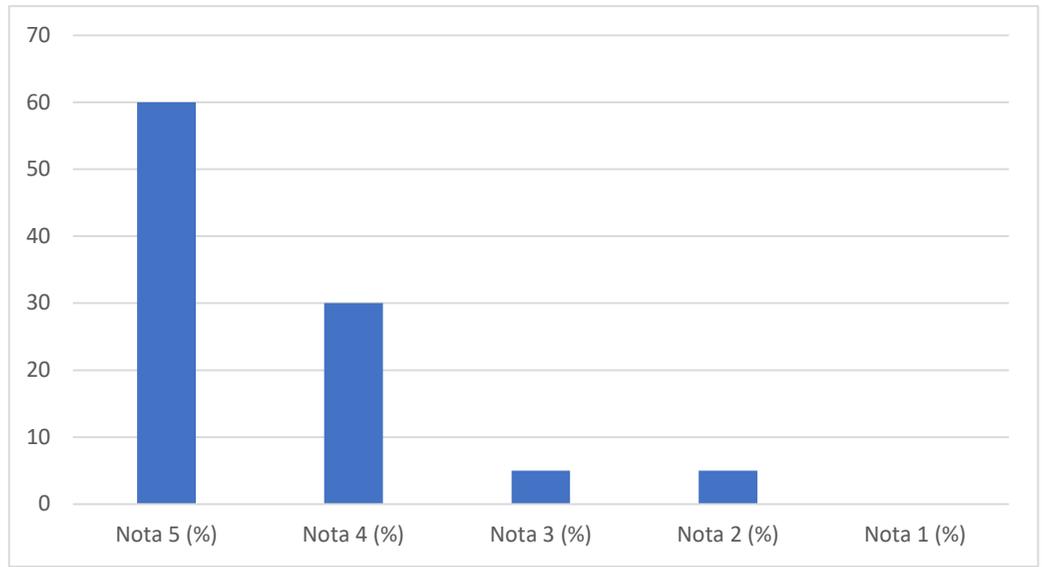
11 - Como você avalia o seguinte serviço do campus: Cantina?	70	15	Adequado	25	45	15	10	5	100
--	----	----	----------	----	----	----	----	---	-----



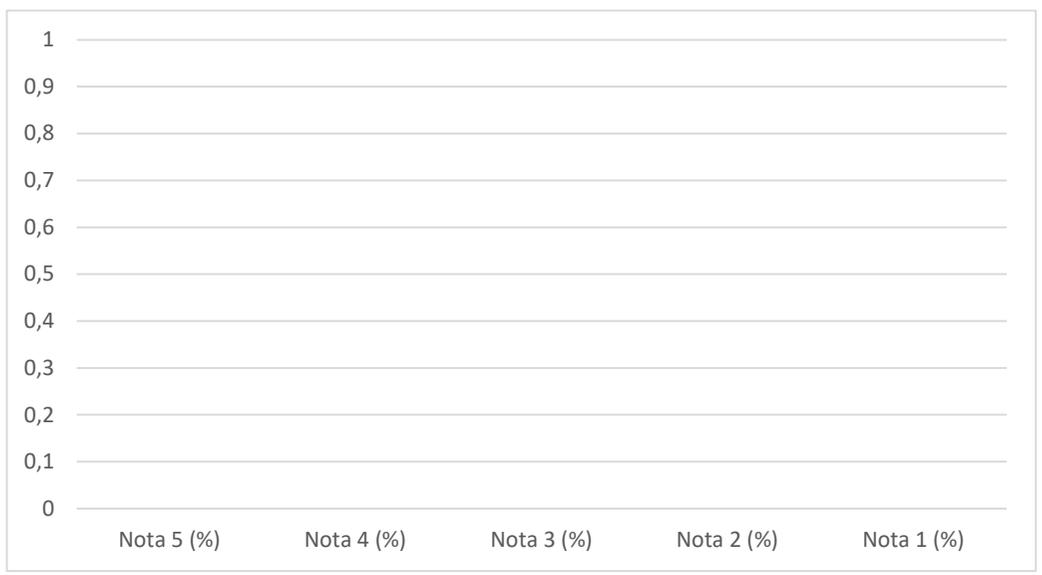
12 - Como você avalia os acessos e espaços para as pessoas portadoras de necessidades especiais no IMMES?	80	5	Ponto Forte	50	30	15	5	0	100
---	----	---	-------------	----	----	----	---	---	-----

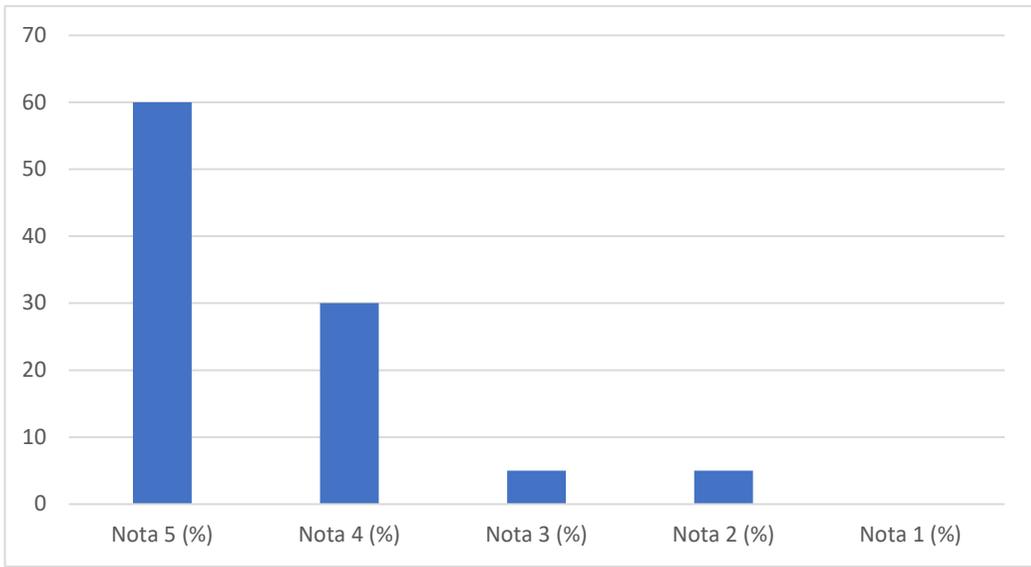
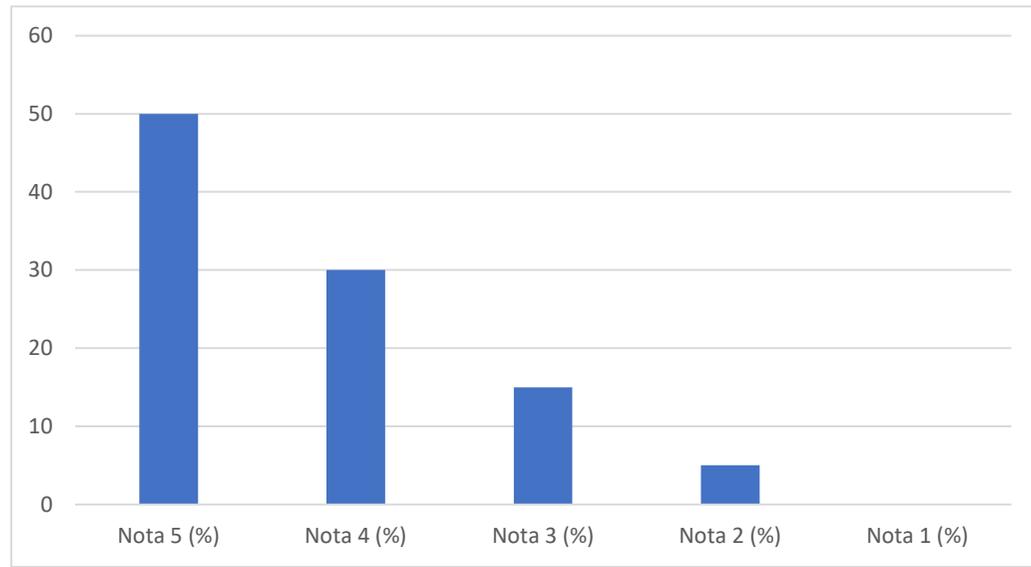


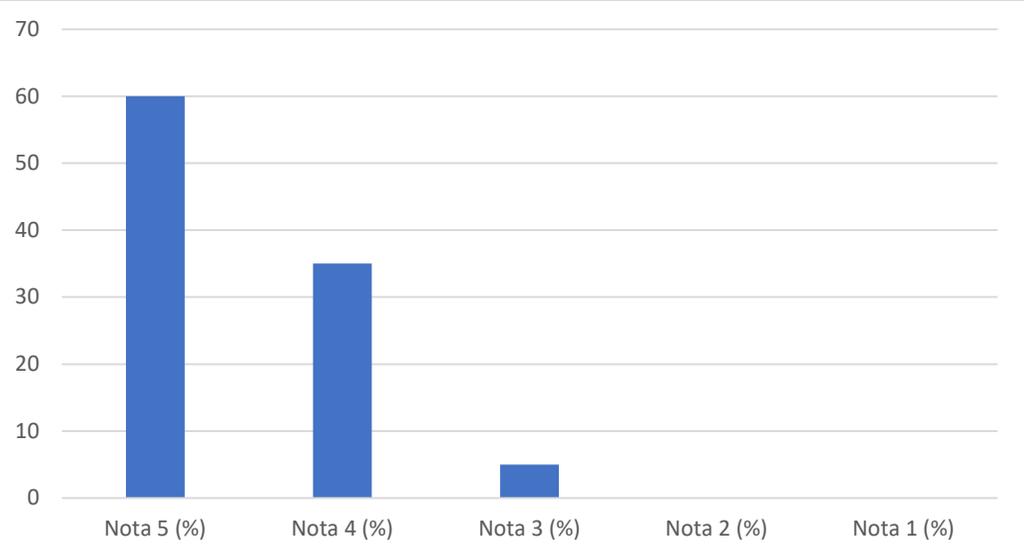
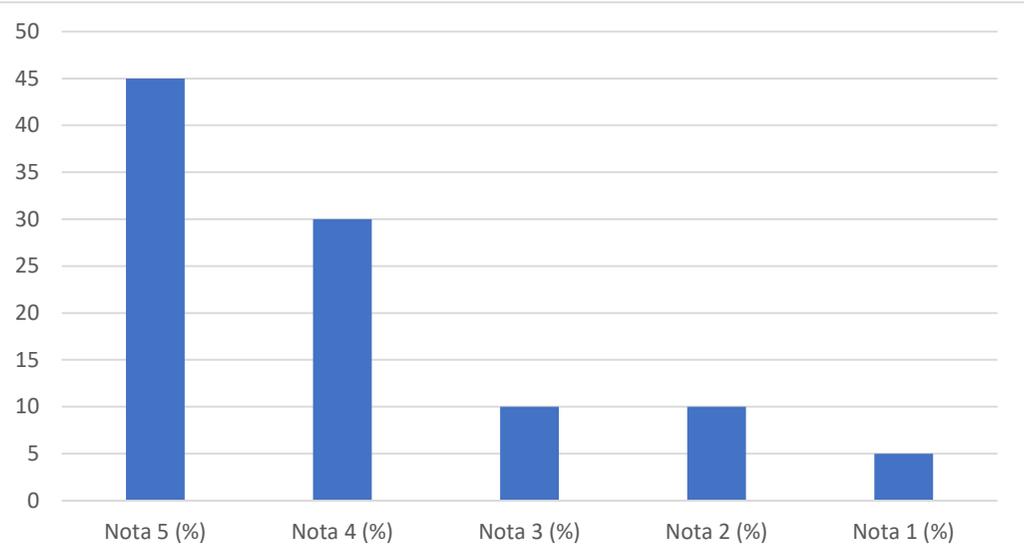
<p>13 - Os equipamentos de apoio utilizados na secretaria e demais departamentos da IES se encontram disponíveis em quantidade e qualidade para uso?</p>	90	5	Ponto Forte	60	30	5	5	0	100
--	----	---	-------------	----	----	---	---	---	-----



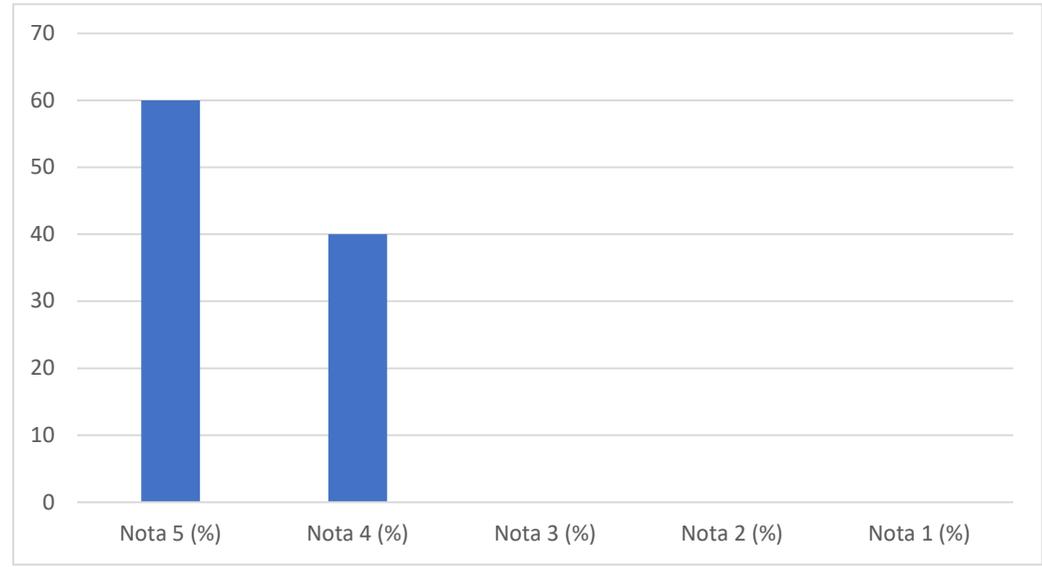
<p>14 - Você deseja contribuir com alguma sugestão de melhorias na infra-estrutura do IMMES?</p>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---



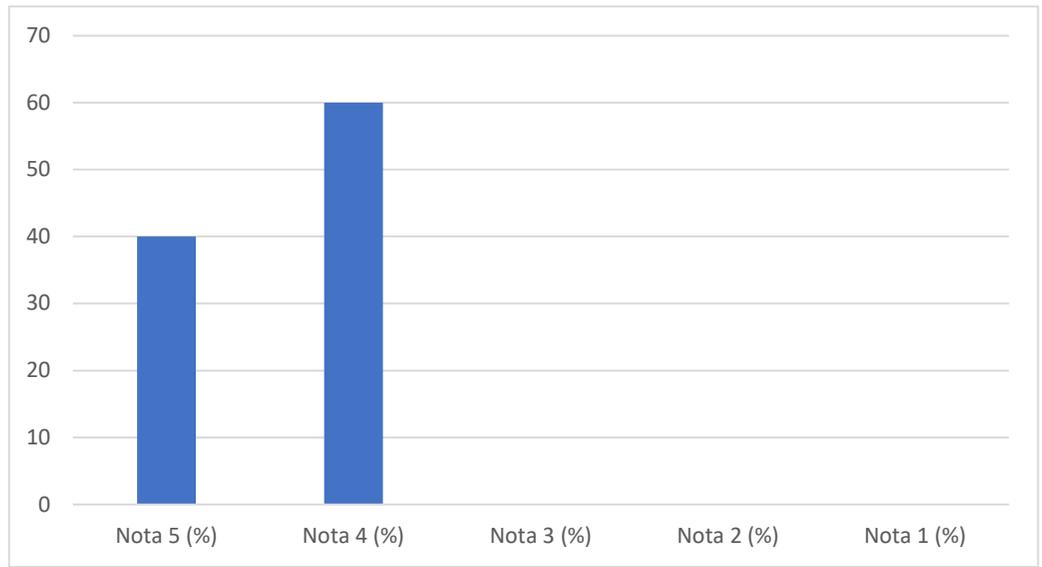
<p>1 - Na sua opinião, os equipamentos do laboratório de informática, são adequados para as necessidades práticas da disciplina oferecidas?</p>	90	5	Ponto Forte	60	30	5	5	0	100	 <table border="1" data-bbox="996 175 2027 742"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	60	Nota 4 (%)	30	Nota 3 (%)	5	Nota 2 (%)	5	Nota 1 (%)	0
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	60																					
Nota 4 (%)	30																					
Nota 3 (%)	5																					
Nota 2 (%)	5																					
Nota 1 (%)	0																					
<p>2 - Os Softwares disponíveis nos computadores de informática, são adequados para as necessidades práticas das disciplinas oferecidas?</p>	80	5	Ponto Forte	50	30	15	5	0	100	 <table border="1" data-bbox="996 829 2027 1396"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	50	Nota 4 (%)	30	Nota 3 (%)	15	Nota 2 (%)	5	Nota 1 (%)	0
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	50																					
Nota 4 (%)	30																					
Nota 3 (%)	15																					
Nota 2 (%)	5																					
Nota 1 (%)	0																					

<p>3 - O horário de funcionamento do laboratório de informática é adequado para suas necessidades acadêmicas?</p>	95	0	Ponto Forte	60	35	5	0	0	100	 <table border="1" data-bbox="1003 183 2027 742"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	60	Nota 4 (%)	35	Nota 3 (%)	5	Nota 2 (%)	0	Nota 1 (%)	0
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	60																					
Nota 4 (%)	35																					
Nota 3 (%)	5																					
Nota 2 (%)	0																					
Nota 1 (%)	0																					
<p>4 - A conexão de internet oferecida pela Instituição, são adequadas para as necessidades práticas das disciplinas?</p>	75	15	Ponto Forte	45	30	10	10	5	100	 <table border="1" data-bbox="1003 837 2027 1396"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota 5 (%)</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Nota 4 (%)</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Nota 3 (%)</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Nota 2 (%)</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Nota 1 (%)</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem (%)	Nota 5 (%)	45	Nota 4 (%)	30	Nota 3 (%)	10	Nota 2 (%)	10	Nota 1 (%)	5
Nota	Porcentagem (%)																					
Nota 5 (%)	45																					
Nota 4 (%)	30																					
Nota 3 (%)	10																					
Nota 2 (%)	10																					
Nota 1 (%)	5																					

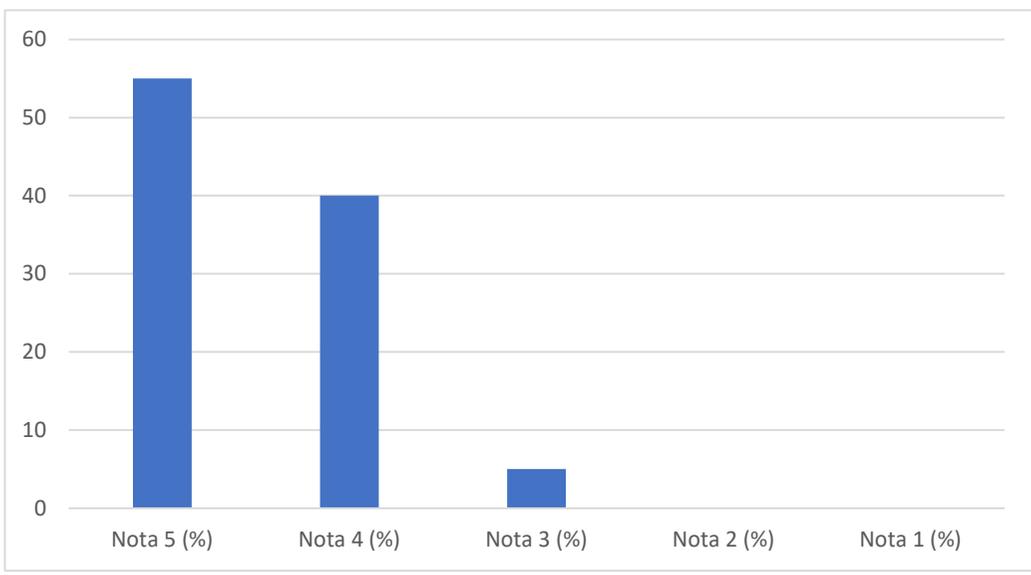
1 - Você acredita na contribuição do plano de ensino para as atividades acadêmicas?	100	0	Ponto Forte	60	40	0	0	0	100
---	-----	---	-------------	----	----	---	---	---	-----



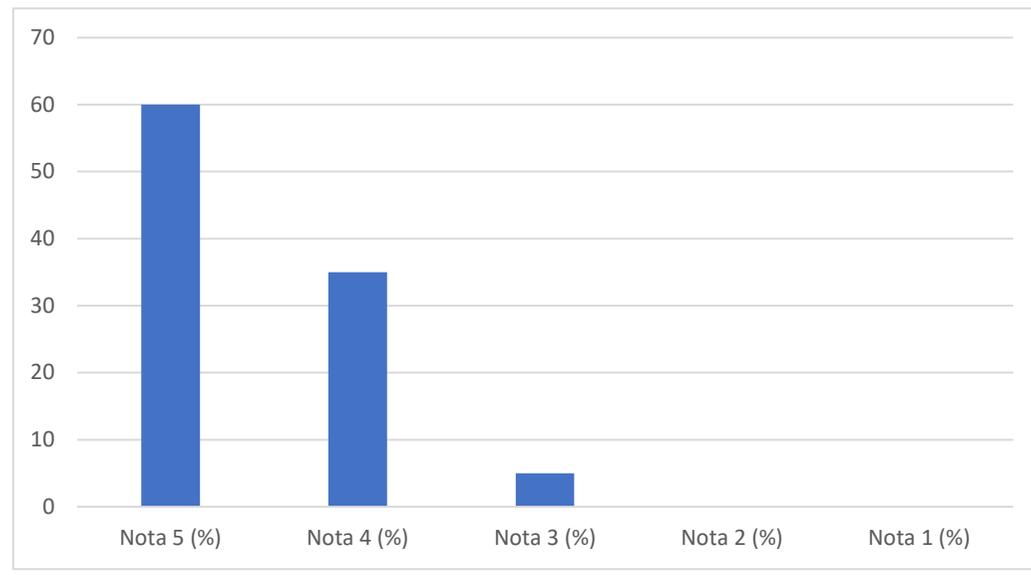
2 - Você acredita que o IMMES, contribui com os conteúdos apresentados em sala de aula para a iniciação profissional?	100	0	Ponto Forte	40	60	0	0	0	100
---	-----	---	-------------	----	----	---	---	---	-----



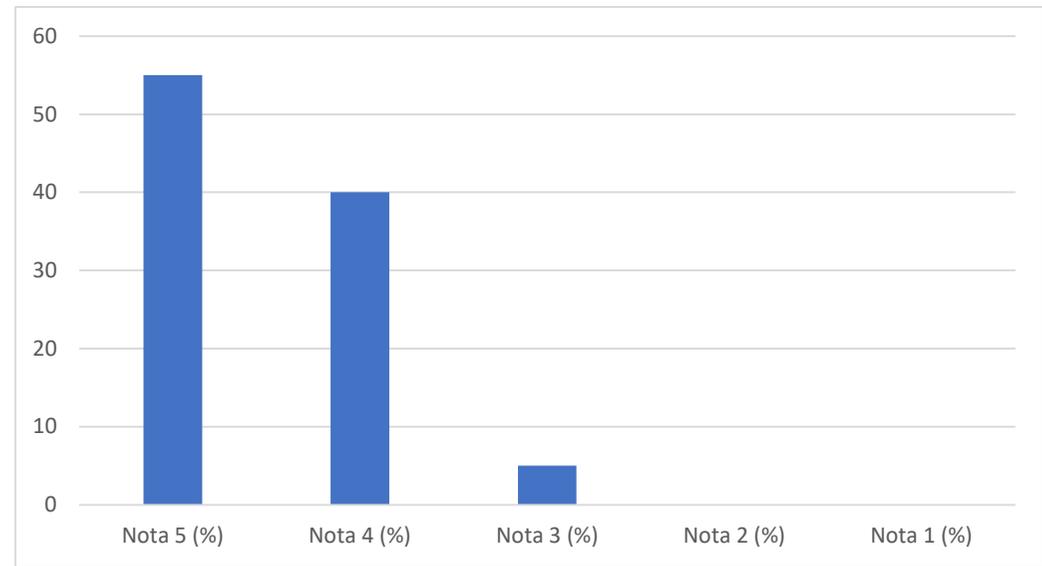
3 - Você acredita que o IMMES proporciona aos seus alunos atividades práticas suficientes para o desenvolvimento acadêmico?	95	0	Ponto Forte	55	40	5	0	0	100
---	----	---	-------------	----	----	---	---	---	-----



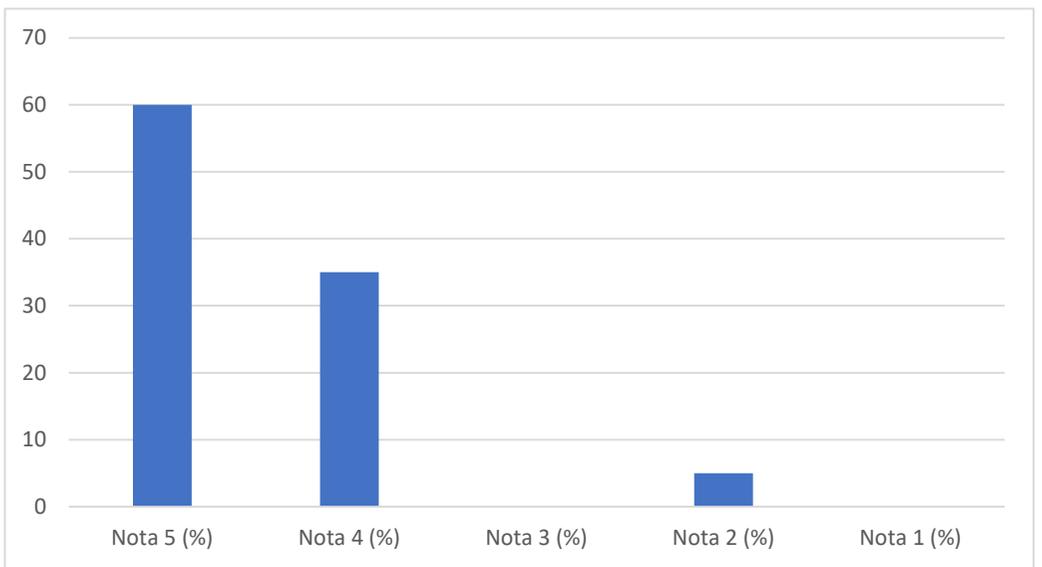
4 - Você acredita que o IMMES utiliza metodologias de ensino que desafiam o aluno?	95	0	Ponto Forte	60	35	5	0	0	100
--	----	---	-------------	----	----	---	---	---	-----



5 - Você acredita que o IMMES, no seu programa de monitoria, facilita o aprendizado do aluno?	95	0	Ponto Forte	55	40	5	0	0	100
---	----	---	-------------	----	----	---	---	---	-----



6 - Você acredita que o IMMES oferece e envolve os alunos, docentes e colaboradores em suas atividades de cultura, de lazer e de interação social?	95	5	Ponto Forte	60	35	0	5	0	100
--	----	---	-------------	----	----	---	---	---	-----





**TECNOLOGIAS DE
INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO
CURSO DE SISTEMAS DE
INFORMAÇÃO**

Sumário

Sumário

Sumário	1
1 Tecnologias de Informação e Comunicação no Curso de Sistemas de Informação ...	2

1 Tecnologias de Informação e Comunicação no Curso de Sistemas de Informação

No contexto atual, as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) desempenham um papel crucial em diversas áreas do conhecimento, fundamentalmente na área do curso de Sistemas de Informação (SI). Essas tecnologias têm transformado a atuação dos profissionais de SI no mercado de trabalho e também da forma como a sociedade interage e utiliza as TIC. No curso de SI, o uso das TICs se torna cada vez mais imprescindível, pois permite não só a qualificação do futuro egresso, mas também o contato direto com os principais avanços tecnológicos e o desenvolvimento de novas abordagens tecnológicas durante o percurso formativo dos discentes.

O IMMES utiliza TIC para assegurar a qualidade e a eficiência do processo de ensino-aprendizagem dos seus cursos, proporcionando uma formação moderna e alinhada às demandas do mercado.

O IMMES tem se destacado pela implementação de tecnologias de ponta em seus processos acadêmicos, utilizando as TIC de maneira estratégica para aprimorar a formação dos seus alunos e facilitar a aprendizagem. No curso de SI, a integração dessas tecnologias é essencial para preparar os futuros profissionais para um mercado de trabalho cada vez mais voltado para a inovação tecnológica e digital.

O IMMES investe continuamente na melhoria dos recursos das TIC. Além do acesso à internet banda larga pela rede de computadores, é oferecido o acesso à internet por Wi-Fi para toda a comunidade acadêmica e visitantes, que podem utilizar de seus computadores pessoais, tablets e smartphones.



Rede Wifi IMMES: Disponível em toda Faculdade

O IMMES possui site próprio com acesso livre às informações por toda comunidade acadêmica e a sociedade, bem como mantém sua presença nas redes sociais.



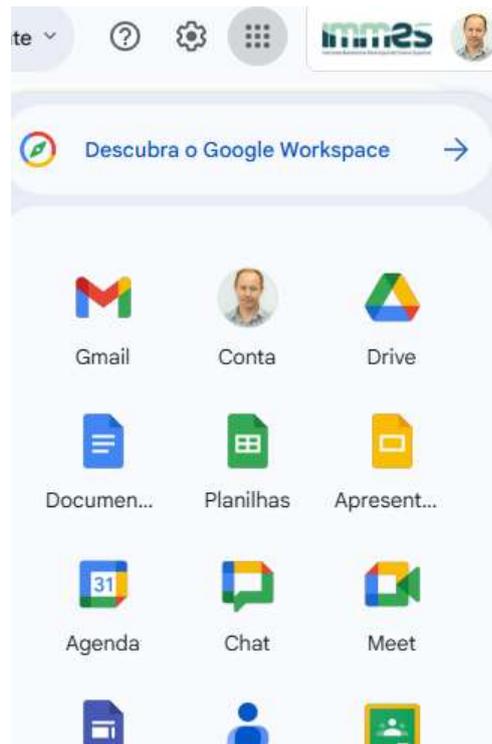
The image shows a screenshot of the IMMES website. The browser address bar displays 'immes.edu.br'. The website header includes the IMMES logo and navigation links: HOME, SOMOS IMMES, CURSOS, ENADE, ESTUDE NO IMMES, and PORTAL DO ALUNO. The main banner features a young woman with headphones and a laptop, with the text 'VESTIBULAR immes 2025'. Below this, three buttons list the courses: Administração, Direito, and Sistemas de Informação. At the bottom of the banner, it states 'Provas agendadas ou online' and provides two phone numbers: (16) 99193-7424 and (16) 3383-1353. A WhatsApp icon is visible in the bottom right corner of the banner.

Site do Immes: www.immes.edu.br



Instagram do Immes: @faculdade.immes

Todos a comunidade acadêmica (discentes, docentes e funcionários), possuem um e-mail institucional (@immes.edu.br) e acesso ao Google Classroom, como ambiente de apoio extraclasse.



Acesso ao Google For Education

É oferecido acesso aos e-mails dos diversos setores de atendimento, permitindo a comunicação entre toda comunidade acadêmica a sociedade. Os alunos tem acesso ao sistema de registro acadêmico, para consulta de faltas e notas via internet.

Existem computadores em praticamente todos os ambientes administrativos e didáticos e são oferecidos softwares atualizados para utilização dos usuários e, nos terminais de acesso de alunos e do público, bem como softwares de acessibilidade digital em terminal específico tanto na biblioteca quanto no laboratório de informática. Com o acesso à internet, computadores e datashows, toda a comunidade acadêmica pode transmitir conteúdos, acessar os diversos sites de internet para pesquisa e acesso aos periódicos de livre acesso, slides, documentos, materiais de aula e as mais diversas atividades pedagógicas utilizando os recursos das TIC de maneira integrada ao ensino, pesquisa e extensão.

O IMMES possui um plano de melhoria da infraestrutura que prevê a melhoria dos recursos das TIC para os próximos anos, com a melhoria da banda larga de internet, melhoria do Wi-Fi, aumento de número de computadores, melhoria do site institucional e da comunicação pelas redes sociais, investimento em sistemas de

interação virtual da comunidade acadêmica para as atividades de ensino, pesquisa e extensão usando plataformas especializadas tais como o Google Classroom

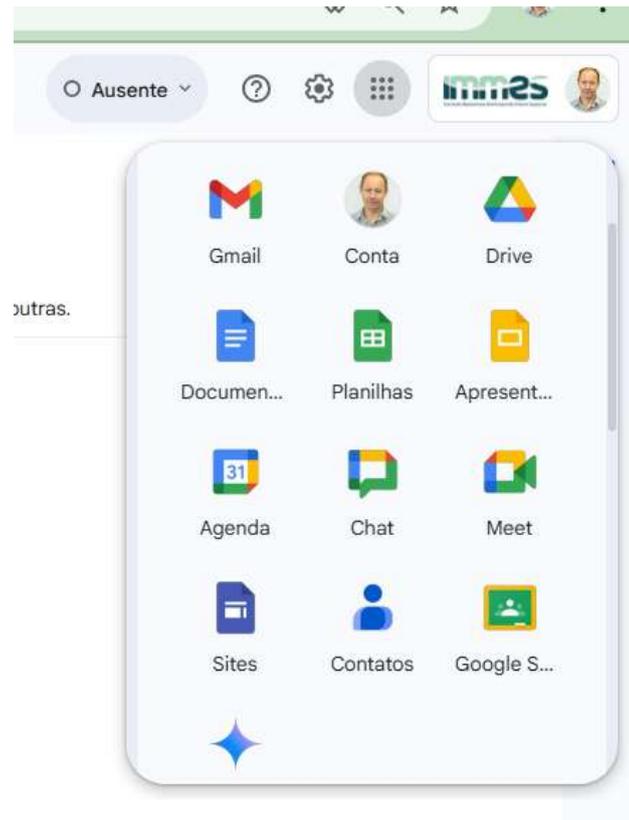
O discente tem acesso ao sistema Sophia e a recursos relacionados à vida acadêmica, tais como: matrícula, rematrícula, consulta do desempenho nas unidades curriculares, dentre outros recursos. Por sua vez, o corpo docente e técnico-administrativo tem acesso ao sistema de gestão Sophia para execução das atividades acadêmicas e administrativas de forma eficiente.





Telas do Sistema Sophia – Interface do Aluno

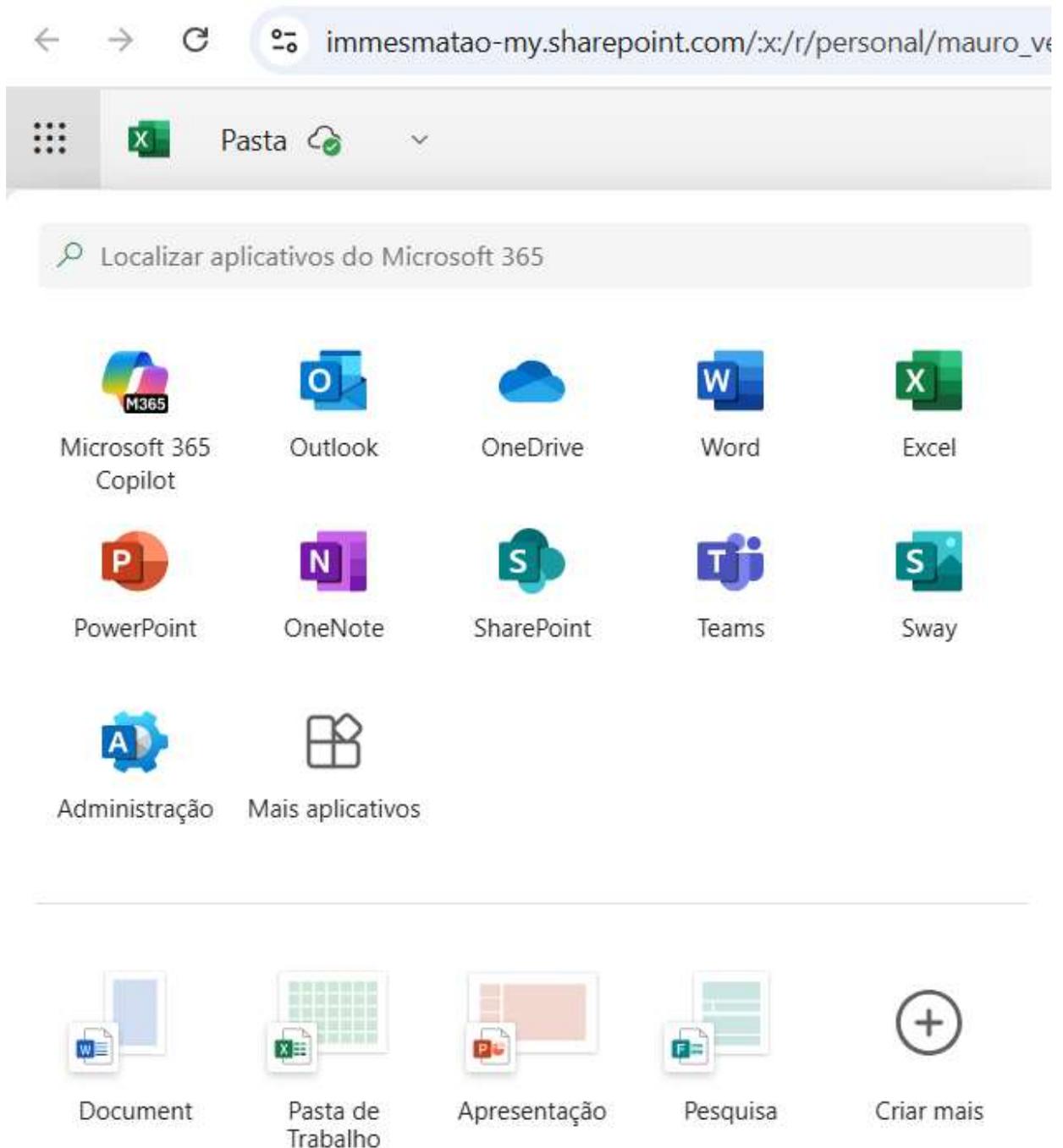
Complementando esses recursos, o Google for Education é amplamente utilizado, oferecendo um conjunto de ferramentas digitais que potencializam o aprendizado. Entre os recursos disponíveis estão o Google Classroom, para organização de conteúdos e atividades acadêmicas extraclasse; o Google Drive, para armazenamento e compartilhamento de arquivos; o Google Docs, para criação colaborativa de documentos; o Google Sheets, para desenvolvimento de planilhas; e o Google Meet, para realização de reuniões online. Essas ferramentas promovem interatividade, acesso remoto para atividades extraclasse e eficiência nas atividades acadêmicas.



Ferramentas Google For Education - IMMES

No âmbito pedagógico, o curso de Sistemas de Informação também adota tecnologias práticas para enriquecer a formação dos estudantes. Entre os recursos disponíveis estão:

- Parceria com a Microsoft For Education que oferece o Office 365, Onedrive, Visual Studio Community, GitHub e uma série de ferramentas de forma gratuita para professores e estudantes, facilitando as aulas práticas e tornando desnecessária a aquisição de licenças.



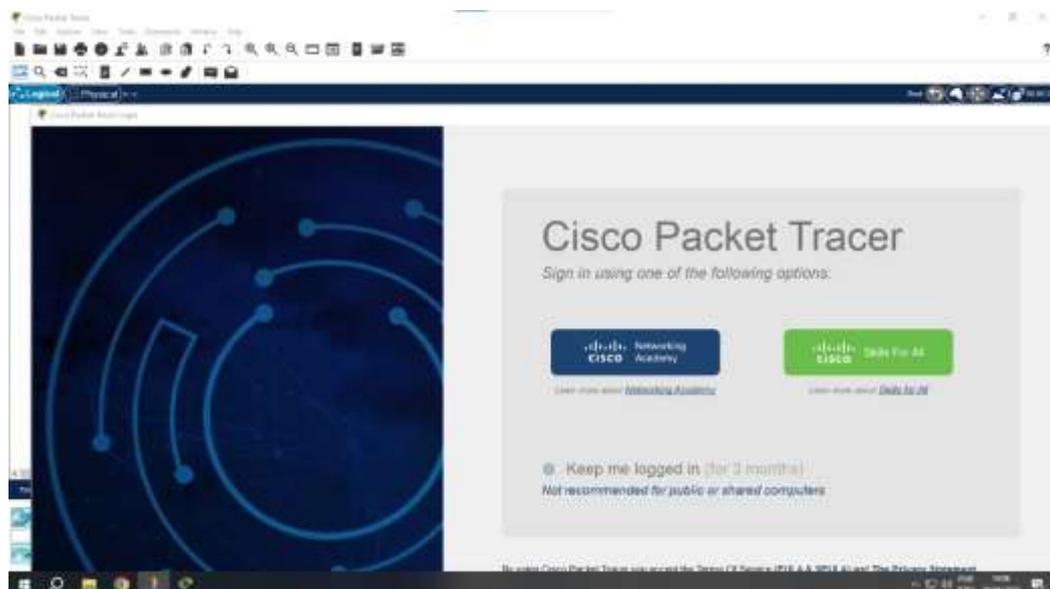
Ferramentas Microsoft Education - IMMES

- Simuladores de empresas, que permitem o aprendizado de processos organizacionais, visão sistêmica e decisões empresariais em ambientes simulados (empresa Simulare – plataforma online);



Simulador Fábrica de Skates – Empresa Simulare

- Simulador de Redes (Cisco Packet Tracer), amplamente utilizado para ensino e prática de configuração e manutenção de redes computacionais;



Tela de Abertura do Simulador Cisco Packet Tracer

- Simuladores de manutenção de equipamentos, que capacitam os alunos a realizarem diagnósticos e reparos em computadores e notebooks (Intel Aluno Técnico);



Simulador Intel Aluno Técnico

- Impressoras 3D, utilizadas para prototipagem e desenvolvimento de projetos em diversas áreas;



Impressora 3D – Demonstração durante a Feira de Profissões



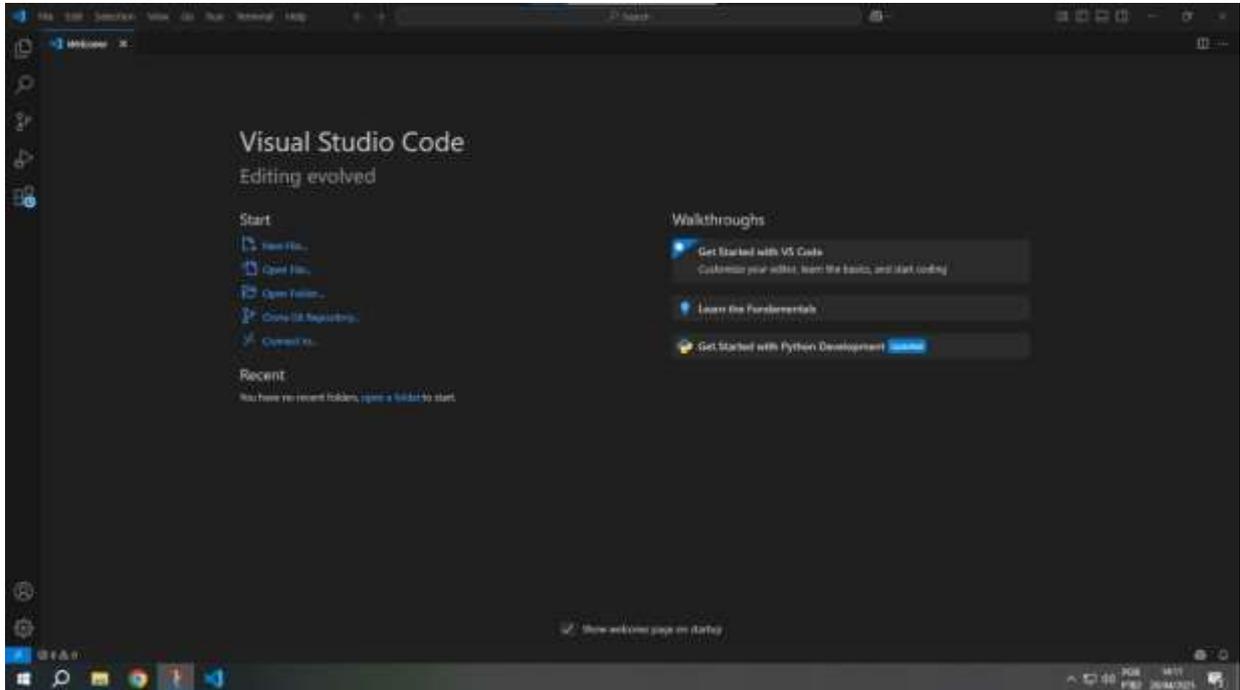
Chaveiro Feito para Brinde com a Impressora 3D

- Robótica com kits de Arduino, que permitem aos alunos desenvolverem projetos interativos e aprenderem conceitos fundamentais de automação e programação;



Kits de Arduino usados em projetos

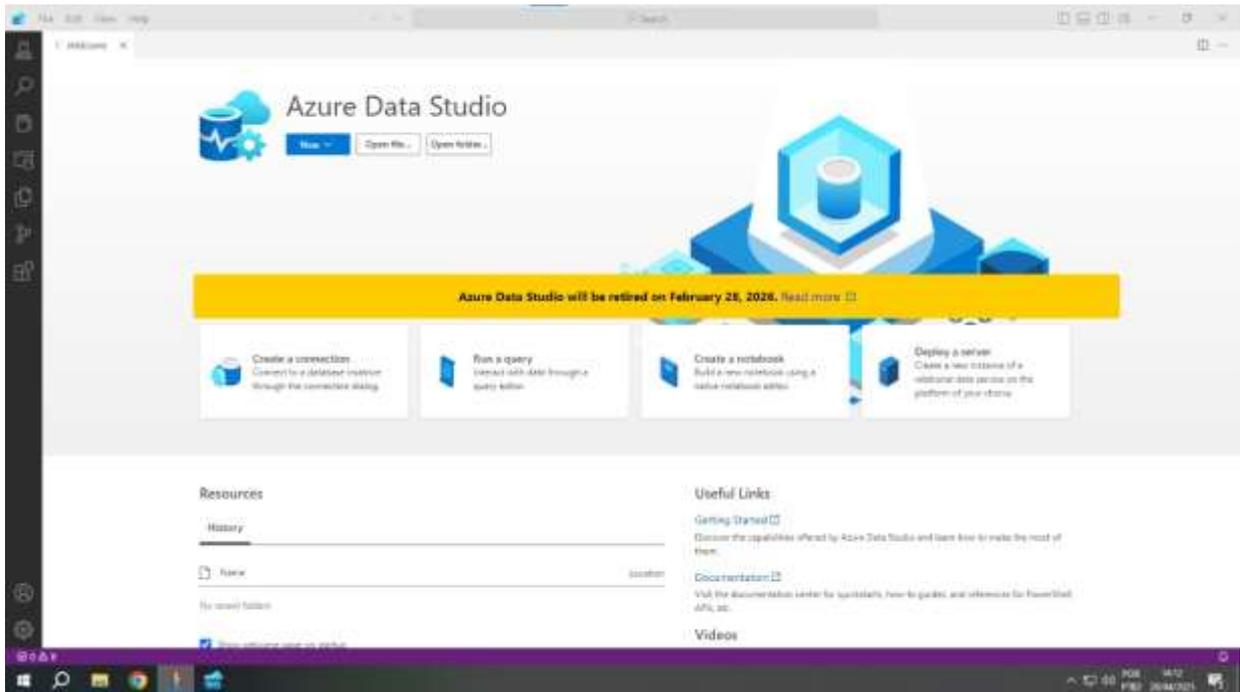
- Softwares atualizados na área de programação e banco de dados, que garantem o domínio de tecnologias modernas e aplicáveis ao mercado de trabalho (utilização de softwares livres ou das parcerias com a Google e com a Microsoft);



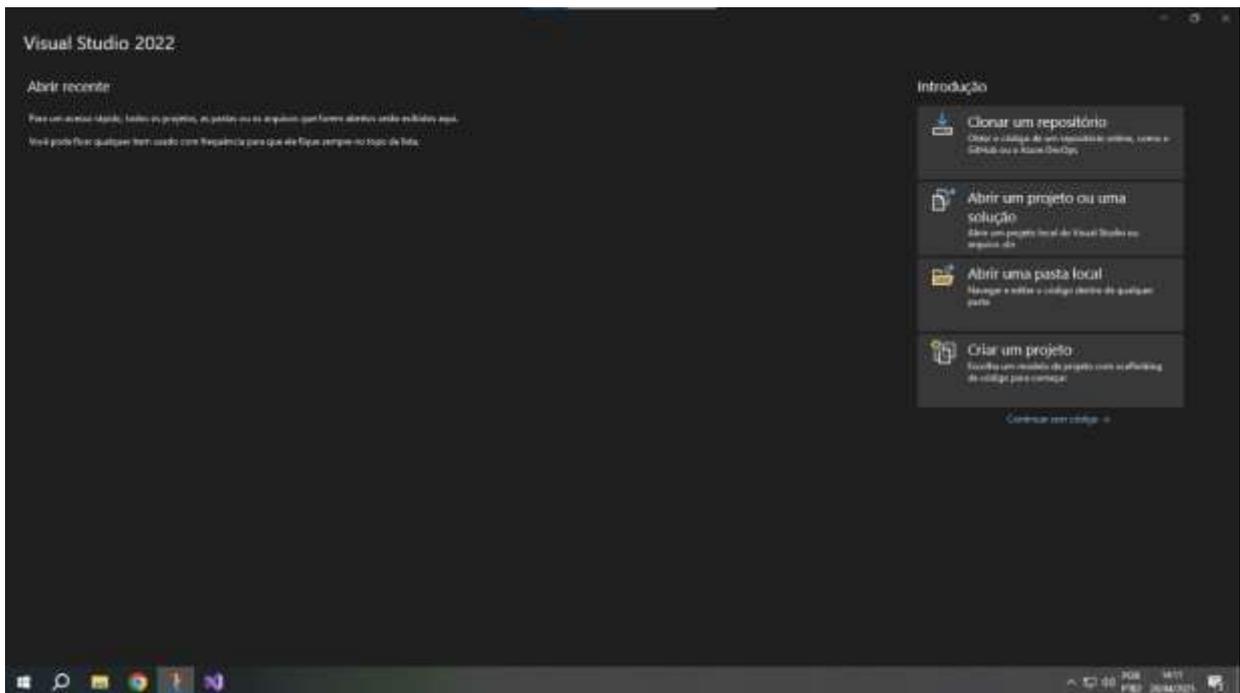
Visual Code



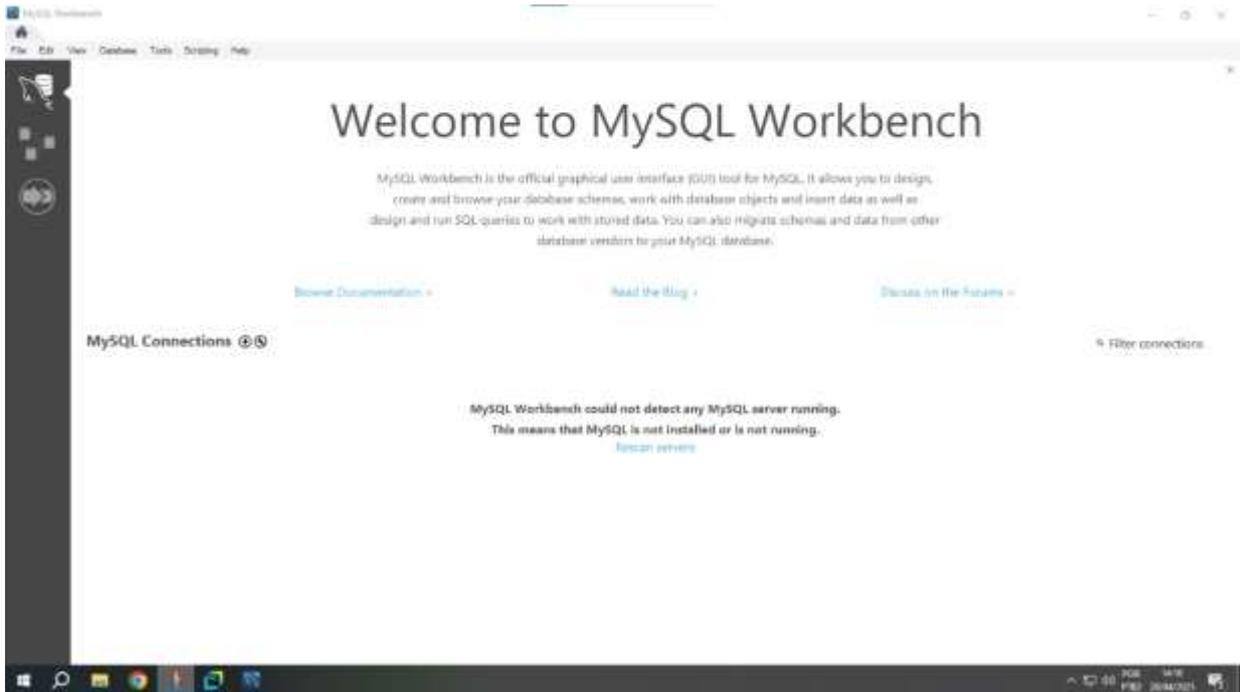
CodBlocks



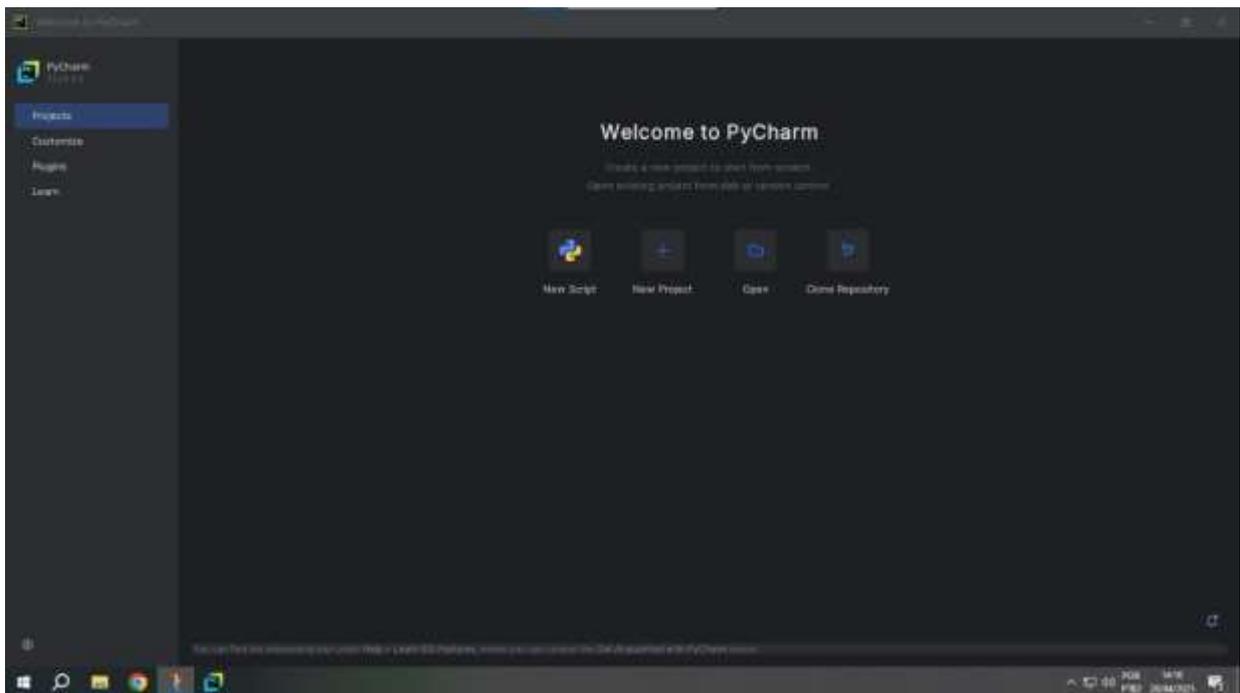
Microsoft Azure



Microsoft Visual Studio Community



MySql Workbench



PyCharm



Portugol Studio

- Práticas em laboratórios equipados, que oferecem um ambiente ideal para o desenvolvimento de competências técnicas e aplicação de conteúdos teóricos.
- Equipamentos para aulas práticas de redes de computadores como alicates, conectores, kit didático Bit9 Lan/Soho, etc.



Kit Didático de Redes Lan/Soho (aulas de Topologias / Camadas TCP / Testes de redes)



Ferramentas para aula prática de cabeamento de redes

O Google Classroom continua sendo a plataforma principal para organizar conteúdos, gerenciar atividades extraclasse e promover a interação entre estudantes e professores, complementando a prática com recursos digitais.

Das salas de aula utilizadas pelo Curso de Sistemas de Informação, duas são inovadoras, possuindo computadores desktop e laptops em quantidade suficiente para os alunos, softwares e simuladores específicos do curso e impressoras 3D, bem como outros recursos para as aulas práticas. Dessa forma, além do laboratório de informática da instituição, o curso oferece um amplo parque de máquinas e recursos para o desenvolvimento do currículo e das atividades.



Laboratório de Informática 01



Laboratório de Informática 02



Laboratório de Informática 03

Essas tecnologias adotadas pelo IMMES garantem inclusão, acessibilidade e interatividade digital, além de um foco em atividades práticas que preparam os alunos para os desafios do mercado. A integração de ferramentas de ensino modernas e laboratórios bem equipados assegura uma formação de alta qualidade, proporcionando experiências educacionais ricas e inovadoras

Assim, as propostas contidas no PPC do Curso de Sistemas de Informação se fazem possíveis pelas tecnologias de informação e comunicação adotadas no processo de ensino-aprendizagem, garantindo a inclusão, acessibilidade e interatividade digital, tecnológica e comunicacional necessárias para a assegurarem tanto o acesso às ferramentas e aos recursos para as experiências de ensino-aprendizagem.

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) implementadas no curso de Sistemas de Informação promovem um impacto significativo no processo de ensino-aprendizagem. Esses recursos ampliam as possibilidades de interação entre discentes, docentes e coordenadores, promovendo a personalização do ensino e incentivando a aprendizagem autônoma e colaborativa. A integração dessas TICs permite um ensino

mais eficiente, alinhado às demandas do mercado e às tendências educacionais contemporâneas.



PRÁTICAS INOVADORAS DO CURSO DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

SUMÁRIO

SUMÁRIO	1
1. APRESENTAÇÃO	2
2. METODOLOGIAS ATIVAS	3
3. GOOGLE FOR EDUCATION COMO FERRAMENTA DE COMUNICAÇÃO, AVALIAÇÃO E REPOSITÓRIO DE DOCUMENTOS	3
4. USO DO MICROSOFT EDUCATION PARA ACESSO GRATUITO A FERRAMENTAS E PLATAFORMA DE DESENVOLVIMENTO INTEGRADO COMO O VISUAL STUDIO COMMUNITY	5
5. USO DO CANVA EDUCACIONAL PARA DESIGNER E CRIAÇÃO DE ELEMENTOS GRÁFICOS	6
6. IMPRESSÃO 3D, KITS DE ARDUINO E ÓCULOS DE REALIDADE VIRTUAL	8
7. USO DE SIMULADORES PARA COMPLETO DAS AULAS	10
8. USO DE INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NAS AULAS.....	13
9. USO E CRIAÇÃO DE JOGOS NO PROCESSO DE ENSINO- APRENDIZAGEM.....	14
10. PALESTRAS, VISITAS TÉCNICAS E EVENTOS COM PROFICIONAIS DA ÁREA (COMO WORLD CAFÉ)	15

1. APRESENTAÇÃO

Para que seja compreendido o processo de discussão, reflexão, planejamento, execução da inovação é fundamental que seja compreendido primeiramente o conceito de inovação pedagógica para que em um segundo momento possa ser analisada a construção de práticas pedagógicas inovadoras no curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas da Universidade Brasil.

De acordo com Carbonell (2002) *apud* Fiorese e Trevisol (2021), inovação pode ser compreendida como um conjunto de intervenções e processos, com certo grau de intencionalidade e sistematização, que objetivam modificar atitudes, ideias, conteúdos, modelos e práticas pedagógicas, e introduzir, em uma linha renovadora, novos projetos, materiais curriculares, estratégias de ensino, modelos didáticos e outras formas de organização e gestão do currículo, da escola e da dinâmica de classe. E ainda, o conceito de inovação pedagógica está associado à mudança, melhoria ou renovação, sendo restrito se não considerar o contexto social, histórico e político e não provocar a modificação das concepções sobre o processo de ensino-aprendizagem.

Neste contexto, a compreensão de inovar estar associada a mudar algo já existente em sua estrutura, Saviani (1980) apresenta que algo é inovador devido a se opor ao tradicional significa não apenas substituir métodos convencionais por outros. Trata-se de reformular a própria finalidade da educação.

Fiorese e Trevisol (2021) expõem que a inovação pedagógica está relacionada à mudança, no sentido de renovação e de reinvenção da prática pedagógica, promovendo o processo educativo por novos caminhos, em oposição ao modelo tradicional de ensino, buscando superá-lo.

Dessa forma, a equipe do IMMES busca em constantemente adotar estratégias que possibilitem consolidar o curso de Sistemas de Informação com excelência ao alinhar tecnologias, inovações e metodologias que resultem em práticas exitosas para o curso.

2. METODOLOGIAS ATIVAS

A utilização de metodologias ativas no curso rompe com o modelo tradicional de ensino e de reprodução de conteúdo. A proposta de prática diferenciada dos docentes em trazer para a sala de aula o contexto sociocultural dos discentes por meio da abordagem de situações associadas ao exercício profissional do(a) Analista de Sistemas, como é o caso da utilização de situações problemas profissionais para discussões nas disciplinas.

Esta experiência possibilita contextualizar e problematizar a prática profissional, pois promove o conhecimento sobre o contexto de planejamento, gestão e construção em engenharia, levando os discentes a assumir uma postura analítico-reflexiva, a partir de situações concretas e da interpretação crítica da realidade.

3. GOOGLE FOR EDUCATION COMO FERRAMENTA DE COMUNICAÇÃO, AVALIAÇÃO E REPOSITÓRIO DE DOCUMENTOS

Cada disciplina de cada turma do curso de Sistemas de Informação conta com sua respectiva equipe criada no **Google for Education**, um ambiente educacional robusto que integra diversas ferramentas tecnológicas voltadas para o aprimoramento do processo de ensino e aprendizagem.

Dentro dessa plataforma, o **Google Classroom** é um dos principais recursos utilizados pelos docentes. Através dele, os professores podem organizar suas disciplinas de forma prática e eficiente, centralizando a comunicação com os estudantes, a publicação de conteúdos didáticos, a atribuição de tarefas e a aplicação de avaliações teóricas e práticas. Essa sistematização contribui não apenas para uma gestão acadêmica mais eficiente, mas também para o desenvolvimento da autonomia e da responsabilidade dos estudantes.

As atividades propostas podem ser corrigidas e devolvidas aos alunos de maneira ágil, utilizando os próprios mecanismos do Classroom, que possibilitam feedbacks individualizados e automação de notas. O uso de avaliações online também reforça o compromisso com a sustentabilidade, ao reduzir o consumo de papel e incentivar práticas mais ecológicas.

Além do Google Classroom, a plataforma oferece integração com diversas outras ferramentas educacionais que potencializam a experiência de ensino-aprendizagem:

- **Google Drive:** Armazenamento seguro de arquivos na nuvem, permitindo que docentes e estudantes compartilhem documentos, planilhas, apresentações e projetos de forma colaborativa e em tempo real.
- **Google Docs, Sheets e Slides:** Permitem a criação e edição colaborativa de textos, planilhas e apresentações, promovendo atividades dinâmicas e estimulando o trabalho em grupo.
- **Google Forms:** Ferramenta para criação de formulários e questionários, muito utilizada para a elaboração de pesquisas, avaliações rápidas e coletas de dados.
- **Google Meet:** Solução integrada de videoconferência, ideal para a realização de aulas síncronas, atendimentos individuais, reuniões de orientação e defesas de trabalhos acadêmicos.

O uso dessas ferramentas no contexto do curso de Sistemas de Informação não apenas moderniza o processo pedagógico, mas também prepara os estudantes para um mercado de trabalho que exige cada vez mais domínio de tecnologias colaborativas e práticas de trabalho remoto.

Dessa forma, a adoção do Google for Education representa um importante passo para o fortalecimento da qualidade acadêmica, o estímulo à inovação educacional e a formação de profissionais mais preparados para os desafios da sociedade digital.

4. USO DO MICROSOFT EDUCATION PARA ACESSO GRATUITO A FERRAMENTAS E PLATAFORMA DE DESENVOLVIMENTO INTEGRADO COMO O VISUAL STUDIO COMMUNITY

A adoção das ferramentas do Microsoft Education no curso de Sistemas de Informação promove a modernização do ensino, contribui para o desenvolvimento de competências digitais e estimula a prática de metodologias ativas de aprendizagem. Além disso, familiariza os estudantes com soluções tecnológicas amplamente utilizadas no mercado de trabalho, ampliando sua empregabilidade e preparando-os para ambientes corporativos cada vez mais digitais e colaborativos.

Dessa forma, o uso do Microsoft Education representa um importante diferencial pedagógico, ao integrar tecnologia e inovação na formação acadêmica, fortalecer a qualidade do ensino e impulsionar o desenvolvimento de habilidades essenciais para os profissionais do futuro.

Também permite acesso a ferramentas e plataformas de desenvolvimento como:

OneDrive: Armazenamento seguro na nuvem, que possibilita o compartilhamento e a colaboração em documentos, planilhas e apresentações em tempo real.

Word, Excel e PowerPoint Online: Versões online e colaborativas das ferramentas clássicas de produtividade, permitindo a criação de conteúdos dinâmicos e a realização de atividades em grupo com mais praticidade.

Microsoft Forms: Ferramenta para criação de formulários e questionários, amplamente utilizada para a realização de avaliações, enquetes e coletas de dados de forma automatizada.

Microsoft OneNote Class Notebook: Um caderno digital compartilhado que permite a organização de anotações, projetos e atividades, tanto individuais quanto coletivas.

Microsoft Stream: Plataforma para gravação e compartilhamento seguro de vídeos, que pode ser utilizada para a disponibilização de videoaulas, tutoriais e apresentações.

Visual Studio Community: O Visual Studio Community é um ambiente de desenvolvimento integrado (IDE) gratuito, robusto e completo, oferecido pela Microsoft, amplamente utilizado no curso de Sistemas de Informação para o desenvolvimento de aplicações em diversas linguagens de programação, como **C#, C++, Python, JavaScript** e outras.

Voltado especialmente para estudantes, desenvolvedores individuais e pequenas equipes, o Visual Studio Community oferece todos os recursos essenciais para criar, depurar, testar e implantar aplicações em ambientes desktop, web, mobile e em nuvem. A ferramenta possui **suporte nativo a projetos .NET, integração com Git e GitHub**, recursos avançados de refatoração de código, IntelliSense (auto-completar inteligente), além de um poderoso depurador que facilita a identificação e correção de erros durante o desenvolvimento.

5. USO DO CANVA EDUCACIONAL PARA DESIGNER E CRIAÇÃO DE ELEMENTOS GRÁFICOS

O **Canva for Education** é uma versão especial do Canva, disponibilizada gratuitamente para estudantes e professores, que oferece recursos premium de design gráfico e produção visual de forma intuitiva, colaborativa e totalmente online.

A ferramenta é extremamente útil no contexto acadêmico do curso de Sistemas de Informação, permitindo que os estudantes criem apresentações profissionais, infográficos, currículos, projetos visuais, protótipos de interfaces (UI/UX) e materiais de apoio para seus trabalhos e pesquisas. A interface amigável e baseada em arrastar e soltar torna o Canva acessível tanto para iniciantes quanto para usuários mais experientes em design.

Com a versão educacional, os estudantes têm acesso a uma série de benefícios, incluindo:

Acesso a Recursos Premium: Milhares de templates prontos, imagens de banco de dados, ícones, ilustrações, gráficos, vídeos e áudios profissionais, sem custo adicional.

Ferramentas de Colaboração em Tempo Real: Permite que grupos de estudantes trabalhem simultaneamente no mesmo projeto, promovendo o desenvolvimento de trabalhos em equipe e projetos multidisciplinares.

Organização de Projetos por Disciplinas: Os usuários podem criar pastas específicas para armazenar materiais e projetos por disciplina ou projeto acadêmico, otimizando a gestão dos conteúdos.

Criação de Apresentações Interativas: Possibilidade de construir apresentações dinâmicas com animações, transições e recursos interativos, ideais para seminários, defesas de projeto e eventos acadêmicos.

Modelos para Currículos e Portfólios: Facilita a elaboração de documentos profissionais que auxiliam os estudantes na preparação para processos seletivos e construção de sua presença no mercado de trabalho.

O uso do **Canva for Education** no curso de Sistemas de Informação amplia a criatividade e a capacidade de comunicação visual dos estudantes, habilidades cada vez mais valorizadas no ambiente acadêmico e profissional. Além disso, a plataforma estimula o aprendizado de princípios básicos de design gráfico, organização da informação e apresentação de dados, que são competências essenciais em projetos de tecnologia, análise de sistemas e desenvolvimento de produtos digitais.



Assim, o **Canva para Estudantes** não apenas facilita a produção de materiais de alta qualidade, mas também contribui para a formação de profissionais mais

completos, capazes de unir competências técnicas e visuais na solução de problemas e na apresentação de ideias.

6. IMPRESSÃO 3D, KITS DE ARDUINO E ÓCULOS DE REALIDADE VIRTUAL

Além das plataformas digitais e dos ambientes virtuais de aprendizagem, o curso de Sistemas de Informação também utiliza recursos tecnológicos físicos inovadores, como a **Impressão 3D**, os **Kits de Arduino** e os **Óculos de Realidade Virtual (VR)** para complementar as aulas práticas e teóricas, proporcionando uma experiência educacional ainda mais dinâmica, interativa e alinhada às tendências da tecnologia moderna.

A **Impressão 3D** é utilizada como ferramenta de apoio no desenvolvimento de projetos de prototipagem rápida, permitindo aos estudantes transformar ideias e conceitos em modelos físicos tangíveis. Com ela, os alunos podem criar peças para projetos de hardware, componentes de robótica, maquetes de estruturas digitais e até simular interfaces de dispositivos. O uso da impressão 3D estimula o pensamento criativo, a capacidade de resolução de problemas e o entendimento prático de conceitos de engenharia e design, essenciais para a formação em Sistemas de Informação.



Os **Kits de Arduino** são empregados no ensino de programação embarcada, automação e Internet das Coisas (IoT). Através deles, os estudantes aprendem, de forma prática, conceitos fundamentais de eletrônica, lógica de programação, sensoriamento e atuação em sistemas físicos. Esses kits permitem o desenvolvimento de projetos como automação residencial, prototipagem de dispositivos inteligentes e experimentos com sensores, motores e outros componentes eletrônicos, aproximando os alunos da realidade do mercado de tecnologia e inovação.



Já os **Óculos de Realidade Virtual (VR)** são utilizados para proporcionar experiências imersivas que ampliam a compreensão de conteúdos complexos. Com o VR, os estudantes podem explorar ambientes simulados, visualizar estruturas de redes de computadores, sistemas de informação tridimensionais, projetos arquitetônicos de software e até participar de laboratórios virtuais interativos. Essa tecnologia potencializa o aprendizado visual e sensorial, estimula a curiosidade e promove maior engajamento nas atividades acadêmicas.



A integração da Impressão 3D, dos Kits de Arduino e dos Óculos de Realidade Virtual às práticas pedagógicas reforça o compromisso do curso de Sistemas de Informação com a inovação educacional, oferecendo aos estudantes um ambiente de aprendizagem completo, moderno e alinhado com as competências exigidas pela Indústria 4.0 e pela transformação digital.

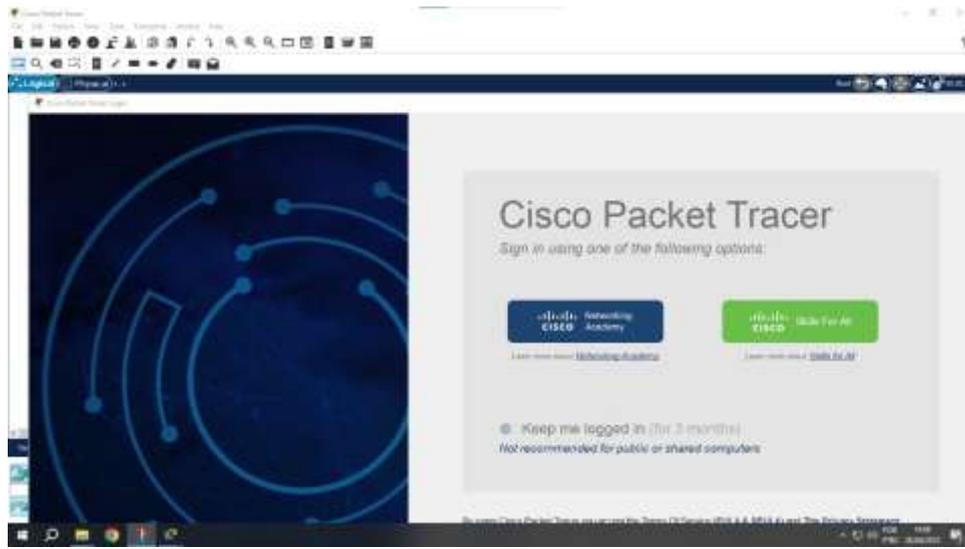
Esses recursos não apenas enriquecem as aulas, mas também desenvolvem habilidades práticas essenciais, como criatividade, pensamento crítico, capacidade de prototipagem rápida, trabalho em equipe e domínio de tecnologias emergentes — elementos indispensáveis para a formação de profissionais qualificados e preparados para os desafios do futuro.

7. USO DE SIMULADORES PARA COMPLETO DAS AULAS

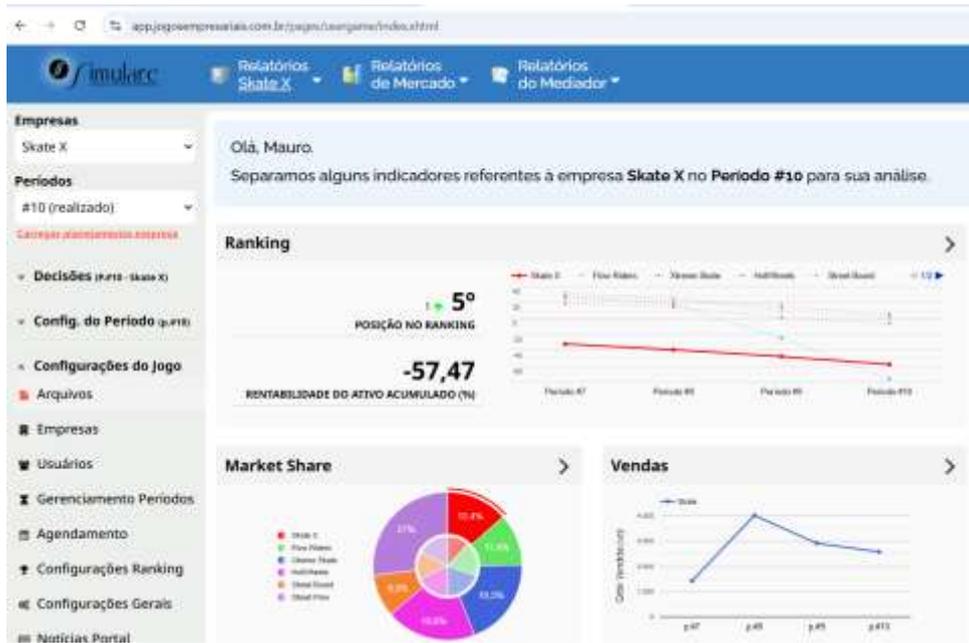
O curso de Sistemas de Informação também faz uso de **simuladores educacionais** como o **Cisco Packet Tracer** e o **Simulare Jogos de Empresa**, recursos que complementam o aprendizado prático, fortalecem a capacidade de tomada de decisão e desenvolvem a visão sistêmica dos estudantes.

O **Cisco Packet Tracer** é um simulador de redes criado pela Cisco Systems, amplamente utilizado para o ensino de redes de computadores, segurança da informação e infraestrutura de TI. Com essa ferramenta, os estudantes podem projetar, configurar e testar redes complexas de forma virtual, sem a necessidade de

equipamentos físicos. O Packet Tracer permite a simulação de ambientes reais de redes locais (LAN), redes de longa distância (WAN), protocolos de roteamento, segurança de redes, Internet das Coisas (IoT) e muito mais. Dessa forma, os alunos desenvolvem habilidades práticas de configuração e diagnóstico de redes, fundamentais para certificações profissionais como CCNA e para atuação no mercado de tecnologia.



Já o **Simulare Jogos de Empresa** é uma poderosa plataforma de simulação empresarial, voltada para o desenvolvimento de competências de gestão e visão estratégica. Nesse ambiente, os estudantes assumem o papel de gestores de empresas simuladas e tomam decisões em áreas como produção, marketing, finanças, logística e recursos humanos. Através da interação com cenários dinâmicos e concorrência simulada entre equipes, os participantes vivenciam a realidade da administração de negócios, experimentam as consequências de suas decisões e aprimoram habilidades como análise de dados, planejamento estratégico, gestão de equipes e capacidade de adaptação a mudanças de mercado.



Também fazemos uso do simulador de defeitos de computadores **Intel Aluno Técnico** (simulador gratuito) no desenvolvimento da lógica de manutenção durante as aulas de Arquitetura e Organização de Computadores para proporcionar um ambiente seguro e controlado para que os alunos possam desenvolver e aprimorar a lógica de diagnóstico e reparo de computadores, sem os riscos e custos associados à manipulação de equipamentos reais.



O uso do **Cisco Packet Tracer**, **Intel Aluno Técnico** e do **Simulare Jogos de Empresa** proporciona aos estudantes uma experiência prática e imersiva, que vai além da teoria, aproximando-os dos desafios reais encontrados tanto na área de tecnologia quanto na gestão organizacional. Essas simulações desenvolvem o raciocínio lógico, a

capacidade analítica, o espírito de liderança, o trabalho em equipe e a habilidade de enxergar o funcionamento de sistemas de forma integrada — competências essenciais para profissionais de Sistemas de Informação que atuarão em ambientes de alta complexidade e inovação.

Assim, a aplicação de simuladores no contexto acadêmico reafirma o compromisso do curso de oferecer uma formação moderna, completa e alinhada às exigências do mercado, preparando os estudantes para atuar com excelência em áreas técnicas e de gestão em um mundo cada vez mais digital e interconectado.

8. USO DE INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NAS AULAS

No Curso de Sistemas de Informação do IMMES, a Inteligência Artificial (IA) é abordada de maneira prática e estratégica, permeando diversas disciplinas fundamentais para a formação de profissionais inovadores e preparados para os desafios do mercado tecnológico atual.

Nas disciplinas de programação, a IA é utilizada como ferramenta de apoio e aprimoramento do processo de aprendizagem. Os alunos são incentivados a integrar recursos de IA no desenvolvimento de seus projetos, seja para otimizar códigos, criar algoritmos mais eficientes ou explorar funcionalidades avançadas como reconhecimento de padrões, automação de processos e análise preditiva. Dessa forma, o uso da IA não apenas amplia a capacidade técnica dos estudantes, mas também os familiariza com as tendências emergentes que moldam a indústria de software.

Já na disciplina específica de Inteligência Artificial, os alunos são convidados a ir além do uso passivo de tecnologias prontas. O foco é na criação e no treinamento de novas inteligências, promovendo o desenvolvimento de agentes autônomos capazes de aprender e tomar decisões. Os projetos envolvem desde a programação de modelos de machine learning supervisionado e não supervisionado até o design de algoritmos para redes neurais, sistemas especialistas, agentes inteligentes e aplicações práticas como chatbots, assistentes virtuais, sistemas de recomendação e jogos baseados em IA.

O curso valoriza a formação de um pensamento crítico sobre a aplicação da Inteligência Artificial, abordando também temas éticos, impactos sociais e desafios técnicos associados ao seu uso. Assim, os alunos não apenas dominam as ferramentas e metodologias atuais, mas também são preparados para criar soluções inteligentes e responsáveis, alinhadas às demandas da sociedade contemporânea.

Dessa maneira, a integração da Inteligência Artificial no Curso de Sistemas de Informação do IMMES fortalece o compromisso da instituição em oferecer uma formação atualizada, inovadora e alinhada com as transformações digitais que definem o futuro da tecnologia e dos negócios.

9. USO E CRIAÇÃO DE JOGOS NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

A utilização da criação de jogos no processo de ensino-aprendizagem de programação tem se mostrado uma metodologia altamente eficaz e motivadora, especialmente no Curso de Sistemas de Informação do IMMES. Através da construção de jogos digitais, os alunos são desafiados a aplicar conceitos teóricos de forma prática, desenvolvendo competências técnicas, criatividade e habilidades de resolução de problemas de maneira integrada.

Em disciplinas como Programação Orientada a Objetos, a criação de jogos permite que os estudantes explorem, de maneira dinâmica, princípios fundamentais como herança, encapsulamento, polimorfismo e organização de código em classes e objetos. Jogos simples e progressivamente mais complexos ajudam a solidificar esses conceitos, oferecendo uma aplicação real e tangível das estruturas e lógicas estudadas.

Na disciplina de Jogos de Empresas em Indústria 4.0 e Gestão de Sistemas de Informação, a simulação empresarial por meio de jogos digitais reforça a visão sistêmica e estratégica dos estudantes, ao mesmo tempo em que integra conhecimentos de gestão, análise de dados e programação. Essas simulações permitem a vivência de cenários competitivos, onde a tomada de decisão baseada em dados é essencial para o sucesso, aproximando teoria e prática de forma lúdica e envolvente.

O uso de jogos também se destaca na disciplina de Desenvolvimento de Dispositivos Móveis, onde os alunos projetam e programam aplicações interativas para smartphones e tablets. Ao desenvolver jogos para plataformas móveis, os estudantes aprendem a lidar com interfaces gráficas, otimização de recursos, sensores dos dispositivos e experiência do usuário (UX), aspectos fundamentais para o mercado de aplicativos modernos.

Por fim, na disciplina específica de Introdução ao Desenvolvimento de Jogos Eletrônicos, os estudantes têm a oportunidade de mergulhar no universo da criação de jogos desde o conceito inicial até a implementação prática. Trabalhando com engines de desenvolvimento, modelagem de personagens, lógica de física e inteligência artificial para jogos, os alunos desenvolvem projetos completos, que combinam habilidades técnicas de programação com elementos de arte digital, narrativa e design de interação.

O uso de jogos no processo de aprendizagem transforma a prática da programação em uma atividade mais significativa, instigante e próxima das demandas atuais da indústria de tecnologia. Além de fortalecer a lógica de programação, a abordagem promove o trabalho em equipe, a criatividade, a resiliência frente a desafios e a capacidade de inovar, consolidando uma formação acadêmica moderna, aplicada e voltada para o futuro.

10. PALESTRAS, VISITAS TÉCNICAS E EVENTOS COM PROFICIONAIS DA ÁREA (COMO WORLD CAFÉ)

No Curso de Sistemas de Informação do IMMES, a formação dos alunos vai muito além da sala de aula. A realização de palestras, visitas técnicas e eventos com profissionais da área desempenha um papel fundamental no desenvolvimento tanto das competências técnicas quanto das soft skills essenciais para a carreira e para a vida em sociedade.

As palestras ministradas por especialistas e líderes do setor de tecnologia proporcionam aos estudantes uma visão atualizada sobre tendências de mercado, desafios da profissão e novas oportunidades de atuação. Esses momentos de troca

enriquecem o repertório dos alunos, conectando o conhecimento acadêmico à realidade do mercado de trabalho.



Semana de Administração e Tecnologia
13 À 17 DE MAIO - 19H30
LOCAL: ACE - ASSOCIAÇÃO COMERCIAL E EMPRESARIAL DE MATÃO
R. CESÁRIO MOTTA, 1290 - CENTRO

13 DE MAIO (SEGUNDA-FEIRA)
Celso Antônio Cusmão Ruiz
ENDOMARKETING

14 DE MAIO (TERÇA-FEIRA)
Izabela Baiteiro
OFICINA DE PROGRAMAS DE ACELERAÇÃO DE NEGÓCIOS

15 DE MAIO (QUARTA-FEIRA)
Izabela Baiteiro
IMERSÃO DE ACELERAÇÃO DE NEGÓCIOS PARA ADMINISTRAÇÃO E SISTEMA DE INFORMAÇÃO

16 DE MAIO (QUINTA-FEIRA)
Gabriela Bonjardim
TRAJETORIA DE UM CASE DE SUCESSO

17 DE MAIO (SEXTA-FEIRA)
Mauro Fernando Martins
PAPEL DA ARQUITETURA DE SOFTWARE NAS CORPORAÇÕES

17 DE MAIO (SEXTA-FEIRA)
Matheus Ulisses
DESENVOLVIMENTO DE SOFTWARE: CARREIRA E MERCADO

APOIO

immes Instituto Matanense Municipal de Ensino Superior

ASSOCIAÇÃO COMERCIAL EMPRESARIAL MATÃO

INSCRIÇÃO GRÁTIS:
[HTTPS://FORMS.GLE/SOSP3RMHVk02RL2S0](https://forms.gle/SOSP3RMHVk02RL2S0)
INFORMAÇÕES:
(16) 3383-1353 | (16) 99193-7424

Programação da Semana de Administração e Tecnologia 2024

SEMANA DE ADMINISTRAÇÃO E TECNOLOGIA 2025

28 À 30 DE ABRIL

LOCAL: Faculdade IMMES,
Avenida Tiradentes, 629. Centro.

28 DE ABRIL
SEGUNDA-FEIRA



Rogério Amancio

TEMA:
Tecnologias Emergentes, Novos Negócios e empregabilidade - Como se Preparar

29 DE ABRIL
TERÇA-FEIRA



Prof. Jefferson Jeanmonod Santana

TEMA:
Startup, da ideação a alavancagem

30 DE ABRIL
QUARTA-FEIRA



Tassiana Paula de Freitas

TEMA:
Ideathon (gerando ideias)

INSCRIÇÃO GRÁTIS:

<https://forms.gle/soSP3RmnVkp2RL2s8>

INFORMAÇÕES:

(16) 3383-1353 | (16) 99193-7424

immes
Instituto Matonense Municipal de Ensino Superior



Palestra da Semana de Administração e Tecnologia 2025
Tecnologias emergentes, novos negócios e empregabilidade – Como se preparar
Palestrante: Rogério Amancio (Microsoft)



Palestra da Semana de Administração e Tecnologia 2025
IDEATHON (Gerando Ideias) – Startups
Tassiana Paula de Freitas (SEBRAE-SP)

As visitas técnicas a empresas e centros de tecnologia oferecem aos estudantes a oportunidade de conhecer ambientes de inovação e práticas organizacionais

modernas. Durante essas experiências, os alunos vivenciam na prática como funcionam os processos de desenvolvimento de software, infraestrutura de TI, gestão de projetos e atendimento a clientes, fortalecendo sua compreensão sobre o papel do profissional de sistemas de informação no mundo real.



Visita Técnica: Fazenda Santa Filomena

Outro destaque são os eventos colaborativos, como o World Café, que estimulam o diálogo aberto, a colaboração e o pensamento crítico. Nessas dinâmicas, os estudantes trabalham em equipe para debater ideias, propor soluções e refletir sobre temas relevantes, desenvolvendo habilidades como comunicação assertiva, liderança, empatia e resolução de conflitos — competências cada vez mais valorizadas no ambiente corporativo.

A integração com profissionais do mercado e a participação em eventos contribuem diretamente para a formação cidadã e profissional dos alunos, preparando-os não apenas como excelentes técnicos, mas como líderes, empreendedores e agentes de transformação social. Ao fortalecer suas soft skills e expandir sua rede de contatos, os estudantes do IMMES se tornam mais preparados para enfrentar os

desafios do mercado de trabalho contemporâneo e para construir carreiras sólidas e de impacto positivo.



PROJETOS E PRÁTICAS DO CURSO DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

Sumário

Sumário

Sumário	1
1 Projeto final Engenharia de Software I: Atuar como desenvolvedor Full Stack	2
3. Programação Orientada a Objetos: Ensino de conceitos e aplicação com jogos	8
4. Projeto final de Desenvolvimento Web: Sistema Webs para ONGs da cidade de Matão	12
5 Projeto Final de Gestão de Sistemas de Informação	13
6 Projeto Final da disciplina de Projeto e Análise de Algoritmos: Robô Seguidor de Percorso.....	17

1 Projeto final Engenharia de Software I: Atuar como desenvolvedor Full Stack

Com base na proposta de **curricularização das 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU**, os alunos desenvolverão projetos que abordem uma temática relacionada a uma ou mais ODS, integrando responsabilidade social, inovação e tecnologia.

O projeto propõe a aplicação prática dos conceitos de desenvolvimento de software, permitindo aos estudantes acompanhar todo o **ciclo de vida do software**, desde a concepção da ideia até a entrega de um protótipo funcional. A atividade também busca aproximar o aluno das práticas do mercado de trabalho, ao simular o comportamento de um desenvolvedor **Full Stack**, explorando tanto o **Frontend** quanto o **Backend** das aplicações.

Objetivos

- Aplicar os conhecimentos adquiridos na disciplina no desenvolvimento de um projeto de software completo.
- Desenvolver habilidades técnicas nas tecnologias propostas para Frontend e Backend.
- Promover a prática de **Metodologias Ágeis** e de **Test-Driven Development (TDD)**.
- Trabalhar com práticas de documentação de APIs
- Aplicar padrões de projeto (Design Patterns) para garantir qualidade, escalabilidade e manutenção do código.
- Desenvolver competências em testes unitários para garantir a confiabilidade das soluções desenvolvidas.
- Estimular a análise crítica sobre os impactos sociais dos projetos tecnológicos no contexto dos **17 ODS da ONU**.

Instruções:

Tema do Projeto

O aluno deverá escolher, em grupo ou individualmente (conforme orientação do professor), **um dos 17 ODS** como base para o desenvolvimento de uma solução tecnológica.

Exemplos de temas:

- Aplicativo para incentivar hábitos de consumo sustentável (ODS 12)
- Sistema para apoio a programas de educação de qualidade (ODS 4)
- Plataforma para promoção de saúde e bem-estar (ODS 3)
- Ferramenta de monitoramento de ações climáticas (ODS 13)
- Sistema de apoio a pequenos produtores rurais (ODS 2)

4. Requisitos Técnicos

O projeto deverá obrigatoriamente contemplar:

- **Plataforma de Desenvolvimento:**
 - Visual Studio 2022 Community
- **Banco de Dados:**
 - SQLite para ambiente de desenvolvimento
 - MS SQL Server para produção ou simulação de ambiente produtivo
- **Backend:**
 - ASP.NET Web API
 - .NET 9
 - Entity Framework Core
 - Implementação de padrão de projeto **Repository**
- **Frontend:**
 - Angular
- **Documentação:**
 - Geração automática de documentação da API utilizando **Swagger**

- **Metodologia de Desenvolvimento:**
 - **Test-Driven Development (TDD)**
 - **Desenvolvimento de Testes Unitários com xUnit**
- **Integração:**
 - Sistema Frontend consumindo a API Backend de forma funcional.

5. Entregáveis

- **Documento de requisitos e especificação do projeto.**
- **Modelo de dados e derivação do banco de dados (DER).**
- **Arquitetura de software** adotada (descrição breve).
- **Protótipo funcional** do sistema.
- **Documentação de API** via Swagger.
- **Conjunto de testes unitários** desenvolvidos.
- **Apresentação final** do projeto (Pitch de 10 minutos).
- **Relatório final** contendo:
 - ODS selecionado e justificativa da escolha.
 - Descrição funcional da solução.
 - Tecnologias utilizadas.
 - Resultados alcançados.
 - Reflexão crítica sobre o impacto da solução nos ODS escolhidos.

2. Desenvolvimento de Jogo de Quiz Interativo com ASP.NET Web API e .NET MAUI: Uma Experiência Gamificada de Conhecimento na Disciplina de Desenvolvimento de Dispositivos Móveis

Desenvolvimento de um jogo de quiz educacional, inspirado no formato do clássico "Show do Milhão". A solução propõe uma experiência interativa e dinâmica, utilizando tecnologias modernas como ASP.NET Web API para o backend e .NET MAUI para o frontend, permitindo compatibilidade multiplataforma.

Este projeto visa proporcionar uma experiência de aprendizado lúdica, promovendo o conhecimento em diversas áreas através de uma abordagem gamificada. A utilização de ASP.NET Web API e .NET MAUI garante uma arquitetura moderna, escalável e acessível em diferentes dispositivos, potencializando o alcance e a usabilidade do jogo.

Instruções:

Utilizar as seguintes tecnologias:

- **Backend:** ASP.NET Web API
Responsável pela gestão das regras de negócio, armazenamento e fornecimento das perguntas, controle de pontuação, níveis e estatísticas do jogador.
- **Frontend:** .NET MAUI
Aplicação multiplataforma que proporcionará uma interface intuitiva e responsiva, garantindo a melhor experiência ao usuário em dispositivos móveis e desktops.

Descrição do Projeto

O projeto consiste na criação de um jogo de quiz onde o jogador é desafiado a responder perguntas de diferentes disciplinas: Português, História, Geografia, Inglês, Matemática, Ciências e a categoria "Variados", que engloba questões de todas as áreas.

Seleção de Disciplina

Ao iniciar o jogo, o jogador deve escolher a disciplina desejada. Caso opte por "Variados", o sistema sorteará perguntas de todas as áreas do conhecimento disponíveis.

Estrutura de Níveis

O jogo é dividido em quatro níveis de dificuldade:

- **Nível A:** Fácil
- **Nível B:** Médio-Fácil
- **Nível C:** Médio-Difícil

- **Nível D: Difícil**

A progressão ocorre automaticamente: a cada 5 perguntas corretas, o jogador avança para o próximo nível de dificuldade, tornando o desafio gradativamente mais complexo.

Mecânica de Jogo

- **Pontuação:** Cada resposta correta concede 1 ponto. O objetivo é alcançar 20 pontos para vencer a partida.
- **Pulos:** O jogador possui 3 oportunidades de "pular" perguntas que não souber responder, sendo direcionado a uma nova questão sem penalidades.
- **Erros:** É permitido errar até 3 vezes. Ao errar, a resposta correta é exibida e uma nova pergunta é apresentada. Caso exceda o limite de erros, o jogo é encerrado.

Condição de Vitória

O jogador será declarado vencedor ao atingir 20 pontos, após enfrentar desafios crescentes ao longo dos diferentes níveis.



D:\Immes\ImmesQuiz\src\Quiz\Services\ApiService.cs

1

```
1 using System.Text.Json;
2 using Quiz.Domain;
3
4 namespace Quiz.Services;
5
6 public class ApiService
7 {
8     private List<Questao>? _questoes = [];
9
10    private readonly HttpClient _httpClient = new()
11    {
12        BaseAddress = new Uri("https://quiz.tccnapratica.com.br")
13    };
14
15    public async Task ObterQuestoesAsync()
16    {
17        var response = await _httpClient.GetAsync("/questao/questoes");
18        if (response.IsSuccessStatusCode)
19        {
20            var content = await response.Content.ReadAsStringAsync();
21            _questoes = JsonSerializer.Deserialize<List<Questao>>(content);
22        }
23    }
24
25    public Questao? Sortear(string materiaSelecionada)
26    {
27        var random = new Random();
28        if (_questoes == null)
29            return null;
30
31        var indexSorteado = random.Next(_questoes.Where(p => p.Materia ==
32            materiaSelecionada).AsEnumerable().Count() - 1);
33        return _questoes[indexSorteado];
34    }
35 }
```

3. Programação Orientada a Objetos: Ensino de conceitos e aplicação com jogos

A disciplina de **Programação Orientada a Objetos (POO)** tem como objetivo introduzir e consolidar os principais conceitos de orientação a objetos, capacitando o estudante a construir soluções computacionais robustas, organizadas e reutilizáveis.

Para colocar esses conceitos em prática de forma dinâmica e motivadora, os alunos desenvolverão **jogos digitais** simples como projeto final da disciplina. A criação de jogos permite a aplicação real dos pilares da orientação a objetos, promove o raciocínio lógico, estimula a criatividade e aproxima o estudante de práticas atuais de desenvolvimento de software.

2. Objetivos

- Aplicar conceitos fundamentais de POO, como classes, objetos, herança, polimorfismo, encapsulamento e abstração.
- Projetar e implementar soluções baseadas em padrões de projeto simples.
- Estimular o raciocínio lógico e a capacidade de resolução de problemas.
- Fomentar a criatividade na elaboração de mecânicas de jogo e interações.
- Trabalhar o desenvolvimento incremental de software, seguindo boas práticas de codificação.

Instruções:

Tema do Projeto

Cada grupo ou aluno individual deverá criar um **jogo digital** utilizando conceitos de Programação Orientada a Objetos.

Exemplos de propostas de jogos:

- Jogo da memória com diferentes níveis de dificuldade.
- Jogo de perguntas e respostas (Quiz Game).
- Jogo de plataforma 2D simples.
- Jogo de aventura por turnos (tipo RPG básico).
- Simulador de batalha entre personagens (batalha de cartas, luta entre criaturas etc.).

Observação: O foco está no uso correto dos conceitos de POO — gráficos e recursos visuais simples serão aceitos (não é necessária alta complexidade visual).

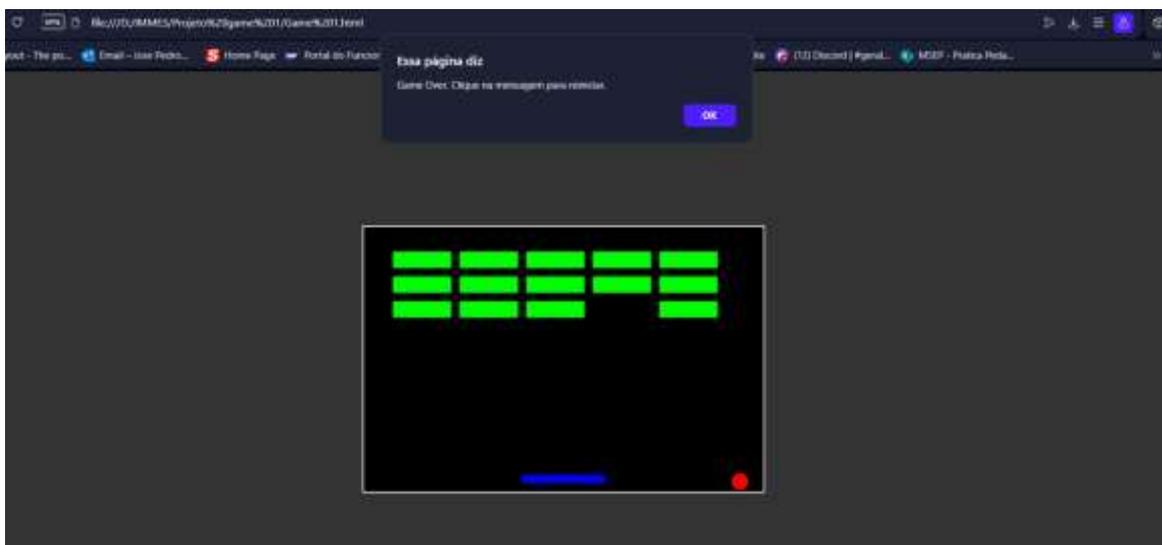
Requisitos Técnicos

- **Linguagem de Programação:** conforme orientação do professor

- **Ambiente de Desenvolvimento:** PyCharm.
- **Aplicação de conceitos de POO** obrigatórios:
 - Criação e interação de múltiplas classes.
 - Uso de herança e polimorfismo.
 - Encapsulamento de atributos e métodos.
 - Implementação de construtores e métodos específicos.
 - Tratamento de exceções básicas.
- **Uso opcional de bibliotecas gráficas** (por exemplo: JavaFX, Pygame, Monogame).
- **Projeto documentado** com:
 - Diagrama de classes (UML)
 - Manual de uso básico do jogo
 - Principais decisões de projeto descritas

Entregáveis

- **Código-fonte comentado** e estruturado.
- **Diagrama UML** do sistema.
- **Manual do usuário** explicando como jogar.
- **Relatório de desenvolvimento** (incluindo dificuldades encontradas e como foram superadas).
- **Apresentação final** do jogo, com demonstração funcional.



```

Game 1.html X
Game 1.html > html > body > script > Game > initBricks
 2 <html lang="pt-BR">
29 <body>
31 <script>
33   class Game {
34     ...
63     // Detecta o movimento do mouse para mover a raquete
64     bindEvents() {
65       document.addEventListener("mousemove", (e) => {
66         let relativeX = e.clientX - this.canvas.offsetLeft; // Calcula a posição do mouse
67         if (relativeX > 0 && relativeX < this.canvas.width) {
68           this.paddle.x = relativeX - this.paddle.width / 2; // Move a raquete
69         }
70       });
71     }
72
73     // Loop principal do jogo
74     gameLoop() {
75       if (!this.running) return; // Verifica se o jogo está ativo
76
77       this.ctx.clearRect(0, 0, this.canvas.width, this.canvas.height); // Limpa o canvas
78       this.ball.draw(); // Desenha a bolinha
79       this.paddle.draw(); // Desenha a raquete
80       this.bricks.forEach(brick => brick.draw()); // Desenha os tijolos
81       this.ball.update(this.paddle, this.bricks, this); // Atualiza a posição da bolinha
82
83       if (this.bricks.length === 0) { // Se todos os tijolos forem destruídos
84         alert("Parabéns! Você venceu!"); // Mensagem de vitória
85         this.reset(); // Reinicia o jogo
86         return;
87       }

```



🔊 Que som o animal faz?

Digite o nome de um animal: cachorro, gato, pássaro, etc.

```
Welcome  Polimorfismo.html X
Polimorfismo.html > html > body > script > Animal > constructor
2  <html lang="pt-BR">
31 </body>
42 <script>
43   class Animal {
44     constructor(nome) {
45       this.nome = nome;
46     }
47
48     falar() {
49       return `${this.nome} faz um som indefinido.`;
50     }
51   }
52
53   class Cachorro extends Animal {
54     falar() {
55       return "O cachorro late: Au Au!";
56     }
57   }
58
59   class Gato extends Animal {
60     falar() {
61       return "O gato mia: Miau!";
62     }
63   }
64
65   class Passaro extends Animal {
66     falar() {
67       return "O pássaro canta: Piu Piu!";
68     }
69   }
```

4. Projeto final de Desenvolvimento Web: Sistema Webs para ONGs da cidade de Matão

Desenvolver sistemas web funcionais para organizações sociais, integrando conhecimentos técnicos com ações de responsabilidade social.

Instruções:

- Montar os grupos e escolher uma ONG da cidade
- Planejar e implementar layouts intuitivos e responsivos;
- Registrar domínios e publicar os sistemas desenvolvidos;
- Desenvolver sistemas com foco em cadastro e funcionalidades personalizadas para as ONGs atendidas;
- Estimular o protagonismo e a responsabilidade social dos estudantes;
- Estabelecer uma ponte entre o curso e iniciativas sociais da comunidade local.

Entregar:

- Relatório sobre o funcionamento da ONG
- Sistema Web desenvolvido pela ONG
- Sistema Hospedado
- Relatório com pontos de melhorias futuras



5 Projeto Final de Gestão de Sistemas de Informação

Visando integrar conceitos Gestão de Negócios e Visão Sistêmica, os alunos participarão de uma atividade de simulação empresarial baseada no ambiente **Simulare Jogos de Empresa**. O objetivo é colocar os estudantes no papel de gestores, permitindo a aplicação prática de conhecimentos de **contabilidade gerencial, custos industriais, marketing e administração**, visando entender a importância da visão sistêmica, entender e analisar relatórios e indicadores gerenciais para futura aplicação no desenvolvimento de software.

Os participantes deverão tomar decisões gerenciais em um ambiente simulado de alta competitividade, gerenciando empresas que fabricam skates e disputam espaço em um mercado oligopolista.

Objetivos

- Desenvolver a capacidade de **análise sistêmica e visão estratégica**.
- Integrar conhecimentos de diversas áreas da gestão e da tecnologia.
- Aplicar conceitos de **engenharia de software** ao gerenciamento de processos empresariais.
- Promover a prática da **tomada de decisão em ambientes de incerteza e risco**.
- Estimular o trabalho em equipe, liderança, comunicação e planejamento.
- Trabalhar a capacidade de adaptação diante de mudanças de mercado e conjunturas econômicas.
- Consolidar a importância de boas práticas administrativas baseadas em **controle, análise crítica, otimismo estratégico e eficácia**.

Descrição da Simulação

- Cada equipe representará uma empresa fabricante de skates.
- As equipes competirão entre si em um mercado oligopolista, vendendo produtos em diversas regiões (mercado interno e externo).
- As decisões gerenciais deverão considerar áreas como:
 - **Produção e Estoque**
 - **Compras e Fornecimento de Insumos**
 - **Marketing (Preço, Propaganda, Prazos de Venda)**

- **Gestão de Pessoas (Contratação, Demissão, Férias, Hora Extra)**
- **Administração Financeira (Empréstimos, Aplicações, Financiamentos)**
- **Logística e Distribuição**

As decisões serão tomadas com base em três fontes principais:

- Manual dos Diretores (regras e estrutura inicial do negócio)
- Portal de Notícias (informações sobre conjuntura econômica e mercado)
- Relatórios (financeiros, de mercado e internos das empresas)

Regras Básicas

- **Leitura obrigatória do Manual dos Diretores** antes do início das decisões.
- As decisões influenciarão diretamente no **market share**, **rentabilidade** e **crescimento** das empresas.
- Cuidado especial com variáveis como:
 - Conjuntura econômica (recessiva, normal ou aquecida)
 - Sazonalidade de mercado
 - Efeito da propaganda, preço e prazo na demanda
 - Gestão eficiente de estoques e custos de produção
 - Controle de caixa para evitar necessidade de empréstimos emergenciais

Plataforma Utilizada

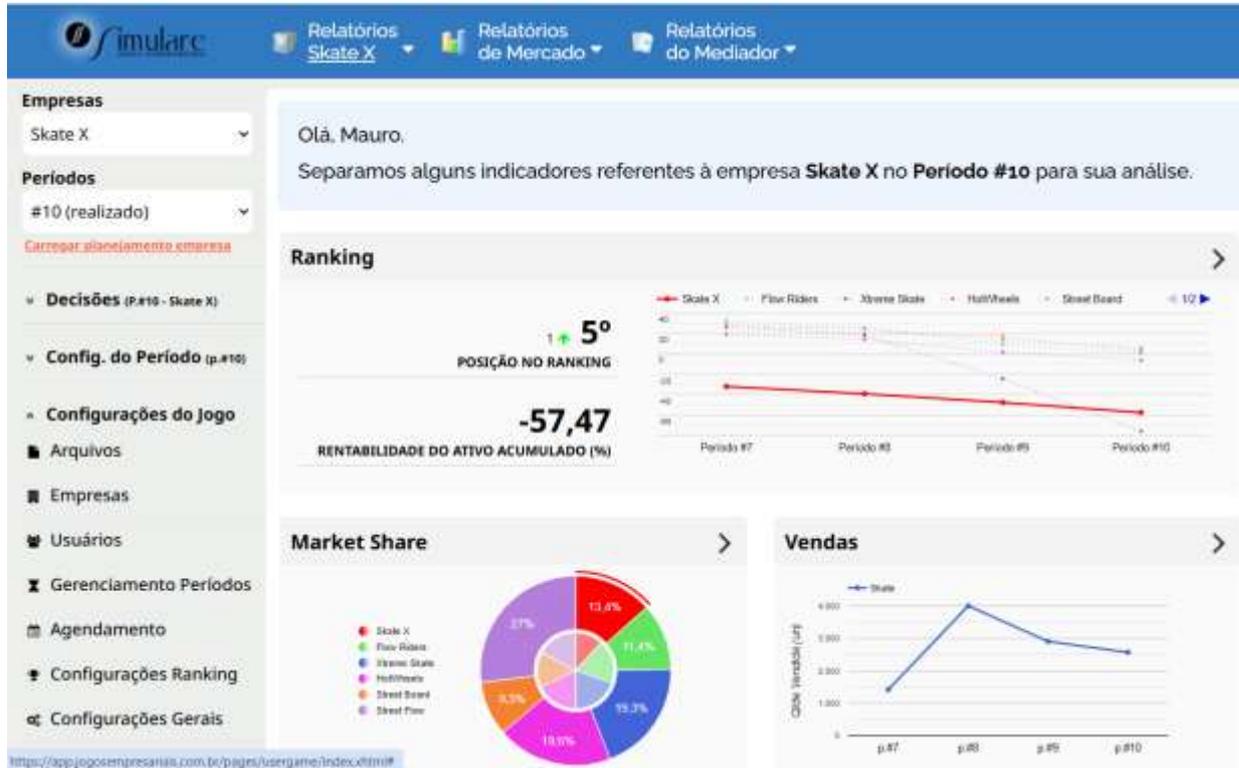
- Ambiente de simulação online: <http://jogo.simulare.com.br>

Entregáveis

- **Plano Estratégico Inicial:** Definição de estratégia de entrada no mercado.
- **Registro das Decisões Tomadas:** Em cada rodada, registrar justificativas técnicas para as decisões.
- **Relatórios de Acompanhamento:** Análise dos relatórios financeiros e de mercado a cada rodada.
- **Relatório Final:**
 - Descrição da estratégia adotada
 - Análise dos resultados obtidos
 - Reflexão crítica sobre os erros, acertos e aprendizados
 - Sugestões de melhorias para uma gestão empresarial eficiente

- **Apresentação Final:** Pitch da trajetória empresarial, destacando os principais desafios enfrentados, decisões estratégicas e resultados alcançados.

Imagens do Simulador:



Relatório Skate X

Empresas

Skate X

Períodos

#10 (realizado)

Decisões (PA10 - Skate X)

Config. do Período (p.#10)

Configurações do Jogo

Arquivos

Empresas

Usuários

Gerenciamento Períodos

Agendamento

Configurações Ranking

Configurações Gerais

Olá, Mau

Separam

Ranking

RENTABIL

Market S

Usuários

[Adicionar novo usuário](#) ou [Adicionar usuário já cadastrado](#) ou [Recarregar Usuários](#)

NOME/E-MAIL	EMPRESA	ATIVO	COORDENADOR	OBSERVADOR	OPÇÕES
Ana Carolina Ramos kharol-1@outlook.com	Street Flow	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Editar Excluir
Ana Julia Margutti gomes ana.gomes@immes.edu.br	Street Board	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Editar Excluir
Ariane arianecamilaetim@gmail.com	Xtreme Skate	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Editar Excluir
Bruno Henrique Sanches brunohenriquesanches.29122004@gmail.com	Flow Riders	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Editar Excluir
Caio Augusto Massucato caio_augustom@hotmail.com	Street Flow	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Editar Excluir
Eduarda eduardasilvaa0711@gmail.com	HotWheels	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Editar Excluir
Gabriel Henrique Bido gabrielbido2004@gmail.com	HotWheels	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Editar Excluir
Giovanna Soares da Silva giovanna.silva@immes.edu.br	Xtreme Skate	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Editar Excluir
Guilherme De Col guidecol123@gmail.com	Skate X	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Editar Excluir
Igor Augusto Perlatto igorperlatto@immes.edu.br	HotWheels	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Editar Excluir

RAA 10.43 ↑ Caixa Final 0 E. Especial 187.980 Resultado p. 77271 ↑ Margem Líq. 34.906 ↑ Horas Ociosas (M) 41 (P) 705 Skate (D) 1.608 (E) 3.100 C. Computória 0

Comparar Exportar Destacar

Market Share

(Período: #10 realizado)

VISÃO GERAL DO MERCADO

Histórico de Demanda, Venda, Preço, Propaganda e Preço do Mercado

Share, Preço Médio e Demanda Não Atendida das Empresas

6 Projeto Final da disciplina de Projeto e Análise de Algoritmos: Robô Seguidor de Percurso

Visando integrar conceitos de Projeto e Análise de Algoritmos com aplicações práticas de engenharia computacional, os alunos participarão de uma atividade prática baseada no desenvolvimento e programação de um robô móvel seguidor de percurso. O objetivo é colocar os estudantes no papel de projetistas e programadores, permitindo a aplicação concreta de conhecimentos sobre lógica de programação, análise de complexidade de algoritmos, estruturas de controle, sensores e automação, além de estimular a visão sistêmica necessária para resolver problemas reais.

Durante a atividade, os participantes deverão desenvolver tanto o projeto físico quanto a programação embarcada do robô, que terá a missão de seguir trajetórias pré-definidas, respondendo a obstáculos e alterações de rota de forma eficiente.

Objetivos

- Desenvolver a capacidade de análise algorítmica para resolver problemas de mobilidade autônoma.
- Integrar conhecimentos de lógica, estruturas de dados, sensores e controle em projetos reais.
- Aplicar conceitos de complexidade e otimização de algoritmos no contexto da robótica móvel.
- Promover a prática da tomada de decisão em ambientes dinâmicos e sujeitos a variações de percurso.
- Estimular o trabalho em equipe, liderança, comunicação e planejamento técnico.
- Trabalhar a capacidade de adaptação diante de mudanças inesperadas no ambiente do robô.
- Consolidar a importância da documentação de projetos e análise crítica dos resultados obtidos.

Descrição do Projeto

- Cada equipe será responsável pela construção de um robô móvel seguidor de linha, utilizando kits de robótica, sensores e microcontroladores.

- O robô deverá ser capaz de:
 - Identificar e seguir trajetos predefinidos (linhas no chão).
 - Detectar e reagir a obstáculos (desviar ou parar).
 - Otimizar o tempo de percurso, aplicando estratégias algorítmicas eficientes.
- As decisões técnicas deverão considerar áreas como:
 - Arquitetura do robô (chassi, motores, sensores)
 - Algoritmos de controle de movimento (PID, lógica de seguimento de linha, decisão em bifurcações)
 - Tratamento de exceções (obstáculos, perda de linha)
 - Eficiência de execução (minimização de tempo e erros)

As soluções serão desenvolvidas a partir de três fontes principais:

- Material didático sobre algoritmos e estruturas de dados.
 - Especificações técnicas dos sensores e atuadores utilizados.
 - Simulações preliminares realizadas em ambiente de testes.
-

Regras Básicas

- Desenvolvimento obrigatório de um algoritmo principal estruturado e otimizado.
- Registro de versões e evoluções do projeto em repositórios controlados (GitHub ou similar).
- O desempenho do robô será avaliado conforme:
 - Precisão no seguimento de trajetória.
 - Capacidade de lidar com obstáculos.
 - Eficiência do percurso (tempo e precisão).
- Cuidado especial com variáveis como:

- Ruído de sensores e calibração correta.
- Ajuste de parâmetros de controle (velocidade, resposta a desvios).
- Robustez e modularidade do código-fonte.

Plataforma Utilizada

- Kits de robótica educativa (Arduino).
- Softwares de programação (Arduino IDE, PlatformIO, etc.).
- Ambiente de testes (pista de simulação de percurso com obstáculos).

Entregáveis

- **Projeto Técnico Inicial:** Definição do modelo do robô, escolha de componentes e estratégia de programação.
- **Registro de Desenvolvimento:** Documentação das versões do algoritmo, testes realizados e ajustes feitos durante o projeto.
- **Relatórios de Testes:** Análise de desempenho em simulações e em testes reais.
- **Relatório Final:**
 - Descrição da solução implementada.
 - Análise crítica dos algoritmos utilizados.
 - Reflexão sobre os desafios encontrados e superados.
 - Sugestões de melhorias futuras.
- **Apresentação Final:** Demonstração prática do robô, destacando as estratégias algorítmicas empregadas e análise dos resultados.

